|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE** **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
|  **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE*****a.s. 2019/2020*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado –** **Sede di Torano Castello** | **Docente: G. ADAMO** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: I**  |
| **SEZIONE: A** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto**
* **Medio –alto**

× **Medio** * **Medio- basso**
* **Basso**
 | × **vivace** * **tranquilla**
* **collaborativa**
* **poco collaborativa**
* **non abituata all’ascolto attivo**

× **problematica*** **poco motivata**
* **demotivata**
 |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La Classe 1A è formata da 15 alunni, 7 maschi e 8 femmine; quattordici alunni provengono dalla Classe Quinta della Scuola Primaria di Torano C.llo centro, un alunno dalla classe quinta della Scuola Primaria di Torano Scalo. L’alunno V. C. è seguito dall’insegnante di sostegno per 18 ore settimanali.Nonostante il numero esiguo, solo alcuni alunni mantengono un comportamento corretto ed adeguato al contesto scolastico, partecipano con interesse ed attenzione alle attività proposte e si impegnano in maniera proficua nei compiti loro assegnati. Per altri, tuttavia, si registrano ancora alcune difficoltà di adattamento al nuovo sistema scolastico relativamente all’organizzazione dei compiti e del materiale da presentare giornalmente nelle lezioni (spesso confondono libri e quaderni, dimenticano di portare i libri previsti per le discipline in orario, commettono errori nella registrazione dei compiti sul diario). Per tanti sembrano essere ancora molte le occasioni di distrazione e di chiacchiere, infatti è spesso necessario intervenire verbalmente per richiamarli all’attenzione. Per essi l’impegno in classe spesso non è adeguato: esternazioni di insofferenza, poca disponibilità ad eseguire i compiti, poca abitudine a sostenere la fatica, avversione verso alcune attività. Le relazioni interpersonali risultano compromesse dagli anni precedenti. Non esiste affatto un clima sereno, poca o nulla è la disponibilità a collaborare con determinati compagni; da parte di alcuni di essi ogni occasione è motivo per sottolineare gli errori dell’uno o dell’altro; contrasti, esternazioni verbali poco piacevoli sono all’ordine del giorno. Spesso ci si vuole sostituire all’insegnante per i richiami. Un tale clima sicuramente non è favorevole ad un sano apprendimento. Il Consiglio di classe sta lavorando in team al fine di arginare alcuni comportamenti problematici.La classe si può suddividere in 4 fasce, in base al possesso delle abilità verificate in ingresso: **I fascia - Livello elevato/Voto: 9-10 [ 0 alunni)]****II fascia:- Livello medio /Voto: 8-7 [ 11 alunni]****III fascia: Livello base/Voto: 6 [ 4 alunni]****IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto:> 6 ( 0 alunni)** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **AMBITO** | **STORICO - GEOGRAFICO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE |
| 1. **ALLA SCOPERTA DELLA GEOGRAFIA( *GEOGRAFIA GENERALE*)**

**Gli strumenti e gli elementi della geografia**I fondamenti epistemologici della disciplina. Concetto di spazio geografico**.** Il linguaggio specifico della geografia.La geografia e il paesaggio. Osservare il paesaggio: la fotografia. L’orientamento. I punti cardinali. Il reticolato geografico. Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine. Il tempo e lo spazio. Rappresentare il territorio: la cartografia. Rilievi e profondità nella rappresentazione cartografica. La classificazione delle carte a seconda della scala. La carte tematiche. Rappresentare i dati: tabelle e grafici La statistica e i suoi strumentiGli elementi della geografia fisica. Gli elementi della geografia umana | * Conosce come orientarsi nello spazio geografico.
* Osserva il territorio circostante
* Conosce il linguaggio specifico della disciplina.
* Conosce lo spazio rappresentato.
* Conosce gli elementi della geografia fisica ed antropica.
* Conosce gli strumenti dell’orientamento.
* Conosce le definizioni specifiche degli elementi geografici
* Conosce le relazioni che esistono tra i vari tipi di carta e loro interpretazioni(carta fisiche e politiche).
 | ***Orientamento***Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…***Linguaggio della geo-graficità***Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologiaUtilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali***Paesaggio***Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempoConoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione***Regione e sistema territoriale***Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche**1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche

**Competenze a medio termine**1. Conosce e discrimina lo spazio geografico.
2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici.
3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina
4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato

**Competenze in uscita**1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico.
2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa.
3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina.
4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali
 |
| 1. **AMBIENTI D’ITALIA (*GEOGRAFIA REGIONALE*)**

L’Italia fisica. Il territorio italiano. Montagne e colline, pianure, fiumi e laghi, le coste e le isole. Le vie di comunicazione in Italia. L’Italia politico-amministrativa. Le regioni d’Italia | * Conoscer i tratti dell’identità nazionale, regionale, comunale di appartenenza
* Conosce le diverse realtà regionali.
* Conosce i diversi aspetti geo-politici dell’Italia.
 | ***Orientamento***Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…***Linguaggio della geo-graficità***Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologiaUtilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali***Paesaggio***Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempoConoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione***Regione e sistema territoriale***Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche**1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche

**Competenze a medio termine**1. Conosce e discrimina lo spazio geografico.
2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici.
3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina
4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato

**Competenze in uscita**1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico.
2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa.
3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina.
4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali
 |
| 1. **ALLA SCOPERTA DELL’AMBIENTE NATURALE (*GEOGRAFIA REGIONALE*)**

**Il territorio europeo**Gli aspetti del territorio. Le forze che modellano il territorio. I paesaggi delle montagne europee. Le pianure. Le acque di fiumi e laghi. I mari e le coste**Climi e ambienti europei**Come si misura il tempo atmosferico. I protagonisti del clima. Il clima e gli ambienti naturali. Climi e ambienti dell’Europa. I climi in Italia | * Conosce i fattori naturali che determinano gli ambienti e le trasformazioni del territorio.
 | ***Orientamento***Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…***Linguaggio della geo-graficità***Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologiaUtilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali***Paesaggio***Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempoConoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione***Regione e sistema territoriale***Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche**1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche

**Competenze a medio termine**1. Conosce e discrimina lo spazio geografico.
2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici.
3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina
4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato

**Competenze in uscita**1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico.
2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa.
3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina.
4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali
 |
| 1. **ALLA SCOPERTA DELL’IDENTITA’ EUROPEA E DELL’AMBIENTE UMANO (*GEOGRAFIA UMANA- DEMOGRAFIA ED ECONOMIA*)**

**Le radici dell’Europa**Il territorio nel tempo. Le origini degli europei. L’Europa di oggi. L’identità culturale. Lingue e religioni in Europa e in Italia. **Gli europei**Le dinamiche demografiche in Europa. Le migrazioni. **Gli insediamenti**La distribuzione della popolazione. La storia delle città europee. La geografia delle città. **L’economia e lo sviluppo**I settori economici. Sviluppo economico e sviluppo umano**Le risorse e l’ambiente**Le risorse. Le risorse minerarie. Le risorse energetiche rinnovabili. Il problema dei rifiuti. L’inquinamento. La “protezione” della natura. | * Conosce le dinamiche della popolazione.
* Conosce le caratteristiche specifiche della civiltà europea, delle differenze con le altre civiltà.
* Conosce i fattori naturali che determinano gli ambienti e le trasformazioni del territorio.
 | ***Orientamento***Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…***Linguaggio della geo-graficità***Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologiaUtilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali***Paesaggio***Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempoConoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione***Regione e sistema territoriale***Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche**1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche

**Competenze a medio termine**1. Conosce e discrimina lo spazio geografico.
2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici.
3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina
4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato

**Competenze in uscita**1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico.
2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa.
3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina.
4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| 1. **ALLA SCOPERTA DELLA GEOGRAFIA( *GEOGRAFIA GENERALE*)**
 | * Lezione dialogata
* Apprendimento cooperativo
* Esercitazione
* Esperienza
 | * Libro di testo
* Testi integrativi
* Manuali / Riviste
* Internet / Materiale on-line
* LIM
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 | Settembre/ottobre/novembre |
| 1. **AMBIENTI D’ITALIA (*GEOGRAFIA REGIONALE*)**
 | * Lezione dialogata
* Apprendimento cooperativo
* Esercitazione
* Esperienza
 | * Libro di testo
* Testi integrativi
* Manuali / Riviste
* Internet / Materiale on-line
* LIM
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 | Intero anno scolastico |
| 1. **ALLA SCOPERTA DELL’AMBIENTE NATURALE (*GEOGRAFIA REGIONALE*)**
 | * Lezione dialogata
* Apprendimento cooperativo
* Esercitazione
* Esperienza
 | * Libro di testo
* Testi integrativi
* Manuali / Riviste
* Internet / Materiale on-line
* LIM
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 | Dicembre/ gennaio/febbraio |
| 1. **ALLA SCOPERTA DELL’IDENTITA’ EUROPEA E DELL’AMBIENTE UMANO (*GEOGRAFIA UMANA- DEMOGRAFIA ED ECONOMIA*)**
 | * Lezione dialogata
* Apprendimento cooperativo
* Esercitazione
* Esperienza
 | * Libro di testo
* Testi integrativi
* Manuali / Riviste
* Internet / Materiale on-line
* LIM
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 | Marzo/aprile/maggio |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione**  |
| Geografia | E. Meli – A. Franceschini | * MAPS
 | 1 | 1. Mondadori 2015
 |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica
* Recupero mediante progetto curricolare
* Recupero mediante progetti extracurricolari
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education
* Tutoring del docente
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE |
| × Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line× Tutoring dei compagni* Progetti extracurricolari
 |

|  |
| --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre  | 2 | 3 |
| II Quadrimestre | 2 | 3 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| **L’UOMO E L’AMBIENTE:****NOI SALVEREMO IL PIANETA,**riflessione critica sulla mobilitazione dei giovani per la salvaguardia dell’ambiente | tutte | EcologiaIl clima e l’ambienteI problemi ambientali Lettura di testi, libri, articoli di giornaleVisione di documentari | RelazioniDibattitiPpt illustrativi cartelloni |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel POF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C,29/11/2019 Il Docente

 Prof.ssa G. ADAMO