|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2019/2020*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado –**  **Sede di Cerzeto** | **Docente: G. ADAMO** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: II** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto** * **Medio –alto**   ×**Medio**   * **Medio- basso** * **Basso** | × **vivace**   * **tranquilla**   × **collaborativa**   * **poco collaborativa** * **non abituata all’ascolto attivo** * **problematica** * **poco motivata** * **demotivata** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe II B è composta da 10 alunni di cui 7 maschi e 3 femmine. E’ inserito anche un alunno (A. C. ) di prima B seguito dall’insegnante di sostegno per 18 ore.  A livello globale tutti gli alunni mantengono un comportamento corretto ed adeguato al contesto scolastico, partecipano con interesse alle attività proposte e si impegnano in maniera proficua nei compiti loro assegnati. Solo per altri alunni, invece, sembrano essere ancora molte le occasioni di distrazione e di chiacchiere, infatti è spesso necessario intervenire verbalmente per richiamarli all’attenzione. Si può comunque ritenere che la Classe presenta buone condizioni di lavoro ed offre positive occasioni di progettazione curricolare.  La classe si può suddividere in 4 fasce, in base al possesso delle abilità verificate in ingresso:  **I fascia - Livello elevato/Voto: 9-10 [ 1 alunno)]**  **II fascia:- Livello medio /Voto: 8-7 [ 5 alunni]**  **III fascia: Livello base/Voto: 6 [ 4 alunni]**  **IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto:> 6 ( 0 alunni)** |

**SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **AMBITO** | **STORICO - GEOGRAFICO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE |
| 1. **METODI E STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA (riepilogo della geografia generale)**   Le carte geografiche.  Le coordinate geografiche  Il reticolo geografico | * Conosce come orientarsi nello spazio geografico. * Osserva il territorio circostante * Conosce il linguaggio specifico della disciplina. * Conosce lo spazio rappresentato. * Conosce gli elementi della geografia fisica ed antropica. * Conosce gli strumenti dell’orientamento. * Conosce le definizioni specifiche degli elementi geografici * Conosce le relazioni che esistono tra i vari tipi di carta e loro interpretazioni(carta fisiche e politiche). | ***Orientamento***  Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.  Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…  ***Linguaggio della geo-graficità***  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali  ***Paesaggio***  Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione  ***Regione e sistema territoriale***  Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche**   1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche   **Competenze a medio termine**   1. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina 4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato   **Competenze in uscita**   1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico. 2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa. 3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina. 4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali . |
| 1. **Gli Stati Europei (I Parte) (*GEOGRAFIA REGIONALE*)**   L’Unione Europea  Le politiche dell’Unione Europea | * Conosce le tappe storiche di formazione della Comunità Europea. * Conosce la struttura e le funzioni dell’U. E. | ***Orientamento***  Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.  Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…  ***Linguaggio della geo-graficità***  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali  ***Paesaggio***  Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione  ***Regione e sistema territoriale***  Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea  Capire l’importanza del conoscere le tappe storiche di formazione della Comunità Europea | **Competenze specifiche**   1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche   **Competenze a medio termine**   1. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina 4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato   **Competenze in uscita**   1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico. 2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa. 3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina. 4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali . |
| 1. **Gli Stati Europei (II Parte) (*GEOGRAFIA REGIONALE*)**   Europa Meridionale  Europa Orientale | * Conosce i fattori naturali che determinano gli ambienti e le trasformazioni del territorio. * Conosce gli aspetti fisici, economici e politici degli Stati dell’Europa meridionale. * Conosce gli aspetti fisici, economici e politici degli Stati dell’Europa Orientale. * Conosce le trasformazioni apportate * dall’uomo sul territorio. * Conosce aspetti e problemi dei vari Stati. | ***Orientamento***  Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.  Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…  ***Linguaggio della geo-graficità***  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali  ***Paesaggio***  Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione  ***Regione e sistema territoriale***  Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche**   1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche   **Competenze a medio termine**   1. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina 4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato   **Competenze in uscita**   1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico. 2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa. 3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina. 4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali . |
| 1. **Gli Stati Europei (III Parte) (GEOGRAFIA REGIONALE)**   Europa Settentrionale  Europa Occidentale | * Conosce i fattori naturali che determinano gli ambienti e le trasformazioni del territorio. * Conosce gli aspetti fisici, economici e politici degli Stati dell’Europa settentrionale. * Conosce gli aspetti fisici, economici e politici degli Stati dell’Europa Occidentale. * Conosce le trasformazioni apportate * dall’uomo sul territorio. * Conosce aspetti e problemi dei vari Stati. | ***Orientamento***  Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.  Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…  ***Linguaggio della geo-graficità***  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali  ***Paesaggio***  Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione  ***Regione e sistema territoriale***  Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche**   1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche   **Competenze a medio termine**   1. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina 4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato   **Competenze in uscita**   1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico. 2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa. 3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina. 4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali |
| 1. **LA SOCIETÀ EUROPEA: MULTI ETNICITÀ E CONFLITTI. (*GEOGRAFIA UMANA- DEMOGRAFIA ED ECONOMIA*)**   Le principali etnie presenti nel continente europeo.  I conflitti etnici in Europa: origini, cause e sviluppi.  Il futuro dell’Europa: l’apertura verso oriente.  Fonti energetiche rinnovabili.  Il problema dei rifiuti.  L’inquinamento.  La “protezione” della natura. | * Conosce le dinamiche della popolazione. * Conosce le caratteristiche specifiche della civiltà europea, delle differenze con le altre civiltà. * Conosce i fattori naturali che determinano gli ambienti e le trasformazioni del territorio. | ***Orientamento***  Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.  Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…  ***Linguaggio della geo-graficità***  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali  ***Paesaggio***  Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione  ***Regione e sistema territoriale***  Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche**   1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche   **Competenze a medio termine**   1. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina 4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato   **Competenze in uscita**   1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico. 2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa. 3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina. 4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| 1. **METODI E STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA (riepilogo della geografia generale)** | * Lezione dialogata * Apprendimento cooperativo * Esercitazione * Esperienza | * Libro di testo * Testi integrativi * Manuali / Riviste * Internet / Materiale on-line * LIM | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | Settembre |
| 1. **Gli Stati Europei (I Parte) (*GEOGRAFIA REGIONALE*)** | * Lezione dialogata * Apprendimento cooperativo * Esercitazione * Esperienza | * Libro di testo * Testi integrativi * Manuali / Riviste * Internet / Materiale on-line * LIM | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | Ottobre |
| 1. **Gli Stati Europei (IIParte) (*GEOGRAFIA REGIONALE*)** | * Lezione dialogata * Apprendimento cooperativo * Esercitazione * Esperienza | * Libro di testo * Testi integrativi * Manuali / Riviste * Internet / Materiale on-line * LIM | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | Ottobre/ Novembre/ Dicembre |
| 1. **Gli Stati Europei (III Parte) (*GEOGRAFIA REGIONALE*)** | * Lezione dialogata * Apprendimento cooperativo * Esercitazione * Esperienza | * Libro di testo * Testi integrativi * Manuali / Riviste * Internet / Materiale on-line * LIM | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | Gennaio/ Febbraio/ Marzo |
| 1. **LA SOCIETÀ EUROPEA: MULTI ETNICITÀ E CONFLITTI. (*GEOGRAFIA UMANA- DEMOGRAFIA ED ECONOMIA*)** | * Lezione dialogata * Apprendimento cooperativo * Esercitazione * Esperienza | * Libro di testo * Testi integrativi * Manuali / Riviste * Internet / Materiale on-line * LIM | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | Aprile/Maggio |

Libri di testo:

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| GEOGRAFIA | M. BARONIO-  M. DAMIANI | PATAGONIA- Gli stati d’Europa  Atlante | II | Editrice La scuola |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| × Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line  × Tutoring dei compagni   * Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | 2 | 3 |
| II Quadrimestre | 2 | 3 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| **L’UOMO E L’AMBIENTE:**  **NOI SALVEREMO IL PIANETA,**  riflessione critica sulla mobilitazione dei giovani per la salvaguardia dell’ambiente | tutte | Ecologia  Il clima e l’ambiente  I problemi ambientali  Lettura di testi, libri, articoli di giornale  Visione di documentari | Relazioni  Dibattiti  Ppt illustrativi  cartelloni |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel POF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C.29/11/2019 Il Docente

Prof.ssa G. ADAMO