|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2019/2020*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CERZETO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Docente: PARISI FABIANA** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: I** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto** * **Medio –alto** * **Medio** * **Medio- basso** * **Basso** | * **vivace** * **tranquilla** * **collaborativa** * **poco collaborativa** * **non abituata all’ascolto attivo** * **problematica** * **poco motivata** * **demotivata** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe prima è inserita in una pluriclasse di 11 alunni in totale ed è formata da un solo alunno che segue il PEI e usufruisce di insegnante di sostegno per un totale di 18 ore settimanali.    **I fascia - Livello elevato/Voto: 9-10 [nessun alunno)]**  **II fascia:- Livello medio /Voto: 8-7 [nessun alunno]**  **III fascia: Livello base/Voto: 6 [1 alunno]**  **IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto: > 6 (nessun alunno)** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **LINGUA FRANCESE** |
| **AMBITO** | **LINGUISTICO-LETTERARIO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE |
| **Unità n.1**  ***Salut, les copains!***  **Funzioni comunicative**   * saluer/prendre congé * demander et dire comment ça va   **Lessico**   * l’alphabet * les nombres de 0 à 20 * les couleurs   **Grammatica**   * le verbe être (indicatif présent) * les articles définis * le pluriel (1)   **Civiltà**   * la douce France et sa capitale   **Unità n. 2**  ***On se présente..***  **Funzioni comunicative**   * demander et dire son nom * se présenter/présenter * identifier * demander et dire l’âge   **Lessico**   * les nombres de 20 à 69 * ils sont de quelle humeur?   **Grammatica**   * les verbes avoir et aller (indicatif présent) * les srticles indéfinis * la forme négative * la préposition à * le fémini des adjectifs (1)   **Civiltà**   * le collège * les loisirs | * Individua espressioni di uso frequente relative ai *saluti* * Riconosce alcune informazioni relative alla Francia e a Parigi * Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali relative ai saluti;   Conoscere alcune città della Francia e scoprire alcune informazioni sulle feste e sul *collège* osservando somiglianze e differenze con la realtà italiana e/o di altri paesi.   * Individua espressioni di uso frequente relative *à se presenter/aux loisirs* * Riconosce alcune informazioni relative *au collège* * Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali relative a *présenter/identifier*;   Conoscere alcune città della Francia e scoprire alcune informazioni sulle feste e sul *collège* osservando somiglianze e differenze con la realtà italiana e/o di altri paesi. | **Ascolto**   * Comprendere conversazioni e messaggi in cui i personaggi si presentano e capire informazioni specifiche come nome, età, indirizzo, nazionalità, date   **Parlato**   * Presentarsi e scambiare informazioni personali come nome, età indirizzo, nazionalità, data di nascita; descrivere se stesso o altre persone elencando alcune informazioni personali   **Lettura**   * Comprendere dati come nome, età, indirizzo, nazionalità in una scheda personale, in un annuncio, ecc.; comprendere semplici testi in cui un personaggio si presenta o presenta altre persone   **Scrittura**   * Scrivere un breve testo per dare informazioni essenziali su di sé e su altre persone   **Ascolto**   * Comprendere conversazioni e messaggi in cui si racconta un’esperienza passata e identificare informazioni precise come prezzi, orari, luoghi, ecc.   **Parlato**   * Telefonare, fare acquisti, scambiare informazioni su esperienze passate o sulla salute, fare proposte o inviti; raccontare un’esperienza passata.   **Lettura**   * Comprendere un messaggio informale e identificarvi informazioni specifiche (date, orari, luoghi); comprendere un breve testo espositivo.   **Scrittura**   * Scrivere un messaggio per raccontare un’esperienza passata o per invitare ad una festa | **Competenze specifiche**   * Comprendere oralmente e/o per iscritto un brano; * Interagire in semplici dialoghi riguardanti i saluti; * Leggere un brano e comprenderne il significato; * Scrivere un breve dialogo inerente i saluti; * Saper parlare di sé; * Cogliere informazioni sulla Francia e la sua capitale;   **Competenze specifiche**   * Comprendere oralmente e/o per iscritto un brano; * Interagire in semplici dialoghi riguardanti le collège; * Leggere un brano e comprenderne il significato; * Scrivere un breve dialogo inerente alle presentazioni; * Saper presentare, presentarsi, identificare qualcuno * Cogliere informazioni sul *collège* e *les loisirs*; |
| **Unità n. 3**  ***Bon anniversaire!***  **Funzioni comunicative**   * Demander et dire où l’on habite * Demander et dire la date de naissance * Souhaiter * Remercier   **Lessico**   * La famille * Les pays et les nationalités   **Grammatica**   * Les verbes habiter et s’appeler (indicatif présent) * Le verbe venir (indicatif présent) * Les adjectifs possessifs * La préposition *de* * Les prépositions avec les noms de pays   **Civiltà**   * On fait la fête | * Individua espressioni di uso frequente relative a *la naissance.* * Riconosce alcune informazioni relative *aux fêtes* * Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali relative *à la naissance et à la nationalité*   Conoscere alcune città della Francia e scoprire alcune informazioni sulle feste e sul *collège* osservando somiglianze e differenze con la realtà italiana e/o di altri paesi. | **Ascolto**   * Comprendere conversazioni e messaggi in cui si racconta un’esperienza passata e identificare informazioni precise come prezzi, orari, luoghi, ecc.   **Parlato**   * Telefonare, fare acquisti, scambiare informazioni su esperienze passate o sulla salute, fare proposte o inviti; raccontare un’esperienza passata.   **Lettura**   * Comprendere un messaggio informale e identificarvi informazioni specifiche (date, orari, luoghi); comprendere un breve testo espositivo.   **Scrittura**   * Scrivere un messaggio per raccontare un’esperienza passata o per invitare ad una festa | **Competenze specifiche**   * Comprendere oralmente e/o per iscritto un brano; * Interagire in semplici dialoghi riguardanti la famille et la nationalité * Leggere un brano e comprenderne il significato; * Scrivere un breve dialogo inerente data di nascita, nazionalità; * Saper parlare della famiglia e dei paesi e della nazionalità; * Cogliere informazioni sulle feste in Francia; |
| **Unità n. 4**  ***Elles s’amusent!***  **Funzioni comunicative**   * Identifier un objet * Décrire un objet   **Lessico**   * Les vêtements * Encore des nombres…jusqu’à 100 * Les saisons et la météo   **Grammatica**   * Les verbes en -er * Les formes interrogatives * Il y a * Pourquoi? Parce que   **Civiltà**   * Les vacances des français | * Individua espressioni di uso frequente relative aux vêtements * Riconosce alcune informazioni relative *aux vacances des français* * Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali relative aux vêtements , à la météo   Conoscere una regione della Francia e scoprire informazioni sulla scuola e sulle vacanze dei coetanei francesi osservando somiglianze e differenze con la realtà italiana. | **Ascolto**   * Comprendere conversazioni e messaggi in cui i personaggi si descrivono e parlano dei propri gusti, descrivono persone e oggetti o si danno appuntamento.   **Parlato**   * Scambiare informazioni su gusti, giorni, orari, tempo; descrivere te stesso/a e altre persone (abbigliamento, aspetto fisico, carattere); descrivere un oggetto di uso quotidiano   **Lettura**   * Comprendere brevi testi su argomenti di vita quotidiana   **Scrittura**   * Completare un modulo o scrivere un breve testo dando informazioni essenziali su di te e sul suo contesto | **Competenze specifiche**   * Comprendere oralmente e/o per iscritto un brano; * Interagire in semplici dialoghi riguardanti l’abbigliamento; * Leggere un brano e comprenderne il significato; * Scrivere un breve dialogo inerente les vêtements , les météo * Saper parlare della delle stagioni e del meteo; * Cogliere informazioni sulle vacanze dei francesi; |
| **Unità n. 5**  ***Ils bossent***  **Funzioni comunicative**   * Parler de ses goûts/de ses préférences * Parler de ses aptitudes * Demander et dire l’heure   **Lessico**   * Les matières scolaires * Dans la classe de perm * Loisirs et activités   **Grammatica**   * Le verbe préférer (indicatif présent) * L’impératif * Être et avoir à l’impératif * Le pluriel * Les adjectifs démonstratifs * Le pronom démonstratif ça   **Civiltà**  L’école en France | * Individua espressioni di uso frequente relative a *aux aptitudes.* * Riconosce alcune informazioni relative *à l’école* * Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali relative a *ses loisirs et activités*   Conoscere una regione della Francia e scoprire informazioni sulla scuola e sulle vacanze dei coetanei francesi osservando somiglianze e differenze con la realtà italiana. | **Ascolto**   * Comprendere il tema generale e informazioni specifiche in messaggi orali e conversazioni su argomenti conosciuti e identificare dati come giorni, orari, luoghi, indicazioni stradali, professioni   **Parlato**   * Scambiare indicazioni stradali, dare consigli, discutere per organizzare una festa o una gita; descrivere la propria casa o la propria stanza; descrivere un animale.   **Lettura**   * Comprendere un breve testo informativo su argomenti conosciuti tratto da un giornale o da una rivista   **Scrittura**   * Scrivere un messaggio a un/una coetaneo/a per fare una proposta o un invito; scrivere un breve testo descrittivo o informativo su argomenti conosciuti. | **Competenze specifiche**   * Comprendere oralmente e/o per iscritto un brano; * Interagire in semplici dialoghi riguardanti i passatempi; * Leggere un brano e comprenderne il significato; * Scrivere un breve dialogo sulle attitudini; * Saper parlare degli delle attività e della scuola; * Cogliere informazioni sur l’école en France; |
| **Unità n. 6**  ***Ils sont curieux!***  **Funzioni comunicative**   * Décrire quelqu’un * Écrire une lettre amicale * Écrire un e-mail   **Lessico**   * L’aspect physique * Le caractère * Les nombres au-delà de 100   **Grammatica**   * Les verbes *lire* et *écrire* * Le féminin des adjectifs (2) * *Beau, nouveau, vieux, fou* * Le superlatif absolu * Le superlatif relatif * Les pronoms toniques   **Civiltà**  *La Champagne , une région …pétillante!* | * Individua espressioni di uso frequente relative a *l’aspect physique* * Riconosce alcune informazioni relative *à la Champagne* * Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali relative a *l’aspect physique*   Conoscere una regione della Francia e scoprire informazioni sulla scuola e sulle vacanze dei coetanei francesi osservando somiglianze e differenze con la realtà italiana. | **Ascolto**   * Comprendere il tema generale e informazioni specifiche in messaggi orali e conversazioni su argomenti conosciuti e identificare dati come giorni, orari, luoghi, indicazioni stradali, professioni   **Parlato**   * Scambiare indicazioni stradali, dare consigli, discutere per organizzare una festa o una gita; descrivere la propria casa o la propria stanza; descrivere un animale.   **Lettura**   * Comprendere un breve testo informativo su argomenti conosciuti tratto da un giornale o da una rivista   **Scrittura**   * Scrivere un messaggio a un/una coetaneo/a per fare una proposta o un invito; scrivere un breve testo descrittivo o informativo su argomenti conosciuti. | **Competenze specifiche**   * Comprendere oralmente e/o per iscritto un brano; * Interagire in semplici dialoghi riguardanti il carattere e l’aspetto fisico; * Leggere un brano e comprenderne il significato; * Scrivere un breve dialogo inerente l’aspetto caratteriale e fisico; * Saper parlare del carattere; * Cogliere informazioni sur la Champagne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **Unità n.1**  ***Salut, les copains!*** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte   brain storming   * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Drammatizzazione * Computer * Uscite sul territorio * Visite guidate * Giochi * Sussidi audiovisivi * Esperimenti | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | I Quadrimestre |
| **Unità n. 2**  ***On se présente..*** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte   brain storming   * problem solving * discussione guidata   attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Drammatizzazione * Computer * Uscite sul territorio * Visite guidate * Giochi * Sussidi audiovisivi   Esperimenti | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici   Colloquio | I Quadrimestre |
| **Unità n. 3**  ***Bon anniversaire!*** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte   brain storming   * problem solving * discussione guidata   attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Drammatizzazione * Computer * Uscite sul territorio * Visite guidate * Giochi * Sussidi audiovisivi   Esperimenti | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici   Colloquio | I Quadrimestre |
| **Unità n. 4**  ***Elles s’amusent!*** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte   brain storming   * problem solving * discussione guidata   attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Drammatizzazione * Computer * Uscite sul territorio * Visite guidate * Giochi * Sussidi audiovisivi   Esperimenti | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici   Colloquio | II Quadrimestre |
| **Unità n. 5**  ***Ils bossent*** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte   brain storming   * problem solving * discussione guidata   attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Drammatizzazione * Computer * Uscite sul territorio * Visite guidate * Giochi * Sussidi audiovisivi   Esperimenti | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici   Colloquio | II Quadrimestre |
| **Unità n. 6**  ***Ils sont curieux!*** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte   brain storming   * problem solving * discussione guidata   attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Drammatizzazione * Computer * Uscite sul territorio * Visite guidate * Giochi * Sussidi audiovisivi   Esperimenti | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici   Colloquio | II Quadrimestre |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| FRANCESE | Rossella Bruneri, Béatrice Durbano, Manuela Vico | Quelle chance! | 1 | LANG |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;

X utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;

X analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;

* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line * Tutoring dei compagni * Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | 2 | 2 |
| II Quadrimestre | 2 | 2 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| Noi salveremo il mondo | Tutte | Riflessione critica sulla mobilitazione dei giovani per la salvaguardia del pianeta | Laboratorio sulla raccolta differenziata |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel POF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C., 09/12/2019 Il Docente

Fabiana Parisi