|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE** **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
|  **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE*****a.s. 2019/2020*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CERZETO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Docente: PARISI FABIANA** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: II** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto**
* **Medio –alto**
* **Medio**
* **Medio- basso**
* **Basso**
 | * **vivace**
* **tranquilla**
* **collaborativa**
* **poco collaborativa**
* **non abituata all’ascolto attivo**
* **problematica**
* **poco motivata**
* **demotivata**
 |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe 2 B è inserita in una pluriclasse (di 11 alunni in totale) ed è composta da maschi 7 e 3 femmine. Il livello della classe è medio ma si evidenziano un positivo interesse verso la lingua straniera ed un forte desiderio di ampliare il proprio bagaglio di conoscenze linguistiche e culturali. Dai test d’ingresso e dalle osservazioni sistematiche è emerso che la classe si presenta piuttosto omogenea e si può classificare in tre fasce di livello:**I fascia - Livello elevato/Voto: 9-10 [nessun alunno)]****II fascia:- Livello medio /Voto: 8-7 [2 alunni]****III fascia: Livello base/Voto: 6 [3 alunni]****IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto: > 6 (5 alunni)** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **LINGUA FRANCESE** |
| **AMBITO** | **LINGUISTICO-LETTERARIO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE |
| **Unità n.7*****Des vacances en péniche!*****Funzioni comunicative** * Raconter au passé
* Situer dans le temps
* Inviter/accepter, refuser

**Lessico*** Sport et loisirs

**Grammatica*** Le passé composé
* Le passé composé du verbe être
* L’accord du participe passé (auxiliaire être)
* Le passé composé à la forme négative
* Le pronom *on*
* Le pluriel des noms et des adjectifs en -*al*

**Civiltà*** Rugby en Midi-Pyrénées

**Unità n.8** ***Le paradis du shopping!*****Funzioni comunicative*** Faire des achats
* S’addresser poliment
* Demander et dire le prix

**Lessico*** Les magasins et les produits alimentaires

**Grammatica** * Le partitif
* Les adverbes de quantité
* Traduire “molto”
* La préposition *chez*
* Les gallicismes(1): le futur proche

**Civiltà*** Flâner à Paris
 | * Individua espressioni di uso frequente relative a *Sport et loisir*
* Riconosce alcune informazioni relative sullo sport in Francia, su Parigi e parchi nazionali
* Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali relative sport et loisirs;

Riconosce informazioni sulla tematica dell’ambiente e della protezione della natura;* Individua espressioni di uso frequente relative a *achats, courses*
* Riconosce alcune informazioni relative ai *magasins* et *les monuments de Paris*
* Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali relative a *formules de politesse*;

Riconosce informazioni sulla tematica dell’ambiente e della protezione della natura; | **Ascolto*** Comprendere conversazioni e messaggi in cui si racconta un’esperienza passata e identificare informazioni precise come prezzi, orari, luoghi, ecc.

**Parlato*** Telefonare, fare acquisti, scambiare informazioni su esperienze passate o sulla salute, fare proposte o inviti; raccontare un’esperienza passata.

**Lettura*** Comprendere un messaggio informale e identificarvi informazioni specifiche (date, orari, luoghi); comprendere un breve testo espositivo.

**Scrittura*** Scrivere un messaggio per raccontare un’esperienza passata o per invitare ad una festa

**Ascolto*** Comprendere conversazioni e messaggi in cui si racconta un’esperienza passata e identificare informazioni precise come prezzi, orari, luoghi, ecc.

**Parlato*** Telefonare, fare acquisti, scambiare informazioni su esperienze passate o sulla salute, fare proposte o inviti; raccontare un’esperienza passata.

**Lettura*** Comprendere un messaggio informale e identificarvi informazioni specifiche (date, orari, luoghi); comprendere un breve testo espositivo.

**Scrittura*** Scrivere un messaggio per raccontare un’esperienza passata o per invitare ad una festa
 | **Competenze specifiche*** Comprendere oralmente e/o per iscritto un brano;
* Interagire in semplici dialoghi riguardanti gli sport e passatempi;
* Leggere un brano e comprenderne il significato;
* Scrivere un breve dialogo inerente gli sport;
* Saper parlare dei propri interessi;
* Cogliere informazioni sui francesi con il Rugby;

**Competenze specifiche*** Comprendere oralmente e/o per iscritto un brano;
* Interagire in semplici dialoghi riguardanti gli acquisti;
* Leggere un brano e comprenderne il significato;
* Scrivere un breve dialogo inerente allo shopping;
* Saper domandare e dire il prezzo;
* Cogliere informazioni sulla città di Parigi;
 |
| **Unità n. 9** ***Philippe a la grippe*****Funzioni comunicative*** Téléphoner
* Parler de sa santé

**Lessico*** Le corps humaine
* Les actions de la journée

**Grammatica** * Les pronoms COD
* Les pronoms COD et l’impératif
* Les gallicismes (2): le passé récent
* Les gallicismes (3): le présent continu

**Civiltà*** Protéger la nature
* Le Parc Naturel
* Régional du Vercors
 | * Individua espressioni di uso frequente relative a *la santé.*
* Riconosce alcune informazioni relative *au Parc naturel régional du Vercors*
* Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali relative *au téléphone et aux actions de la journée*;

Riconosce informazioni sulla tematica dell’ambiente e della protezione della natura; | **Ascolto*** Comprendere conversazioni e messaggi in cui si racconta un’esperienza passata e identificare informazioni precise come prezzi, orari, luoghi, ecc.

**Parlato*** Telefonare, fare acquisti, scambiare informazioni su esperienze passate o sulla salute, fare proposte o inviti; raccontare un’esperienza passata.

**Lettura*** Comprendere un messaggio informale e identificarvi informazioni specifiche (date, orari, luoghi); comprendere un breve testo espositivo.

**Scrittura*** Scrivere un messaggio per raccontare un’esperienza passata o per invitare ad una festa
 | **Competenze specifiche*** Comprendere oralmente e/o per iscritto un brano;
* Interagire in semplici dialoghi riguardanti lo stato di salute;
* Leggere un brano e comprenderne il significato;
* Scrivere un breve dialogo inerente alle azioni della giornata;
* Saper parlare della salute e del proprio corpo;
* Cogliere informazioni sui parchi naturali di Vercors;
 |
| **Unità n. 10*****Le château, c’est par où*** **Funzioni comunicative*** Demander/dire le chemin
* Localiser un objet

**Lessico*** La ville
* La maison et les pièces

**Grammatica** * Le futur
* Les numéraux ordinaux
* Les pronoms COI
* Les pronoms COI et l’impératif

**Civiltà*** La Bretagne
 | * Individua espressioni di uso frequente relative a *la maison et la ville.*
* Riconosce alcune informazioni relative *à la Bretagne*
* Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali relative a *se situer dans l’espace*

Riconoscere alcune regioni della Francia e alcuni dei principali giornali e canali televisivi francesi. | **Ascolto*** Comprendere il tema generale e informazioni specifiche in messaggi orali e conversazioni su argomenti conosciuti e identificare dati come giorni, orari, luoghi, indicazioni stradali, professioni

**Parlato*** Scambiare indicazioni stradali, dare consigli, discutere per organizzare una festa o una gita; descrivere la propria casa o la propria stanza; descrivere un animale.

**Lettura*** Comprendere un breve testo informativo su argomenti conosciuti tratto da un giornale o da una rivista

**Scrittura*** Scrivere un messaggio a un/una coetaneo/a per fare una proposta o un invito; scrivere un breve testo descrittivo o informativo su argomenti conosciuti.
 | **Competenze specifiche*** Comprendere oralmente e/o per iscritto un brano;
* Interagire in semplici dialoghi riguardanti informazioni stradali;
* Leggere un brano e comprenderne il significato;
* Scrivere un breve dialogo inerente i luoghi della casa e la città;
* Saper parlare della propria casa e città;
* Cogliere informazioni sulla Bretagne;
 |
| **Unità n. 11*****Bienvenue à la ferme*****Funzioni comunicative*** Demander/donner un conseil chemin
* Interdire
* Situer dans le temps

**Lessico*** Les animaux de la basse-cour
* Les animaux sauvages

**Grammatica** * Les pronoms COD et COI avec l’infinitif
* L’infinitif négatif
* L’adjectif indéfini *quelques*
* Quelque chose /quelqu’un
* L’inversion (cas particuliers)

**Civiltà**La Normandie | * Individua espressioni di uso frequente relative a *aux animaux.*
* Riconosce alcune informazioni relative *à la Normandie*
* Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali relative a *se situer dans le temps*

Riconoscere alcune regioni della Francia e alcuni dei principali giornali e canali televisivi francesi. | **Ascolto*** Comprendere il tema generale e informazioni specifiche in messaggi orali e conversazioni su argomenti conosciuti e identificare dati come giorni, orari, luoghi, indicazioni stradali, professioni

**Parlato*** Scambiare indicazioni stradali, dare consigli, discutere per organizzare una festa o una gita; descrivere la propria casa o la propria stanza; descrivere un animale.

**Lettura*** Comprendere un breve testo informativo su argomenti conosciuti tratto da un giornale o da una rivista

**Scrittura*** Scrivere un messaggio a un/una coetaneo/a per fare una proposta o un invito; scrivere un breve testo descrittivo o informativo su argomenti conosciuti.
 | **Competenze specifiche*** Comprendere oralmente e/o per iscritto un brano;
* Interagire in semplici dialoghi riguardanti gli animali;
* Leggere un brano e comprenderne il significato;
* Scrivere un breve dialogo per situarsi nel tempo;
* Saper parlare degli animali e della fattoria;
* Cogliere informazioni sulla Normandia;
 |
| **Unità n. 12*****Que veux-tu devenir?*****Funzioni comunicative*** Demanderet parler de ses projets
* Faire des propositions
* Accepter/refuser des propositions
* Se donner rendez-vous

**Lessico*** Les professions

**Grammatica** * Le conditionnel
* *Plus* et *jamais*
* Les pronoms *rien*  et *personne*
* *Oui* et *si*

**Civiltà**La presse et la télévision | * Individua espressioni di uso frequente relative a *aux professions et ses projets.*
* Riconosce alcune informazioni relative *à la Presse et à la télévision*
* Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali relative a *parler de ses projets et faire des propositions*

Riconoscere alcune regioni della Francia e alcuni dei principali giornali e canali televisivi francesi. | **Ascolto*** Comprendere il tema generale e informazioni specifiche in messaggi orali e conversazioni su argomenti conosciuti e identificare dati come giorni, orari, luoghi, indicazioni stradali, professioni

**Parlato*** Scambiare indicazioni stradali, dare consigli, discutere per organizzare una festa o una gita; descrivere la propria casa o la propria stanza; descrivere un animale.

**Lettura*** Comprendere un breve testo informativo su argomenti conosciuti tratto da un giornale o da una rivista

**Scrittura*** Scrivere un messaggio a un/una coetaneo/a per fare una proposta o un invito; scrivere un breve testo descrittivo o informativo su argomenti conosciuti.
 | **Competenze specifiche*** Comprendere oralmente e/o per iscritto un brano;
* Interagire in semplici dialoghi riguardanti le professioni;
* Leggere un brano e comprenderne il significato;
* Scrivere un breve dialogo inerente i propri interessi;
* Saper parlare dei propri progetti futuri;
* Cogliere informazioni sui mezzi di comunicazione (giornali, televisione);
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **Unità n.7*****Des vacances en péniche!*** | * lezione dialogata
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* lavoro di gruppo a classi aperte

brain storming * problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Schede predisposte dall’insegnante
* Drammatizzazione
* Computer
* Uscite sul territorio
* Visite guidate
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
* Esperimenti
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 | I Quadrimestre |
| **Unità n.8** ***Le paradis du shopping!*** | * lezione dialogata
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* lavoro di gruppo a classi aperte

brain storming * problem solving
* discussione guidata

attività laboratoriali  | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Schede predisposte dall’insegnante
* Drammatizzazione
* Computer
* Uscite sul territorio
* Visite guidate
* Giochi
* Sussidi audiovisivi

Esperimenti  | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici

Colloquio | I Quadrimestre |
| **Unità n. 9** ***Philippe a la grippe*** | * lezione dialogata
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* lavoro di gruppo a classi aperte

brain storming * problem solving
* discussione guidata

attività laboratoriali | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Schede predisposte dall’insegnante
* Drammatizzazione
* Computer
* Uscite sul territorio
* Visite guidate
* Giochi
* Sussidi audiovisivi

Esperimenti  | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici

Colloquio | I Quadrimestre |
| **Unità n. 10*****Le château, c’est par où***  | * lezione dialogata
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* lavoro di gruppo a classi aperte

brain storming * problem solving
* discussione guidata

attività laboratoriali | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Schede predisposte dall’insegnante
* Drammatizzazione
* Computer
* Uscite sul territorio
* Visite guidate
* Giochi
* Sussidi audiovisivi

Esperimenti  | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici

Colloquio | II Quadrimestre |
| **Unità n. 11*****Bienvenue à la ferme*** | * lezione dialogata
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* lavoro di gruppo a classi aperte

brain storming * problem solving
* discussione guidata

attività laboratoriali | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Schede predisposte dall’insegnante
* Drammatizzazione
* Computer
* Uscite sul territorio
* Visite guidate
* Giochi
* Sussidi audiovisivi

Esperimenti  | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici

Colloquio | II Quadrimestre |
| **Unità n. 12*****Que veux-tu devenir?*** | * lezione dialogata
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* lavoro di gruppo a classi aperte

brain storming * problem solving
* discussione guidata

attività laboratoriali | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Schede predisposte dall’insegnante
* Drammatizzazione
* Computer
* Uscite sul territorio
* Visite guidate
* Giochi
* Sussidi audiovisivi

Esperimenti | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici

Colloquio | II Quadrimestre |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione**  |
| FRANCESE | Rossella Bruneri, Béatrice Durbano, Manuela Vico | Quelle chance! | 2 | LANG |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;

X utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;

X analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;

* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica
* Recupero mediante progetto curricolare
* Recupero mediante progetti extracurricolari
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education
* Tutoring del docente
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line
* Tutoring dei compagni
* Progetti extracurricolari
 |

|  |
| --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre  | 2 | 2 |
| II Quadrimestre | 2 | 2 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| La finestra nel mondo | Tutte  | Temi di attualità  | Letture e commento di articoli di giornale |
| Noi salveremo il mondo | Tutte | Riflessione critica sulla mobilitazione dei giovani per la salvaguardia del pianeta | Laboratorio sulla raccolta differenziata |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel POF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C., 09/12/2019 Il Docente

 Fabiana Parisi