|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE** **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
|  **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE*****a.s. 2019/2020*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di SARTANO** | **Docente: Gerace Anna laura** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: 3** |
| **SEZIONE: C** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA:GEOGRAFIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto**
* **Medio –alto**

 **Medio** * **X Medio- basso**
* **Basso**
 | * **vivace**
* **tranquilla**
* **collaborativa**

 **X poco collaborativa*** **non abituata all’ascolto attivo**
* **problematica**
* **poco motivata**
* **demotivata**
 |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La Classe 3 C è formata da 20 alunni, 10 maschi (di cui 1 d. a. seguito dall’insegnante di sostegno) e 10 femmine. Gli alunni provengono dalla classe seconda dello stesso Istituto che hanno frequentato durante l’anno scolastico 2018/2019 e sono stati tutti ammessi alla classe successiva Una classe eterogenea per personalità e capacità, a livello globale gli alunni mantengono un comportamento non sempre corretto e poco adeguato al contesto scolastico, essendo tutti molto vivaci e dediti alle chiacchiere e poco avvezzi ad intervenire in una conversazione sapendone osservare i tempi di intervento e le modalità di dibattito. La maggior parte partecipa alle attività proposte ma solo alcuni dimostrano di aver maturato un atteggiamento serio e responsabile nei confronti della vita scolastica. *Dalle prove d’ingresso effettuate, tese all’accertamento dei prerequisiti e dalle ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche, è emerso che la classe si attesta su un livello di preparazione medio basso ad eccetto di un esiguo gruppo.(Descrizione sintetica della classe in relazione alla composizione, al comportamento e agli apprendimenti)*La classe si può suddividere in 4 fasce, in base al possesso delle abilità verificate in ingresso: **II fascia:- Livello medio /Voto: 8-7 [ 8 alunni]****III fascia: Livello base/Voto: 6 [ 7 alunni]****IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto:> 6 ( 5 alunni)** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STORIA - CITTADINANZA** |
| **AMBITO** | **Storico - geografico** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuti**UDA N. 1****GLI AMBIENTI DELLA TERRA SONO TANTI E TUTTI DIVERSI** | CONOSCENZE* Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
* Conosce il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandola all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.
* Riconosce in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici , sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale
* La popolazione mondiale.
* Definizione di demografia.
* I diversi tipi di città.
* Definizione di urbanizzazione.
* Le lingue nel mondo le religioni nel mondo.
 | ABILITA’* Conoscere i principali gruppi umani e la loro localizzazione nel mondo.
* Conoscere la differenza tra città, metropoli e megalopoli.
* Conoscere le principali famiglie linguistiche e la loro localizzazione nel mondo

**Regione e sistema territoriale*** Essere consapevoli delle biodiversità esistenti sul nostro pianeta.
* Riflettere sui delicati equilibri della natura.
* Discriminare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente.

**Linguaggio della geo-graficità*** Decodificare lo spazio geografico.
* Raccogliere ed utilizzare dati e interpretare fenomeni attraverso grafici, schemi e tabelle.
* Utilizzare in modo appropriato termini e concetti specifici della disciplina.
* Discriminare le caratteristiche specifiche di ogni ambiente.
* Individuare relazioni tra ambienti e lepeculiarità degli stessi in relazione al clima, all’economia, alla popolazione.
* Interpretare i diversi tipi di carte geografiche.
* Interpretare e realizzare schemi, grafici e tabelle.

**Paesaggio*** Comprendere le ragioni dello sviluppo e del sottosviluppo
* Comprendere la necessità della scelta di uno sviluppo sostenibile.
 | COMPETENZE**Competenze specifiche*** Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
* Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
* Leggere il paesaggio einterpretarlo cogliendo lerelazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche

Competenze a medio termine* utilizza carte geografiche, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
* riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche ed ambientali.
* osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell’azione

Competenze specifiche* Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche

Competenze a medio termine* utilizza carte geografiche, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
* riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche ed ambientali.

Competenze in uscita* riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
* osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’Competenze specifiche* Esporre le conoscenze acquisite utilizzando alcuni semplici termini del linguaggio specifico della disciplina

PAESAGGIOCompetenze specifiche* Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e stabilire semplici relazioni tra confine naturale e confine politico.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALECompetenze specificheOsserva sistemi territoriali vicini e lontani ed espone alcune conoscenze anche con l’uso delle carte geografiche, schemi, mappe e tabelle |
| **UDA N. 2****LE ECONOMIE DEL MONDO, LE RISORSE DEL PIANETA TERRA LE ATTIVITA’ DELL’UOMO** | * La globalizzazione: definizione e caratteristiche
* Sviluppo e sottosviluppo: definizione e caratteristiche globali.
* I settori economici: classificazione
* L’agricoltura, allevamento e pesca: caratteristiche generali.
* Le risorse minerarie ed energetiche: caratteristiche generali.
* L’industria e le multinazionali: aspetti generali

 Il Terziario: aspetti generali | Linguaggio della geo-graficità* Esporre con l’uso dei termini specifici della disciplina aspetti e problemi legati al fenomeno della globalizzazione

Paesaggio * Conoscere e saper collocare nel mondo le aree di sviluppo e sottosviluppo
* Conoscere e classificare i settori economici.
* Esporre le caratteristiche del settore primario, secondario e terziario.
 |
| * **UDA N. 3**

**STATI E ORGANISMI SOVRANAZIONALI** | * Le forme di Stato: conoscenze generali
* L’UE: aspetti generali

L’ONU: aspetti generali | * Conoscere le principali forme di stato
* Conoscere gli aspetti generali dell’UE e dell’ONU
* Collocare sulla carta geografica le aree di pertinenza dell’UE
 |
| **UDA N. 4****I CONTINENTI DELLA TERRA: ASIA, AFRICA, AMERICA, OCEANIA, ANTARTIDE**  | * Gli aspetti fisici dei vari continenti: territorio, clima, ambienti, popolazioni, culture, economia e società
* La suddivisione dei continenti in macroregioni: settentrionale, centrale e meridionale
* Gli aspetti politici dei continenti: Stati principali, forme di governo, lingua, capitale e città importanti, economia.
 | * Conoscere i principali aspetti fisici dei continenti della Terra
* Conoscere la suddivisione dei grandi continenti della Terra
* Conoscere di uno Stato le principali caratteristiche fisiche, politiche, culturali ed economiche
* Operare confronti tra la realtà locale
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
|  | * **lezione dialogata**
* **lavoro in coppie di aiuto**
* **lavoro di gruppo per fasce di livello**
* **lavoro di gruppo per fasce eterogenee**
* **lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante**
* **lavoro di gruppo a classi aperte**
* **brain storming**
* **problem solving**
* **discussione guidata**
* **attività laboratoriali**
 | * **Libri di testo**
* **Testi didattici di supporto**
* **Biblioteca di classe**
* **Schede predisposte dall’insegnante**
* Drammatizzazione
* **Computer**
* **Uscite sul territorio**
* **Visite guidate**
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
* Esperimenti
 | * Prove scritte strutturate
* **Prove scritte semistrutturate**
* **Relazioni**
* Esercizi
* Elaborati grafici
* **Colloquio**
 |  |
|  |  |  |  |  |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione**  |
| GEOGRAFIA | MELI EMANUELE – FRANCESCHINI ANNA | MAPS VOL.3+ ATLANTE 3+ FASCICOLO ESAME | 3 | A.MONDADORI SCUOLA |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * **Recupero curricolare in pausa didattica**
* Recupero mediante progetto curricolare
* Recupero mediante progetti extracurricolari
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * **Didattica laboratoriale**
* **Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education**
* **Tutoring del docente**
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE |
| * **Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line**
* Tutoring dei compagni
* Progetti extracurricolari
 |

|  |
| --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre  |  | 3 |
| II Quadrimestre |  | 3 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
|  La finestra sul mondo: perché leggere i giornaliL’uomo e l’ambiente: noi salveremo il pianeta | Tutte | Lettura dei quotidiani L’ecologia, il clima e l’ambiente  I diritti umani | Stesura di articoli di giornaleDebatePptGiornalino di classeGiornali...amoRelazioniDebatePptCartelloni |
| Cittadinanza e costituzione: i costruttori di pace |  |  | RelazioniDebatePptCartelloni |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel POF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Docente

 Gerace Anna Laura