|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2019/2020*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di SARTANO** | **Docente: Gerace Anna laura** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: 3** |
| **SEZIONE: C** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA:STORIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto** * **Medio –alto**   **Medio**   * **X Medio- basso** * **Basso** | * **vivace** * **tranquilla** * **collaborativa**   **X poco collaborativa**   * **non abituata all’ascolto attivo** * **problematica** * **poco motivata** * **demotivata** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La Classe 3 C è formata da 20 alunni, 10 maschi (di cui 1 d. a. seguito dall’insegnante di sostegno) e 10 femmine. Gli alunni provengono dalla classe seconda dello stesso Istituto che hanno frequentato durante l’anno scolastico 2018/2019 e sono stati tutti ammessi alla classe successiva  Una classe eterogenea per personalità e capacità, a livello globale gli alunni mantengono un comportamento non sempre corretto e poco adeguato al contesto scolastico, essendo tutti molto vivaci e dediti alle chiacchiere e poco avvezzi ad intervenire in una conversazione sapendone osservare i tempi di intervento e le modalità di dibattito. La maggior parte partecipa alle attività proposte ma solo alcuni dimostrano di aver maturato un atteggiamento serio e responsabile nei confronti della vita scolastica.  *Dalle prove d’ingresso effettuate, tese all’accertamento dei prerequisiti e dalle ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche, è emerso che la classe si attesta su un livello di preparazione medio basso ad eccetto di un esiguo gruppo.(Descrizione sintetica della classe in relazione alla composizione, al comportamento e agli apprendimenti)*  La classe si può suddividere in 4 fasce, in base al possesso delle abilità verificate in ingresso:  **II fascia:- Livello medio /Voto: 8-7 [ 8 alunni]**  **III fascia: Livello base/Voto: 6 [ 7 alunni]**  **IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto:> 6 ( 5 alunni)** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STORIA - CITTADINANZA** |
| **AMBITO** | **Storico - geografico** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE |
| **Uso delle fonti**  Uso di fonti scritte e iconografiche  **Strumenti concettuali**  Il Risorgimento Italiano  L’Italia post-unitaria  L’alba del Novecento e la seconda rivoluzione industriale  La I guerra mondiale  La rivoluzione russa  L’Italia tra le due guerre: il Fascismo  La crisi degli Stati liberali  Il Nazismo  La II guerra mondiale  Il secondo dopoguerra  Il mondo durante la guerra fredda  Il processo di decolonizzazione  L’Italia repubblicana | **Conoscere gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica:**  ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; tipologie di fonti: fonte materiale, scritta, orale, iconografica…  Conoscere la funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.  **Conoscere la struttura delle civiltà:**  *Vita materiale* (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); *Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura; Organizzazione sociale*:  divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.  **Conoscere i grandi eventi**  **e macrotrasformazioni relativi a**: **Storia italiana**:  i momenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.  **Conoscere i grandi eventi e macrotrasformazioni relativi alla** s**toria mondiale** (dalla rivoluzione industriale, alla globalizzazione).  **Conoscere i concetti storici quali:**  borghesia, proletariato, neocolonialismo, globalizzazione …  **Conoscere:**  i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.  I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo.  **Le principali tappe dello sviluppo dell’innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.** | Uso delle fonti  Usare fonti di diverso tipo(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea.  Strumenti concettuali  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Comprendere aspetti e strutture di processi storici italiani, europei.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile  Produzione scritta e orale  Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, diverse, cartacee e digitali.  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.  Stabilire nessi e relazioni tra eventi storici studiati | Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.  Maturare la propria identità di  cittadini del mondo rappresentandoci alla memoria storica individuale e della collettività |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
|  | * **lezione dialogata** * **lavoro in coppie di aiuto** * **lavoro di gruppo per fasce di livello** * **lavoro di gruppo per fasce eterogenee** * **lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante** * **lavoro di gruppo a classi aperte** * **brain storming** * **problem solving** * **discussione guidata** * **attività laboratoriali** | * **Libri di testo** * **Testi didattici di supporto** * **Biblioteca di classe** * **Schede predisposte dall’insegnante** * Drammatizzazione * **Computer** * **Uscite sul territorio** * **Visite guidate** * Giochi * Sussidi audiovisivi * Esperimenti | * Prove scritte strutturate * **Prove scritte semistrutturate** * **Relazioni** * Esercizi * Elaborati grafici * **Colloquio** |  |
|  |  |  |  |  |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| STORIA | V. CALVANI | STORIA E MONDI | 3 |  |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * **Recupero curricolare in pausa didattica** * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * **Didattica laboratoriale** * **Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education** * **Tutoring del docente** * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| * **Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line** * Tutoring dei compagni * Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre |  |  |
| II Quadrimestre |  |  |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| La finestra sul mondo: perché leggere i giornali  L’uomo e l’ambiente: noi salveremo il pianeta | Tutte | Lettura dei quotidiani L’ecologia, il clima e l’ambiente  I diritti umani | Stesura di articoli di giornale  Debate  Ppt  Giornalino di classe  Giornali...amo  Relazioni  Debate  Ppt  Cartelloni |
| Cittadinanza e costituzione: i costruttori di pace |  |  | Relazioni  Debate  Ppt  Cartelloni |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel POF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Docente