**I.C. TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO**

# Griglie di Valutazione Scuola Primaria

 La valutazione disciplinare e del comportamento viene espressa con voti numerici e cadenza quadrimestrale, per informare le famiglie e fornire un quadro di riferimento ai docenti. Solo per l’insegnamento della Religione Cattolica la valutazione è espressa attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente. Nei periodi infraquadrimestrali le famiglie sono aggiornate sui livelli di competenze, abilità e conoscenze, mediante la consegna di pagellini che integrano le schede di valutazione quadrimestrali docimologiche mediante giudizi formulati per “livelli” di competenza, in linea con le indicazioni della C.M. n. 3/2015.

Di seguito la griglia di valutazione degli apprendimenti che chiarisce la corrispondenza tra valutazione in decimi e giudizio correlato al livello di competenza, abilità e conoscenza (Tabella A) e la griglia di valutazione del comportamento (Tabella B)

## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

**INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI DI APPRENDIMENTO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI INDICATORI:**

 **Conoscenze**

 **Abilità/capacità**

 **Competenze espresse in termini di autonomia e responsabilità**

**TABELLA A**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO**  | **DESCRITTORI**  |
|  **10**  | ***Conoscenze***articolate, coordinate e approfondite, stabili nel tempo. Avanzate ***abilità***di risoluzione e rielaborazione personale, originale e creativa. Elevata ***autonomia*** e padronanza nell’organizzazione e nell’impiego coordinato di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure anche in situazioni nuove e complesse. ***Responsabilità*** lodevole nell’impegno personal e nella cooperazione/collaborazione con docenti e compagni.  |
|    **9**  | ***Conoscenze*** complete, chiare e approfondite, stabili nel tempo. Ottime ***abilità***di risoluzione e apporti rielaborativi organizzati, esaurienti e coerenti. Completa ***autonomia*** e sicurezza nell’organizzazione e nell’impiego di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure, anche in situazioni nuove e articolate. ***Responsabilità*** apprezzabile nell’impegno personale e nella cooperazione/collaborazione con docenti e compagni.  |
|   **8**  | ***Conoscenze*** corrette, chiare e complete, ben strutturate in relazione ai nuclei fondanti. Buone ***abilità*** di risoluzione e rielaborazione personale ordinata e sicura. Buona ***autonomia*** e sicurezza nell’organizzazione e nell’impiego di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure, anche in situazioni note e articolate. ***Responsabilità*** funzionale nell’impegno personale e nella cooperazione /collaborazione con docenti e compagni.  |
|   **7**  | ***Conoscenze***  corrette e chiare, adeguatamente strutturate in relazione ai nuclei fondanti. Discrete ***abilità***di risoluzione e rielaborazione personale abbastanza corretta e sicura. Discreta ***autonomia*** nell’impiego di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure, in situazioni note e semplici. ***Responsabilità*** adeguata nell’impegno personale e nella cooperazione/collaborazione con docenti e compagni.  |
|   **6**  | ***Conoscenze*** sufficientemente corrette ma limitate ai soli aspetti essenziali. Sufficienti ***abilità*** di risoluzione e rielaborazione personale semplice e corretta in relazione ai soli aspetti essenziali. Sufficiente ***autonomia*** nell’impiego di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure, in situazioni note ed elementari. ***Responsabilità*** non sempre adeguate nell’impegno personale e nella cooperazione /collaborazione con docenti e compagni.  |
| **5**  | ***Conoscenze*** limitate e lacunose anche in relazione agli aspetti essenziali, ma comunque sufficienti a un recupero graduale. Carenti ***abilità*** di risoluzione, anche se guidata e rielaborazione personale incerta e imprecisa in relazione agli aspetti essenziali. ***Autonomia*** limitata nell’impiego di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure, anche in situazioni note ed elementari. ***Responsabilità*** non adeguata nell’impegno personale e difficoltà nella cooperazione /collaborazione con docenti e compagni.  |
| **<5**  | ***Conoscenze*** frammentarie e non corrette anche in relazione agli aspetti essenziali, non sufficienti a un recupero graduale. Scarse ***abilità*** di risoluzione, anche se guidata e rielaborazione personale estremamente limitata, incoerente e confusa in relazione agli aspetti essenziali. Mancanza di ***autonomia*** nell’impiego di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure, anche in situazioni note ed elementari. ***Responsabilità*** del tutto insufficiente nell’impegno personale e difficoltà nella cooperazione /collaborazione con docenti e compagni.  |

**INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CON GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO**

**INDICATORI:**

* Rapporti interpersonali (rispetto degli insegnanti, dei compagni e del personale non docente)
* Conoscenza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile
* Partecipazione e interesse nel dialogo educativo
* Rispetto delle regole (anche nelle uscite didattiche e nei viaggi di istruzione)
* Assolvimento dei compiti e degli impegni di studio
* Frequenza, puntualità e rispetto degli orari
* Utilizzo di strutture, spazi, sussidi e materiali scolastici
* Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza adottate dall’ Istituto

 **TABELLA B**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO**  |  | **DESCRITTORI**  |
| **OTTIMO**  |   |  Piena consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile  |
|  |   | Rispetto e correttezza nella relazione con il personale docente e non docente  |
|  |   | Correttezza e collaborazione con i compagni  |
|  |   | Interesse e partecipazione costruttiva al dialogo educativo  |
|  |   | Responsabile svolgimento delle consegne scolastiche  |
|  |   | Frequenza assidua e puntuale  |
|  |   | Utilizzo sempre appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico  |
|  |   | Consapevole rispetto del Regolamento di Istituto, anche nelle attività che si svolgono al di fuori della scuola  |
|  |   | Nessun rapporto disciplinare  |
|  **DISTINTO**  |    | Consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile  |
|  |   | Comportamento appropriato ed equilibrato con gli altri nel rispetto dei ruoli specifici  |
|  |   | Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni  |
|  |   | Interesse e disponibilità nel dialogo educativo  |
|  |   | Frequenza regolare  |
|  |   | Regolare svolgimento delle consegne scolastiche  |
|  |   | Utilizzo appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico  |
|  |   | Consapevole rispetto del Regolamento di Istituto, anche nelle attività svolte al di fuori della scuola  |
|  |   | Nessun rapporto disciplinare  |
|  **BUONO**  |    | Adeguata consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile  |
|  |   | Comportamento quasi sempre appropriato con gli altri nel rispetto degli specifici ruoli.  |
|  |   | Sostanziale rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni  |
|  |   | Interesse ed attenzione generalmente adeguati durante le attività scolastiche  |
|  |   | Rispetto generalmente puntuale delle consegne scolastiche  |
|  |   | Frequenza abbastanza regolare  |
|  |   | Utilizzo generalmente appropriato di spazi, strutture e materiale scolastico.  |
|  |   | L’ alunno, se sollecitato a riflettere, è in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento  |
|  |   | Occasionali lievi mancanze  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **DISCRETO**  |    | Consapevolezza non adeguata dei valori della cittadinanza e della convivenza civile  |
|  |   | Comportamento non sempre appropriato con gli altri nel rispetto degli specifici ruoli.  |
|  |   | Carente rispetto e ridotta correttezza nei rapporti con i compagni  |
|  |   | Interesse e attenzione non adeguati durante le attività scolastiche  |
|  |   | Rispetto poco puntuale delle consegne scolastiche  |
|  |   | Frequenza non regolare  |
|  |   | Utilizzo spesso inappropriato di spazi, strutture e materiale scolastico.  |
|  |   | L’ alunno, se sollecitato a riflettere, non è sempre in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento  |
|  |   | Reiterate lievi mancanze  |
|   **SUFFICIENTE**  |    | E’ scarsamente consapevole dei valori della cittadinanza e della convivenza civile.  |
|  |   | Comportamento non corretto verso gli insegnanti, i compagni e il personale non docente.  |
|  |   | Scarso interesse e attenzione discontinua e selettiva per le attività didattiche  |
|  |   | Frequente inosservanza delle consegne scolastiche  |
|  |   | Frequenza molto irregolare  |
|  |   | Utilizzo generalmente inappropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico  |
|  |   | L’ alunno, se richiamato, non è spesso in grado di correggere il suo comportamento  |
|  |   | Mancanze anche gravi.  |
|   **INSUFFICIENTE**  |    | Insufficiente consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile  |
|  |   | Comportamento scorretto verso gli insegnanti, i compagni e il personale non docente  |
|  |   | Scarso interesse e attenzione per le attività didattiche  |
|  |   | Costante inosservanza delle consegne scolastiche  |
|  |   | Frequenza del tutto discontinua  |
|  |   | Utilizzo inappropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico  |
|  |   | L’ alunno, se richiamato, non è in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento  |
|  |   | Sanzioni disciplinari assegnate dal Consiglio di Classe per gravi episodi di inosservanza del Regolamento di Istituto o per danni arrecati a persone o cose, reiterate nel tempo  |