**I.C. TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO**

# Griglie di Valutazione Scuola Primaria

La valutazione disciplinare e del comportamento viene espressa con voti numerici e cadenza quadrimestrale, per informare le famiglie e fornire un quadro di riferimento ai docenti. Solo per l’insegnamento della Religione Cattolica la valutazione è espressa attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente. Nei periodi infraquadrimestrali le famiglie sono aggiornate sui livelli di competenze, abilità e conoscenze, mediante la consegna di pagellini che integrano le schede di valutazione quadrimestrali docimologiche mediante giudizi formulati per “livelli” di competenza, in linea con le indicazioni della C.M. n. 3/2015.

Di seguito la griglia di valutazione degli apprendimenti che chiarisce la corrispondenza tra valutazione in decimi e giudizio correlato al livello di competenza, abilità e conoscenza (Tabella A) e la griglia di valutazione del comportamento (Tabella B)

## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

**INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI DI APPRENDIMENTO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI INDICATORI:**

 **Conoscenze**

 **Abilità/capacità**

 **Competenze espresse in termini di autonomia e responsabilità**

**TABELLA A**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO** | **DESCRITTORI** |
| **10** | ***Conoscenze***articolate, coordinate e approfondite, stabili nel tempo. Avanzate ***abilità***di risoluzione e rielaborazione personale, originale e creativa. Elevata ***autonomia*** e padronanza nell’organizzazione e nell’impiego coordinato di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure anche in situazioni nuove e complesse. ***Responsabilità*** lodevole nell’impegno personal e nella cooperazione/collaborazione con docenti e compagni. |
| **9** | ***Conoscenze*** complete, chiare e approfondite, stabili nel tempo. Ottime ***abilità***di risoluzione e apporti rielaborativi organizzati, esaurienti e coerenti. Completa ***autonomia*** e sicurezza nell’organizzazione e nell’impiego di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure, anche in situazioni nuove e articolate. ***Responsabilità*** apprezzabile nell’impegno personale e nella cooperazione/collaborazione con docenti e compagni. |
| **8** | ***Conoscenze*** corrette, chiare e complete, ben strutturate in relazione ai nuclei fondanti. Buone ***abilità*** di risoluzione e rielaborazione personale ordinata e sicura. Buona ***autonomia*** e sicurezza nell’organizzazione e nell’impiego di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure, anche in situazioni note e articolate. ***Responsabilità*** funzionale nell’impegno personale e nella cooperazione /collaborazione con docenti e compagni. |
| **7** | ***Conoscenze***  corrette e chiare, adeguatamente strutturate in relazione ai nuclei fondanti. Discrete ***abilità***di risoluzione e rielaborazione personale abbastanza corretta e sicura. Discreta ***autonomia*** nell’impiego di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure, in situazioni note e semplici. ***Responsabilità*** adeguata nell’impegno personale e nella cooperazione/collaborazione con docenti e compagni. |
| **6** | ***Conoscenze*** sufficientemente corrette ma limitate ai soli aspetti essenziali. Sufficienti ***abilità*** di risoluzione e rielaborazione personale semplice e corretta in relazione ai soli aspetti essenziali. Sufficiente ***autonomia*** nell’impiego di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure, in situazioni note ed elementari. ***Responsabilità*** non sempre adeguate nell’impegno personale e nella cooperazione /collaborazione con docenti e compagni. |
| **5** | ***Conoscenze*** limitate e lacunose anche in relazione agli aspetti essenziali, ma comunque sufficienti a un recupero graduale. Carenti ***abilità*** di risoluzione, anche se guidata e rielaborazione personale incerta e imprecisa in relazione agli aspetti essenziali. ***Autonomia*** limitata nell’impiego di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure, anche in situazioni note ed elementari. ***Responsabilità*** non adeguata nell’impegno personale e difficoltà nella cooperazione /collaborazione con docenti e compagni. |
| **<5** | ***Conoscenze*** frammentarie e non corrette anche in relazione agli aspetti essenziali, non sufficienti a un recupero graduale. Scarse ***abilità*** di risoluzione, anche se guidata e rielaborazione personale estremamente limitata, incoerente e confusa in relazione agli aspetti essenziali. Mancanza di ***autonomia*** nell’impiego di conoscenze e abilità e nell’applicazione di principi e procedure, anche in situazioni note ed elementari. ***Responsabilità*** del tutto insufficiente nell’impegno personale e difficoltà nella cooperazione /collaborazione con docenti e compagni. |

**INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CON GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO**

**INDICATORI:**

* Rapporti interpersonali (rispetto degli insegnanti, dei compagni e del personale non docente)
* Conoscenza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile
* Partecipazione e interesse nel dialogo educativo
* Rispetto delle regole (anche nelle uscite didattiche e nei viaggi di istruzione)
* Assolvimento dei compiti e degli impegni di studio
* Frequenza, puntualità e rispetto degli orari
* Utilizzo di strutture, spazi, sussidi e materiali scolastici
* Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza adottate dall’ Istituto

**TABELLA B**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO** |  | **DESCRITTORI** |
| **OTTIMO** |  | Piena consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile |
|  |  | Rispetto e correttezza nella relazione con il personale docente e non docente |
|  |  | Correttezza e collaborazione con i compagni |
|  |  | Interesse e partecipazione costruttiva al dialogo educativo |
|  |  | Responsabile svolgimento delle consegne scolastiche |
|  |  | Frequenza assidua e puntuale |
|  |  | Utilizzo sempre appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico |
|  |  | Consapevole rispetto del Regolamento di Istituto, anche nelle attività che si svolgono al di fuori della scuola |
|  |  | Nessun rapporto disciplinare |
| **DISTINTO** |  | Consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile |
|  |  | Comportamento appropriato ed equilibrato con gli altri nel rispetto dei ruoli specifici |
|  |  | Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni |
|  |  | Interesse e disponibilità nel dialogo educativo |
|  |  | Frequenza regolare |
|  |  | Regolare svolgimento delle consegne scolastiche |
|  |  | Utilizzo appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico |
|  |  | Consapevole rispetto del Regolamento di Istituto, anche nelle attività svolte al di fuori della scuola |
|  |  | Nessun rapporto disciplinare |
| **BUONO** |  | Adeguata consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile |
|  |  | Comportamento quasi sempre appropriato con gli altri nel rispetto degli specifici ruoli. |
|  |  | Sostanziale rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni |
|  |  | Interesse ed attenzione generalmente adeguati durante le attività scolastiche |
|  |  | Rispetto generalmente puntuale delle consegne scolastiche |
|  |  | Frequenza abbastanza regolare |
|  |  | Utilizzo generalmente appropriato di spazi, strutture e materiale scolastico. |
|  |  | L’ alunno, se sollecitato a riflettere, è in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento |
|  |  | Occasionali lievi mancanze |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCRETO** |  | Consapevolezza non adeguata dei valori della cittadinanza e della convivenza civile |
|  |  | Comportamento non sempre appropriato con gli altri nel rispetto degli specifici ruoli. |
|  |  | Carente rispetto e ridotta correttezza nei rapporti con i compagni |
|  |  | Interesse e attenzione non adeguati durante le attività scolastiche |
|  |  | Rispetto poco puntuale delle consegne scolastiche |
|  |  | Frequenza non regolare |
|  |  | Utilizzo spesso inappropriato di spazi, strutture e materiale scolastico. |
|  |  | L’ alunno, se sollecitato a riflettere, non è sempre in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento |
|  |  | Reiterate lievi mancanze |
| **SUFFICIENTE** |  | E’ scarsamente consapevole dei valori della cittadinanza e della convivenza civile. |
|  |  | Comportamento non corretto verso gli insegnanti, i compagni e il personale non docente. |
|  |  | Scarso interesse e attenzione discontinua e selettiva per le attività didattiche |
|  |  | Frequente inosservanza delle consegne scolastiche |
|  |  | Frequenza molto irregolare |
|  |  | Utilizzo generalmente inappropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico |
|  |  | L’ alunno, se richiamato, non è spesso in grado di correggere il suo comportamento |
|  |  | Mancanze anche gravi. |
| **INSUFFICIENTE** |  | Insufficiente consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile |
|  |  | Comportamento scorretto verso gli insegnanti, i compagni e il personale non docente |
|  |  | Scarso interesse e attenzione per le attività didattiche |
|  |  | Costante inosservanza delle consegne scolastiche |
|  |  | Frequenza del tutto discontinua |
|  |  | Utilizzo inappropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico |
|  |  | L’ alunno, se richiamato, non è in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento |
|  |  | Sanzioni disciplinari assegnate dal Consiglio di Classe per gravi episodi di inosservanza del  Regolamento di Istituto o per danni arrecati a persone o cose, reiterate nel tempo |