****

**ISTITUTO COMPRENSIVO TORANO CASTELLO- SAN MARTINO DI FINITA – CERZETO\_A.S.2019-2020**

**All. 2 - RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - PROVE A DISTANZA - DAD**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni delle competenze** | **Livello A (avanzato)** | **Livello B (intermedio)** | **Livello C (base)** | **Livello D (iniziale)** |
| **Padronanza delle risorse (conoscenze e abilità)** | Utilizza con sicurezza e proprietà le conoscenze ed abilità acquisite | Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità utili allo svolgimento del compito | Utilizza conoscenze ed abilità di base | Utilizza conoscenze e abilità solo se guidato |
| **Riconoscimento del bisogno** | Mostra consapevolezza del bisogno comunicativo e del contesto di lavoro in cui si trova | Si pone domande in rapporto al bisogno comunicativo e al contesto di lavoro in cui si trova | Coglie gli aspetti essenziali del bisogno comunicativo e del contesto di lavoro in cui si trova | Se guidato, coglie gli aspetti essenziali del bisogno comunicativo e del contesto di lavoro in cui si trova |
| **Comprensione** | Comprende gli elementi principali e accessori del messaggio/testo e il suo significato globale | Comprende autonomamente gli elementi principali del messaggio/testo e il suo significato globale | Comprende gli elementi principali del messaggio/testo e il suo significato globale | Seguendo le informazioni fornite, comprende gli elementi principali del messaggio/testo e il suo significato globale |
| **Interpretazione** | Mette in relazione in modo originale contenuti e forma del testo con il suo patrimonio di esperienze e conoscenze | Mette in relazione contenuto e forma del testo con il suo patrimonio di esperienze e conoscenze | Seguendo le indicazioni fornite, mette in relazione contenuto e forma del testo con il suo patrimonio di esperienze e conoscenze | Opera qualche relazione tra contenuto e forma del testo e il suo patrimonio di esperienze e conoscenze |
| **Rielaborazione** | Utilizza in autonomia e con originalità quanto ascoltato/ letto in funzione del proprio scopo | Utilizza autonomamente quanto letto/ascoltato in funzione del proprio scopo | Utilizza gli elementi essenziali di quanto letto/ascoltato in funzione del proprio scopo | Sulla base delle indicazioni fornite, utilizza letto/ascoltato in funzione del proprio scopo |
| **Autoregolazione** | Individua comportamenti efficaci in funzione di scopo e contesto | È capace di monitorare autonomamente i propri comportamenti e li adatta di conseguenza | È capace di monitorare autonomamente i propri comportamenti e la loro efficacia | Su invito dell’insegnante è capace di monitorare autonomamente i propri comportamenti e li adatta di conseguenza |
| **Motivazione** | Mostra interesse, curiosità ed è propositivo verso l’attività svolta | Mostra interesse e curiosità | Mostra interesse verso l’attività svolta | Se stimolato, mostra interesse verso l’attività svolta |
| **Disponibilità all’ascolto e al lavoro** | Mostra interesse e curiosità verso ciò che ascolta, fa e vede fare agli altri, distinguendo le informazioni e i comportamenti principali e necessari da quelli accessori. Individua i fattori che agevolano o ostacolano le attività da svolgere | Mostra interesse e curiosità verso ciò che ascolta e/o fa riuscendone a cogliere il significato e il valore globale | Alterna momenti di attenzione a momenti di distrazione | Presta attenzione all’ascolto solo se stimolato e per breve tempo |
| **Interazione** | È collaborativo e propositivo, interagisce con i compagni coinvolgendoli nelle attività | Interagisce con i compagni ed è propositivo nel gruppo | Interagisce con i compagni ed è esecutivo nel gruppo | Interagisce con i compagni solo se sollecitato e ha bisogno di essere guidato nel lavoro |
| **Produzione scritta e orale** | Produce elaborati scritti corretti ed articolati, ben strutturati nelle diverse parti. Fa collegamenti e argomenta con contenuti interessanti.  Oralmente esprime tutti gli aspetti dei contenuti trattati con proprietà di linguaggio, correttezze e chiarezza | Produce elaborati scritti ben strutturati nelle diverse parti. Fa collegamenti e argomenta in modo semplice.  Oralmente esprime con chiarezza i contenuti principali | Utilizza informazioni essenziali e produce brevi testi, con passaggi non sempre comprensibili.  Oralmente riesce a comunicare semplici contenuti | Ha bisogno di essere aiutato nella produzione del compito.  Oralmente si esprime a fatica |
| **Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici** | Ottima padronanza | Buona padronanza | Adeguata / sufficiente padronanza | Limitata agli aspetti essenziali e in situazioni note |
| **Rielaborazione e metodo** | Ottima capacità di rielaborazione e applicazione originale e funzionale del metodo | Buona capacità di rielaborazione e applicazione funzionale del metodo | Adeguata/ sufficiente capacità di rielaborazione e applicazione del metodo | Capacità di rielaborazione e applicazione del metodo limitata agli aspetti essenziali e mediata dal docente |
| **Completezza e precisione** | Gli elaborati in varia forma risultano sempre completi, approfonditi e precisi | Gli elaborati risultano completi e precisi. | Gli elaborati risultano non sempre completi e precisi | Gli elaborati presentano lacune e imprecisioni |
| **Competenze disciplinari** | Complete e sviluppate | Complete | Adeguate | Non del tutto adeguate |