

ISTITUTO COMPRENSIVO TORANO CASTELLO- SAN MARTINO DI FINITA – CERZETO

SCUOLA PRIMARIA

A.S.2019-2020

EMERGENZA COVID 19- DAD- RIFORMULAZIONE DEI PIANI DI LAVORO ANNUALI PER CLASSI PARALLELE

CLASSI PRIME

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
ITALIANO			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></p>	<p>Interagire in una conversazione mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati insieme.</p> <p>Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne individuare il senso globale.</p> <p>Raccontare oralmente una storia personale seguendo l'ordine logico. Comprendere semplici istruzioni di un gioco o un'attività ben conosciuta.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo e/o narrativo.</p> <p>Principali connettivi logici.</p>	<p>Visione di video relativi ad argomenti di studio.</p> <p>Partecipazione attiva e produttiva alle videoconferenze.</p> <p>Attività di conversazione e dialogo guidato.</p> <p>Lettura di storie e di testi dal contenuto didattico da parte dell'insegnante.</p> <p>Racconto del proprio vissuto.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</i>	<p>Riconoscere e distinguere fonemi e grafemi corrispondenti, vocalici e consonantici nei quattro caratteri.</p> <p>Riconoscere e leggere correttamente i suoni complessi nei quattro caratteri.</p> <p>Formulare semplici ipotesi sui contenuti dei testi partendo dal titolo e dall'osservazione delle immagini, guidati dall'adulto.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saperne individuare il senso globale.</p> <p>Leggere testi di vario genere individuando l'argomento centrale e i suoi elementi essenziali.</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>Lettura di grafemi e di sillabe semplici e complesse, di frasi e brevi testi.</p> <p>Elementi essenziali di un breve racconto (personaggi, luoghi, tempi, azioni).</p> <p>Principali connettivi logici</p>	<p>Lettura autonoma e collettiva mediante l'uso dei libri di testo e di materiale autoprodotta o scaricata da supporti esterni e on-line</p>
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<i>Produrre testi di vario tipo</i>	<p>Organizzare la pagina dal punto di vista grafico.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare la corrispondenza grafema-fonema per scrivere semplici parole.</p>	<p>Corrispondenza fonema- grafema, sillabe semplici e complesse.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della frase.</p>	<p>Schede didattiche.</p> <p>Dettati, completamento di parole, giochi linguistici, produzione di semplici frasi, didascalie.</p>

	<p>Scrivere sotto dettatura.</p> <p>Scrivere in diversi caratteri.</p> <p>Produrre semplici frasi e testi.</p>	Elementari regole ortografiche.	
<i>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</i>	<p>Compiere semplici osservazioni sulle parole e sui testi per rilevarne alcune regolarità.</p> <p>Distinguere le caratteristiche fonologiche delle parole.</p> <p>Utilizzare alcune convenzioni ortografiche.</p> <p>Riprodurre le scritture nei vari caratteri.</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>Parti variabili del discorso (nome e articolo – verbo come azione) e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Principali connettivi logici</p>	<p>Schede didattiche</p> <p>Dettati</p> <p>Giochi linguistici</p> <p>Elaborazione di semplici frasi.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA , SCIENZE E TECNOLOGIA	
MATEMATICA			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<i>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</i>	<p>Raggruppare secondo criteri (dati o personali).</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p> <p>Utilizzare i primi elementi del pensiero razionale.</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base, attraverso l'esperienza</p>	<p>Raggruppamenti.</p> <p>Seriazioni e ordinamenti.</p> <p>Serie e ritmi.</p> <p>Figure e forme.</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra ...).</p>	<p>Visione di video relativi ad argomenti di studio.</p> <p>Attività con i regoli.</p> <p>Ritmi e seriazioni con le forme. Insieme con materiale strutturato e non.</p>

	<p>motoria e l'azione diretta.</p> <p>Stabilire le relazioni (logiche, spaziali e temporali) esistenti fra gli oggetti, le persone e i fenomeni.</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p>	Strumenti e tecniche di misura.	Schede didattiche.
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche in contesti reali.	<p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p> <p>Utilizzare i primi elementi del pensiero razionale.</p> <p>Usare il numero per contare, confrontare e ordinare le quantità.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole e contare in senso progressivo e regressivo.</p>	<p>Numeri e numerazione.</p> <p>Concetti topologici.</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Seriazioni, ordinamenti e confronti.</p> <p>Serie e ritmi.</p> <p>Operazioni con i numeri naturali.</p>	<p>Visione di video relativi ad argomenti di studio.</p> <p>Partecipazione attiva e produttiva alle videoconferenze.</p> <p>Numerazioni progressive e regressive entro il 20.</p> <p>Attività con la linea dei numeri e confronti tra i numeri (maggiore-minore)</p> <p>Scrittura dei numeri.</p> <p>Schede didattiche.</p>
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate alla loro risoluzione, giustificando il procedimento seguito e	<p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).</p> <p>Utilizzare i primi elementi del pensiero razionale.</p> <p>Usare il numero per contare,</p>	Numeri e numerazione	Analisi e risoluzione di situazioni problematiche.

<i>utilizzando in modo consapevole i linguaggi e gli strumenti operativi specifici.</i>	confrontare e ordinare le quantità..		Strategie di calcolo mentale e non. Giochi ed esercizi di logica.
<i>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i>	<p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).</p> <p>Raggruppare secondo criteri (dati o personali).</p> <p>Utilizzare i primi elementi del pensiero razionale.</p> <p>Stabilire la relazione logica, spaziale, temporale esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni.</p>	<p>Numeri e numerazione.</p> <p>Raggruppamenti. Seriazioni e ordinamenti. Strumenti e tecniche di misura.</p>	Attività - gioco per svolgere semplici indagini statistiche, a partire da esperienza quotidiane.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA , SCIENZE E TECNOLOGIA		
TECNOLOGIA			
Competenze specifiche	Abilità	Competenze specifiche	Abilità

<p>Riconoscere i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune.</p> <p>Utilizzare i cinque sensi per conoscere ed individuare le caratteristiche di strumenti e materiali.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato e finalizzato alcuni oggetti e semplici strumenti.</p> <p>Progettare e realizzare semplici manufatti.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Osservare ed analizzare alcuni oggetti e strumenti di uso comune.</p> <p>Conoscere le proprietà dei materiali.</p> <p>Individuare le funzioni di alcuni oggetti di uso quotidiano ed utilizzarli rispettando le più elementari norme di sicurezza.</p> <p>Realizzare oggetti descrivendo la sequenze delle operazioni.</p> <p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Denominare le diverse parti che compongono il computer.</p>	<p><i>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</i></p> <p><i>Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni</i></p> <p><i>Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi.</i></p> <p><i>Oggetti di uso comune: loro utilizzo e contesto d'uso.</i></p> <p><i>I diversi tipi di materiali (legno, plastica, vetro...)</i></p> <p><i>Le parti del computer.</i></p> <p><i>Approccio alla videoscrittura.</i></p>	<p>Visione di video relativi ad argomenti di studio.</p> <p>Partecipazione attiva e produttiva alle videoconferenze.</p> <p>I diversi tipi di materiali (legno, plastica, vetro...).</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Giochi senso-percettivi.</p> <p>Uso delle nuove tecnologie come strumento di lavoro.</p> <p>Schede didattiche.</p>
--	---	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA , SCIENZE E TECNOLOGIA		
SCIENZE			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><i>Osservare e ricavare informazioni attraverso l'uso dei 5 sensi.</i></p> <p><i>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</i></p> <p><i>Osservare e saper distinguere oggetti inanimati ed esseri viventi.</i></p> <p><i>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</i></p>	<p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</p>	<p>Discriminazione oggetti ed ambienti mediante l'impiego sistematico e differenziato dei cinque sensi.</p> <p>Descrizione, con un linguaggio appropriato, di un oggetto utilizzando i cinque sensi.</p> <p>Viventi e non viventi.</p>	<p>Visione di video relativi ad argomenti di studio.</p> <p>Partecipazione attiva e produttiva alle videoconferenze.</p> <p>Conoscenza del mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>Confronti tra viventi e non viventi.</p> <p>Schede didattiche</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - <i>Ambito Socio –Antropologico, Artistico, Motorio, Musicale</i>	
STORIA			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia appartenenti al proprio vissuto.</i></p> <p><i>Individuare trasformazioni intervenute nel paesaggio.</i></p> <p><i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente.</i></p>	<p>Uso delle fonti: ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze</p> <p>Organizzazione delle informazioni: rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione degli strumenti intuitivi per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Strumenti concettuali: organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra eventi.</p> <p>Produzione scritta e orale: Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e brevi testi.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale e non, di classe, della scuola.</p>	<p>Visione di video relativi ad argomenti di studio.</p> <p>Partecipazione attiva e produttiva alle videoconferenze.</p> <p>Il tempo trasforma le cose: illustrazione e osservazione della realtà.</p> <p>La durata: introduzione al concetto mediante gli indicatori (tanto, poco, lungo, breve) a partire dall'esperienza personale degli alunni.</p> <p>La ciclicità della giornata mediante racconti di vita personale.</p> <p>Costruzione di linee del tempo (giorni-mesi) e rappresentazione mediante storie e filastrocche.</p> <p>Schede didattiche.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - <i>Ambito Socio –Antropologico, Artistico, Motorio, Musicale</i>	
GEOGRAFIA			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita.</i></p> <p><i>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</i></p>	<p>Orientamento: Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi, utilizzando gli indicatori spaziali e topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Individuare i primi rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Linguaggio geografico: riconoscere in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Paesaggio: conoscere il territorio circostante mediante l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Regione e sistema territoriale: riconoscere nel proprio ambiente di vita la funzione di vari spazi.</p>	<p>Indicatori spaziali e topologici.</p> <p>Simbologia essenziale.</p> <p>Rappresentazione di percorsi.</p>	<p>Visione di video relativi ad argomenti di studio.</p> <p>Partecipazione attiva e produttiva alle videoconferenze.</p> <p>Rappresentazione grafica del paesaggio nelle varie stagioni servendosi di racconti e della loro illustrazione grafica.</p> <p>Analisi degli spazi scolastici e domestici.</p> <p>Percorsi.</p> <p>Schede didattiche.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - <i>Ambito Socio –Antropologico, Artistico, Motorio, Musicale</i>	
ESPRESSIONE ARTISTICA			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><i>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e Produzione i, lettura, analisi)</i></p>	<p>Esprimersi e comunicare.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, fantasie; rappresentare e comunicare la realtà percepita; rappresentare graficamente sequenze narrative , descrittive e poetiche.</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore.</p> <p>Utilizzare i diversi materiali nella rappresentazione artistica.</p> <p>Impugnare differenti strumenti per Ritagliare, incollare, assemblare.</p> <p>Osservare e leggere immagini.</p>	<p>Principali forme di espressione artistica.</p>	<p>Visione di video relativi alle attività proposte.</p> <p>Disegni legati alle stagioni utilizzando i colori primari.</p> <p>Uso del colore seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Uso di differenti tecniche (disegno, collage) e materiali (carta, pennarelli ...).</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - <i>Ambito Socio –Antropologico, Artistico, Motorio, Musicale</i>	
ESPRESSIONE MUSICALE			

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><i>Esprimersi con il corpo in sintonia con la musica.</i></p> <p><i>Sviluppare l'orecchio e acquisire una comprensione musicale globale.</i></p> <p><i>Sviluppare la personalità nella sua interezza (sfera cognitiva, affettiva, psico-motoria).</i></p> <p><i>Educare le capacità creative.</i></p> <p><i>Collaborare nel rispetto di sé e degli altri.</i></p>	<p>Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori (fonte sonora, lontananza e vicinanza, durata, intensità).</p> <p>Utilizzare la voce, il proprio corpo ed oggetti vari anche riproducendo ed improvvisando.</p> <p>Leggere una semplice partitura ritmica con simboli non convenzionali.</p> <p>Ascoltare brani musicali.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale, sviluppando capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.</p>	<p>Uso di giochi vocali, ritmi, filastrocche, canti e attività espressive e motorie.</p>	<p>.</p> <p>Visione di video relativi alle attività proposte.</p> <p>Progetto "Scuola in Canto" – L'Elisir d'Amore - Donizetti</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - <i>Ambito Socio –Antropologico, Artistico, Motorio, Musicale</i>	
ESPRESSIONE CORPOREA			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><i>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.</i></p> <p><i>Utilizzare gli aspetti comunicativo</i></p>	<p>Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo.</p> <p>Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.</p> <p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e</p>	<p>Il corpo.</p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>	<p>Visione di video relativi alle attività proposte.</p> <p>Le parti del corpo.</p>

<p>Relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>l'altrui sicurezza. Rispettare le regole nei giochi. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari dannose alla sicurezza e alla salute. osservare le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p>	<p>Il rispetto delle regole in un gioco.</p> <p>Regole di igiene del corpo.</p>
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p>		<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	
<p>INGLESE</p>			
<p>Competenze specifiche</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Attività</p>
<p>Ascolto e Comprensione: comprendere parole e semplici messaggi orali.</p> <p>Produzione Orale: Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della Lingua inglese</p>	<p>Ascolto (comprensione orale).</p> <p>Comprendere ed eseguire comandi ed indicazioni Ripetere e scrivere autonomamente parole e brevi frasi, con l'aiuto di una traccia o di una rappresentazione grafica.</p>	<p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici.</p>	<p>Visione di video relativi ad argomenti di studio.</p> <p>Partecipazione attiva e produttiva alle videoconferenze.</p> <p>Ascolto di brevi brani presenti nel libro di testi.</p> <p>I simboli delle festività verranno anche essi presentati oralmente con l'aiuto di cards, immagini, brevi songs e/o brevi storie.</p> <p>MATHS and SCIENCE CLIL: Il mondo dei numeri e delle forme. The world of animals</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IMPARARE A IMPARARE		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.</p>	<p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra le informazioni reperite da testi o filmati e l'esperienza vissuta o le conoscenze già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p> <p>Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.</p> <p>Riferire l'argomento principale di testi letti e ascoltati, di immagini e video, con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra le informazioni reperite da testi o filmati e l'esperienza vissuta o le conoscenze già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana</p> <p>Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere</p> <p>Riferire l'argomento principale di testi letti e ascoltati, di immagini e video, con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Tecniche di memorizzazione.</p> <p>Ascolto e lettura di brevi testi di vario tipo.</p> <p>Ricerca delle informazioni con o senza l'aiuto delle insegnanti.</p> <p>Attività di controllo esecutivo di un compito con o senza l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Organizzazione e gestione dei tempi di lavoro.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DIGITALE		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><i>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili in attività di studio.</i></p>	<p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico.</p> <p>Eseguire esercizi di Coding, anche attraverso giochi didattici.</p> <p>Utilizzare con la guida dell'insegnante il Tablet e lo schermo interattivo e/o la LIM in situazioni di studio e di gioco.</p> <p>Essere consapevole dei rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e dei rischi connessi all'uso della rete da smartphone e PC .</p>	<p>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC, LIM.</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>	<p>Giochi on-line .</p> <p>Giochi interattivi per l'apprendimento del Coding.</p> <p>Presentazione dei componenti fondamentali del pc e delle loro funzioni.</p> <p>Attività con la LIM e lo schermo interattivo multi-touch</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><i>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</i></p> <p><i>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</i></p> <p><i>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, rispettandoli, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista delle differenze.</i></p> <p><i>Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo, partecipativo e creativo con</i></p>	<p>Scoprire e conoscere il proprio corpo.</p> <p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri, guidati dall'adulto.</p> <p>Collaborare con gli altri</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Canalizzare, attraverso l'aiuto dell'adulto, i propri comportamenti aggressivi.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Regole per la sicurezza in casa scuola, nell'ambiente, in strada.</p>	<p>Attività per l'accoglienza e la conoscenza fra gli alunni.</p> <p>Costruzione delle regole della classe.</p> <p>Assegnazione di ruoli e responsabilità all'interno della classe.</p> <p>Attività per lo sviluppo della cooperazione.</p> <p>Organizzazione e gestione del materiale scolastico proprio e della classe.</p> <p>Organizzazione e gestione dello spazio del foglio, del proprio banco e dell'ambiente circostante.</p>

gli altri bambini.	<p>spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività, giochi (anche di gruppo, alle conversazioni ...)</p> <p>Manifestare interesse per i compagni ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco nel lavoro.</p>		
---------------------------	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi legati all'esperienza quotidiana; adottare strategie di semplici problem solving.</p>	<p>Esprimere opinioni rispetto ad un vissuto.</p> <p>Esprimere le proprie scelte con semplici spiegazioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro e di gioco.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui guidati dall'insegnante.</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare semplici ipotesi di soluzione.</p> <p>Effettuare semplici indagini su</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p>	<p>Regole della comunicazione: ascoltare quando l'insegnante parla, alzare la mano per chiedere di intervenire, aspettare il proprio turno di parola.</p> <p>Assegnazione di ruoli e responsabilità nella gestione quotidiana della classe.</p> <p>Pianificazione e organizzazione del lavoro con la guida dell'insegnante.</p>

	<p>fenomeni di esperienza.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di u lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p> <p>Affrontare adeguatamente situazioni nuove.</p>		
--	--	--	--

METODI

STRUMENTI DI VERIFICA

<p>VIDEO LEZIONI;</p> <p>lezione dialogata brain storming problem solving discussione guidata</p> <p>lavoro personale: libero, guidato dall'insegnante, con supporto di materiale strutturato;</p> <p>correzione individuale e collettiva</p> <p>autocorrezione;</p> <p>attività ludico espressive</p>	<p>Testi didattici di supporto</p> <p>Schede predisposte dall'insegnante</p> <p>Sussidi audiovisivi</p> <p>Materiale da siti accreditati MIUR(Rai Scuola – orali prove orali e pratiche</p> <p>elaborati scritti</p> <p>schede strutturate vero/falso o con compilazione di tabelle, test a risposta multipla.</p> <p>Osservazione della socializzazione, del comportamento, dell'attenzione, della partecipazione e dell'interesse dimostrate dall'alunno durante lo svolgimento della didattica a distanza</p>
---	--

VALUTAZIONE (DAD)
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA