|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2020/2021*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di**  **TORANO CASTELLO CENTRO** | **Docente: D’ALESSANDRO SIMONETTA** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: III** |
| **SEZIONE: A** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto** * **X Medio –alto** * **Medio** * **Medio- basso** * **Basso** | * **vivace** * **X tranquilla** * **X collaborativa** * **poco collaborativa** * **non abituata all’ascolto attivo** * **problematica** * **poco motivata** * **demotivata** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La Classe 3A è formata da 23 alunni, 8 maschi e 15 femmine…. *omissis…*. |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **AMBITO** | **STORICO - GEOGRAFICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| **RIEPILOGO DEGLI ARGOMENTI SVOLTI NEL PRECEDENTE ANNO SCOLASTICO**  **RECUPERO DEGLI ARGOMENTI INDICATI NEL PIA: UCRAINA E RUSSIA** | * Mezzi e strumenti della geografia: Le carte geografiche- i grafici – le tabelle- meridiani e paralleli- latitudine e longitudine – reticolo geografico. * Il continente Europeo – riepilogo generale * L’Europa dell’Est * Russia e Ucraina: aspetti- fisici- politi- storici- socio-economici | * Discriminare e utilizzare i mezzi e gli strumenti della geografia * Discriminare gli aspetti fisici, politici e antropici delle realtà territoriali europee. * Conoscere le ripercussioni sociali ed economiche delle scelte politiche nei paesi dell’Est dell’Europa. | * Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche * Esporre le conoscenze acquisite utilizzando alcuni semplici termini del linguaggio specifico della disciplina e con l’uso di schemi, carte, grafici e tabelle. | **x IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| **POPOLI, LINGUE E RELIGIONI NEL MONDO**  **ED. CIVICA**  **INTEGRAZIONE- SVILUPPO E SOSTENIBILITA’** | * La popolazione mondiale. * Definizione di demografia. * I diversi tipi di città. * Definizione di urbanizzazione. * Le lingue nel mondo le religioni nel mondo * Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – ASPETTI GENERALI | * Conoscere i principali gruppi umani e la loro localizzazione nel mondo. * Conoscere la differenza tra città, metropoli e megalopoli. * Conoscere le principali famiglie linguistiche e la loro localizzazione nel mondo * Individuare relazioni tra ambienti e le peculiarità degli stessi in relazione al clima, all’economia, alla popolazione. * Interpretare i diversi tipi di carte geografiche. * Interpretare e realizzare schemi, grafici e tabelle. * Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all’ambiente naturale ed antropizzato. * Sa delineare la differenza e le interrelazioni tra ambiente, territorio e paesaggio. | * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico * Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche * Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. | **x IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| **LE ECONOMIE** **DEL MONDO, LE RISORSE DEL PIANETA TERRA LE ATTIVITA’ DELL’UOMO**  **ED. CIVICA**  **SVILUPPO E SOSTENIBILITA’** | * La globalizzazione: definizione e caratteristiche * Sviluppo e sottosviluppo: definizione e caratteristiche globali. * I settori economici: classificazione * L’agricoltura, allevamento e pesca: caratteristiche generali. * Le risorse minerarie ed energetiche: caratteristiche generali. * L’industria e le multinazionali: aspetti generali * Il Terziario: aspetti generali * La definizione di PIL * Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – ASPETTI GENERALI | * Esporre con l’uso dei termini specifici della disciplina aspetti e problemi legati al fenomeno della globalizzazione * Conoscere e saper collocare nel mondo le aree di sviluppo e sottosviluppo * Conoscere e classificare i settori economici. * Esporre le caratteristiche del settore primario, secondario e terziario. * Discrimina le varie tipologie di servizi del settore terziario * Analizza e coglie gli aspetti significativi della cultura locale * Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all’ambiente naturale ed antropizzato. | * Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche * utilizza carte geografiche, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. * Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. * Rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. * Utilizzare le tecnologie dell’ informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente | **IN PRESENZA**  **xMISTA**  **DDI** |
| **STATI E ORGANISMI SOVRANAZIONALI**    **ED. CIVICA**  **STATI , CITTADINI E DIRITTI UMANI** | * Le forme di Stato: conoscenze generali * L’UE: aspetti generali * L’ONU: aspetti generali * Stati, organizzazioni nazionali ed internazionali * La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani * Il diritto allo studio: la storia di Malala | * Discriminare le principali forme di stato * Evidenziare gli aspetti   generali dell’UE e dell’ONU.   * Collocare sulla carta geografica le aree di pertinenza dell’UE * Discriminare la differenza tra diritto e tutela del diritto * Discriminare i diritti fondamentali dell’uomo | * Esporre le conoscenze acquisite utilizzando alcuni semplici termini del linguaggio specifico della disciplina * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e stabilire semplici relazioni tra confine naturale e confine politico. * Maturare un atteggiamento responsabile relativamente alla tutela dei diritti umani. | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **xDDI** |
| **LA TERRA, LA NOSTRA CASA**  **ED.CIVICA**  **L’EMERGENZA CLIMATICA – IL RISCALDAMENTO GLOBALE** | * Il Sistema Solare * I moti della Terra * Le fasce climatiche della Terra * I continenti: definizione e localizzazione * L’effetto serra * L’inquinamento * Concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). | * Conoscere la stella e i pianeti del Sistema Solare * Conoscere i moti della Terra * Leggere la carta tematica delle fasce climatiche terrestri * Esporre con l’uso del linguaggio specifico della disciplina la definizione di continente e collocarli sul planisfero * Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all’ambiente naturale ed antropizzato. * Discrimina le fasce climatiche della Terra.. | * Esporre le conoscenze acquisite utilizzando termini del linguaggio specifico della disciplina * Osserva sistemi territoriali vicini e lontani, espone le conoscenze anche con l’uso delle carte geografiche, schemi, mappe e tabelle * Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico). | **IN PRESENZA**  **X MISTA**  **DDI** |
| **GLI AMBIENTI DELLA TERRA SONO TANTI E TUTTI DIVERSI**  **ED. CIVICA**  **UOMO-AMBIENTE- TERRITORIO** | * Individua alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. * Conosce il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandola all’Italia, all’Europa e agli altri continenti. * Riconosce in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici , sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale * I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. * Concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). * Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | * Essere consapevoli delle biodiversità esistenti sul nostro pianeta. * Riflettere sui delicati equilibri della natura. * Discriminare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente. * Decodificare lo spazio geografico. * Raccogliere ed utilizzare dati e interpretare fenomeni attraverso grafici, schemi e tabelle. * Discriminare le caratteristiche specifiche di ogni ambiente. * Individuare relazioni tra ambienti e le peculiarità degli stessi in relazione al clima, all’economia, alla popolazione.. * Comprendere le ragioni dello sviluppo e del sottosviluppo * Comprendere la necessità della scelta di uno sviluppo sostenibile. * Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all’ambiente naturale ed antropizzato. * Sa delineare la differenza e le interrelazioni tra ambiente, territorio e paesaggio. | * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico * osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell’azione dell’uomo * riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. * Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico). * Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. * Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. * Rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. | **IN PRESENZA**  **X MISTA**  **DDI** |
| **I CONTINENTI DELLA TERRA: ASIA, AFRICA, AMERICA, OCEANIA, ANTARTIDE**  **ED. CIVICA**  **SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO** | * Gli aspetti fisici dei vari continenti: territorio, clima, ambienti, popolazioni, culture, economia e società * La suddivisione dei continenti in macroregioni: settentrionale, centrale e meridionale * Gli aspetti politici dei continenti: Stati principali, forme di governo, lingua, capitale e città importanti, economia. * Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | * Conoscere i principali aspetti fisici dei continenti della Terra * Conoscere la suddivisione dei grandi continenti della Terra * Conoscere di uno Stato le principali caratteristiche fisiche, politiche, culturali ed economiche * Operare confronti tra la realtà locale, italiana e mondiale * Comprendere le ragioni dello sviluppo e del sottosviluppo * Comprendere la necessità della scelta di uno sviluppo sostenibile. * Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all’ambiente naturale ed antropizzato. | * Esporre le conoscenze acquisite utilizzando i termini del linguaggio specifico della disciplina * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e stabilire semplici relazioni tra confine naturale e confine politico. * Osserva sistemi territoriali vicini e lontani ed espone le conoscenze anche con l’uso delle carte geografiche, schemi, mappe e tabelle * Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. * Utilizzare le tecnologie dell’ informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente | **IN PRESENZA**  **X MISTA**  **DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **RIEPILOGO DEGLI ARGOMENTI SVOLTI NEL PRECEDENTE ANNO SCOLASTICO**  **RECUPERO DEGLI ARGOMENTI INDICATI NEL PIA: UCRAINA E RUSSIA** | * X lezione dialogata * X discussione guidata | * X Libri di testo * X Sussidi audiovisivi | * X Questionario * X Colloquio | **X QUADRIMESTRE SETT.- OTT.** |
| **POPOLI, LINGUE E RELIGIONI NEL MONDO** | * X lezione dialogata * X brain storming * X discussione guidata | * X Libri di testo * X Sussidi audiovisivi | * X Esercizi * X Colloquio * TEST D’INGRESSO | **X I QUADRIMESTRE**  **OTTOBRE** |
| **LE ECONOMIE** **DEL MONDO, LE RISORSE DEL PIANETA TERRA LE ATTIVITA’ DELL’UOMO** | * X lezione dialogata * X brain storming * X discussione guidata | * X Libri di testo * X Sussidi audiovisivi | * X Esercizi * X Colloquio | **X I QUADRIMESTRE**  **OTTOBRE – NOV.** |
| **STATI E ORGANISMI SOVRANAZIONALI** | * lezione dialogata | * X Libri di testo * Materiali predisposti dall’insegnante * Sussidi audiovisivi | * X Esercizi * X Colloquio | **X I QUADRIMESTRE**  **NOVEMBRE** |
| **LA TERRA, LA NOSTRA CASA** | * X lezione dialogata * X lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * X brain storming * X discussione guidata | * X Libri di testo * X Testi didattici di supporto * X Schede predisposte dall’insegnante * X Sussidi audiovisivi | * X Prove scritte strutturate * X Esercizi * X Colloquio | **X I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE**  **GENNAIO - FEBBRAIO** |
| **GLI AMBIENTI DELLA TERRA SONO TANTI E TUTTI DIVERSI** | * X lezione dialogata * X lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * X brain storming * X discussione guidata | * X Libri di testo * X Testi didattici di supporto * X Schede predisposte dall’insegnante * X Sussidi audiovisivi | * X Prove scritte strutturate * X Esercizi * X Colloquio | **X INTERO ANNO SCOL.** |
| **I CONTINENTI DELLA TERRA: ASIA, AFRICA, AMERICA, OCEANIA, ANTARTIDE** | * X lezione dialogata * X lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * X brain storming * X discussione guidata * X attività laboratoriali | * X Libri di testo * X Testi didattici di supporto * X Schede predisposte dall’insegnante * X Sussidi audiovisivi | * X Prove scritte strutturate * X Prove scritte semistrutturate * X Relazioni * X Esercizi * X Elaborati grafici * X Colloquio | **X INTERO ANNO SCOL.** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| Geografia | MELI EMANUELE – FRANCESCHINI ANNA | MAPS VOL.3+ ATLANTE 3+ FASCICOLO ESAME | 3 | A.MONDADORI SCUOLA |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il PTOF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| * X Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line * X Tutoring dei compagni * X Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | 1-2 | 2-3 |
| II Quadrimestre | 1-2 | 2-3 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| DA DEFINIRE | DA DEFINIRE | SI VEDA IL PIANO DI LAVORO DEL CDC |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C., 08 GENNAIO 2021

Il Docente Prof.ssa Simonetta D’Alessandro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER L’AMBITO STORICO\_GEOGRAFICO - GEOGRAFIA**

**ALUNNO:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **CLASSE/SEZIONE:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DISCIPLINA : CONTENUTI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | **LIVELLO DI PRESTAZIONE** | **PUNTEGGIO PREVISTO** | **PUNTEGGIO**  **ATTRIBUITO** |
| **1.Conoscenze**  *(teoriche e/o pratiche)* | Coordinate e approfondite | 4 |  |
| Corrette e articolate | 3 |  |
| Essenziali e chiare | 2 |  |
| Superficiali, incomplete e incerte | 1 |  |
| Nessuna o del tutto errata | 0 |  |
| **2. Abilità**  *(cognitive e/o operative)* | Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico eapprofondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia.Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo. | 3 |  |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo. Usa glistrumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversifenomeni geografici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso. | 2 |  |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale. Usa glistrumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversifenomeni geografici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso. | 1,5 |  |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa glistrumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso.Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio. | 1 |  |
| **3. Competenze**  *(sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)* | Analizza e organizza tutti i nuclei concettuali utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità applicandole anche in situazioni nuove e complesse. | 3  *Livello Elevato* |  |
| Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato le proprie conoscenze e abilità in situazioni complesse e note. | 2,5  *Livello Intermedio* |  |
| Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato e le proprie conoscenze e abilità in situazioni semplici e note. | 2  *Livello base* |  |
| Analizza e organizza alcuni nuclei concettuali in misura limitata e incerta utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità. | 1,5  *Livello Insufficiente* |  |
| Non coglie i nuclei concettuali, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità anche in situazioni semplici e note. | 1  *Livello Insufficiente* |  |
| **VOTO** | | |  |

LIVELLO DI COMPETENZA: ⎕ Non sufficiente(<6) ⎕ Base(6) ⎕ Intermedio (7/8) ⎕ Elevato (9/10)

IL DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO -LATTARICO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voto** | **Giudizio sintetico** | **Livelli di conoscenza, abilità e competenza** |
| 1-3 | Gravemente insufficiente | L’allievo evidenzia conoscenze inesistenti o estremamente limitate e abilità del tutto inadeguate, non è autonomo e responsabile nell’espletare i compiti assegnati. |
| 4 | Insufficiente | L’allievo apprende in maniera discontinua e disorganizzata, dimostra di possedere conoscenze frammentarie, che applica in modo molto impreciso e disorganico, evidenzia scarsa autonomia e responsabilità nel portare a temine il lavoro assegnato. |
| 5 | Mediocre | L’allievo mostra conoscenze parziali che esprime con imprecisioni lessicali, necessita di indicazioni dell’insegnante per applicarle in contesti semplici e noti, è limitato nell’autonomia e non ha maturato un sufficiente senso di responsabilità nell’espletamento dei compiti assegnati . |
| 6 | Sufficiente | L’allievo possiede conoscenze chiare e corrette in relazione agli aspetti essenziali dei nuclei fondanti, le applica senza commettere gravi errori in contesti semplici e noti, evidenzia un sufficiente livello di autonomia e responsabilità nell’organizzazione e nell’espletamento del lavoro assegnato. |
| 7 | Discreto | L’allievo possiede conoscenze non limitate agli aspetti essenziali, si orienta tra i contenuti, coglie i nessi tematici e comparativi in contesti semplici ma diversificati, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro, applica principi, procedimenti e regole anche in ambiti non conosciuti benché non articolati, organizza e porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile. |
| 8 | Buono | L’allievo dimostra conoscenze, abilità e competenze grazie alle quali affronta con completa autonomia situazioni nuove e articolate; dimostra padronanza nell’uso appropriato della terminologia specifica, argomenta e si confronta con chiarezza espositiva, evidenziando competenza e interesse nell’approfondimento tematico, è responsabile, organizzato e motivato nell’apprendimento. |
| 9-10 | Ottimo/Eccellente | L’allievo “sa” e “sa fare” in modo del tutto autonomo e responsabile, è competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell’autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza e fluidità, evidenziando padronanza terminologica, amplia quanto ha appreso, rielaborandolo criticamente e applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi e diversificati. |