|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2020/2021*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di CERZETO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Docente: QUINTIERI ANNALISA** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: II/III** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: RELIGIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto** * **Medio –alto**   **\* Medio**   * **Medio- basso** * **Basso** | * **vivace**   **\*tranquilla**  **\*collaborativa**   * **poco collaborativa** * **non abituata all’ascolto attivo** * **problematica** * **poco motivata** * **demotivata** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| *(Descrizione sintetica della classe in relazione alla composizione, al comportamento e agli apprendimenti)*  La classe in oggetto è una pluriclasse (seconda/terza) di cui un solo alunno di seconda si avvale dell’insegnamento della Religione Cattolica. Nella classe terza, composta da 10 alunni (7 maschi e 3 femmine), tutti gli alunni si avvalgono dell’insegnamento della Religione Cattolica. Nel complesso essa si presenta tranquilla e collaborativa, qualche alunno si pone in modo critico e cerca di interrogarsi sulle tematiche proposte.    La classe si può suddividere in 4 fasce, in base al possesso delle abilità verificate in ingresso:  **I fascia - Livello elevato/Voto: 9-10 [ - alunni)]**  **II fascia:- Livello medio /Voto: 8-7 [ 2 alunni]**  **III fascia: Livello base/Voto: 6 [ 8 alunni]**  **IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto:> 6 ( - alunni)** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **RELIGIONE** |
| **AMBITO** | **UMANISTICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| DIO E L’UOMO | Le religioni nel mondo. | Comprendere la differenza tra aspetti e riferimenti storici e tra aspetti e riferimenti religiosi. | Saper riflettere sui grandi interrogativi essenziali ed essere consapevoli della loro complessità. | **\* IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI | Il Decalogo e le Beatitudini. | Individuare e comprendere il Messaggio Evangelico. | Intendere e fare proprio il messaggio del Cristianesimo che scaturisce dalla Bibbia. | **\* IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| LINGUAGGIO RELIGIOSO | Arte sacra. Luoghi sacri. Divinità. Riti e tempo sacro. Simboli. Testi Sacri. | Fornire i termini ed i contenuti fondamentali per affrontare lo studio delle grandi religioni mondiali. | Acquisire la capacità di collegare l’aspetto storico- culturale con quello religioso e usare un linguaggio specifico. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, opere d’arte, luoghi di culto, preghiere, riti…), individuandone le tracce presenti nel nostro ambiente. | **\* IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| VALORI ETICI E RELIGIOSI | Conoscenza di se stessi e del proprio progetto di vita. Aldilà ed Escatologia. Rapporto BENE-MALE. | Riflettere sui grandi interrogativi esistenziali ed essere consapevoli della loro complessità. | * Comprendere il valore del rispetto e della conoscenza di ciascuno. * Essere orientati al desiderio di verità, libertà e giustizia, anche attraverso la riflessione e la conoscenza della Religione Cristiana e del suo Messaggio. | **\* IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
|  | \*lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   \*lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte   \*brain storming   * problem solving   \*discussione guidata   * attività laboratoriali | \*Libri di testo  \*Testi didattici di supporto   * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Drammatizzazione   \*Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate * Giochi * Sussidi audiovisivi * Esperimenti | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate   \*Relazioni   * Esercizi   \*Elaborati grafici  \*Colloquio | **\* INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
|  |  |  |  | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| RELIGIONE | E.STROPPIANA-L.SOLINAS | VOI SIETE IL SALE DELLA TERRA | UNICO | SEI Editore |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| \*Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line   * Tutoring dei compagni * Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | - | COSTANTI |
| II Quadrimestre | - | COSTANTI |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| * SI VEDA IL PIANO DI LAVORO DEL CdC |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C., 02/01/2021 La Docente Annalisa Quintieri