|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  **a.s. 2020/2021** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di TORANO CASTELLO** | **Docente: Giuseppina ADAMO** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: II** |
| **SEZIONE: A** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: STORIA e CITTADINANZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto** * **Medio –alto**   **X Medio**   * **Medio- basso** * **Basso** | **X vivace**   * **tranquilla** * **collaborativa** * **poco collaborativa** * **non abituata all’ascolto attivo** * **problematica** * **poco motivata** * **demotivata** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La Classe 2 A è formata da 15 alunni, 7 maschi e 8 femmine; tutti provengono dalla classe prima A dello scorso anno. …OMISSIS |

**SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STORIA- CITTADINANZA** |
| **AMBITO** | **STORICO- GEOGRAFICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| 1. **Da FEDERICO BARBAROSSA A FEDERICO II (Unità di raccordo)** |  |  |  | **X IN PRESENZA** |
| 1. **L’AUTUNNO DEL MEDIOEVO**   **La peste nera**  L’origine del contagio. La spiegazioni scientifiche e non, della malattia. Conseguenze demografiche, economiche, culturali della pandemia. La persecuzione degli ebrei  **L’Italia delle Signorie**  Signorie e Stati regionali. Il Ducato di Milano. Il Regno di Napoli. La Repubblica di Venezia. Il Ducato di Savoia. La repubblica di Firenze. La pace di Lodi e la politica dell’equilibrio.  Il Rinascimento un’epoca di svolta  Medioevo e Rinascimento. I principi della cultura umanistica. L’invenzione della stampa. Il mecenatismo. Leonardo da Vinci | Conosce i termini del passaggio da realtà a narrazione letteraria stabilire relazioni e discriminare tra veri e falsi nessi causali relativamente alla diffusione della peste nel 1348.  Riconosce nella pandemia un elemento di svolta nella storia europea  Definisce i caratteri individuanti le diverse fasi della storia degli antichi Stati italiani.  Coglie lo stretto legame fra sapere e potere fra XIV e XV secolo. | **Uso delle fonti**  Usare fonti di diverso tipo(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  **Strumenti concettuali**  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  **Produzione scritta e orale**  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. * Leggere i segni del passato * nel presente, interpretarli e * rielaborarli * Maturare la propria identità di * cittadini del mondo   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storico nel tempo e nello spazio. * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa analizzare gli eventi storici e collocarli nello spazio. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica.   Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina | **IN PRESENZA**  **X MISTA**  **DDI** |
| **2) L’ETA’ MODERNA: NUOVI ORIZZONTI**  Contenuti:  L’impero ottomano e le nazioni europee  La caduta di Costantinopoli e la fine dell’Impero bizantino.  Maometto II. Caratteri istituzionali, sociali ed economici dell’Impero ottomano.  La guerra dei cent’anni. L’ascesa degli Stati nazionali in Europa.  La scoperta di nuovi mondi  Enrico il Navigatore e la rotta orientale per le Indie. Bartolomeo Diaz e le rotte africane.  La conclusione della Reconquista in Spagna. La cacciata degli ebrei dalla Spagna.  L’impresa di Colombo.  Vasco da Gama e Magellano.  Precolombiani e conquistadores  La colonizzazione spagnola delle Americhe.  L’organizzazione sociale delle popolazioni amerinde: Maya, Aztechi, Inca.  I conquistadores: Cortès e Pizarro.  Montezuma e Atahualpa.  La scomparsa di grandi civiltà evolute. | * Conosce la forza dirompente delle migrazioni di popoli. * Conosce la forza e il potere delle idee. * Conosce i nessi tra spinte economiche, invenzioni e scoperte. * Conosce una delle tappe dell’intolleranza nei confronti del popolo ebraico. * Conosce gli effetti prodotti dalle differenze culturali su popoli molto distanti. * Conosce i caratteri peculiari delle maggiori civiltà precolombiane. * Conosce le cause della scomparsa delle antiche civiltà americane e il ruolo avuto dalle malattie nell’evoluzione degli eventi. | ***Uso delle fonti***  Usare fonti di diverso tipo(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  ***Strumenti concettuali***  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  ***Produzione scritta e orale***  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  **Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina** | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese,delle civiltà. * Leggere i segni del passato * nel presente, interpretarli e * rielaborarli * Maturare la propria identità di * cittadini del mondo   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storico * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa analizzare gli eventi storici. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica.   Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| **3) IL DECLINO DELL’ITALIA E LA GRANDE SVOLTA RELIGIOSA**  **Carlo V e le guerre italiane**  La fine della politica dell’equilibrio e l’inizio delle guerre d’Italia  Carlo V d’Asburgo imperatore. La lotta con Francesco I di Francia. Il sacco di Roma.  I Turchi di Solimano il Magnifico e la battaglia di Lepanto.  **La riforma protestante**  La corruzione della Chiesa cattolica e la richiesta di rinnovamento.  Le 95 Tesi di Lutero. La nascita della Chiesa luterana: principi e organizzazione.  Le rivolte contadine.  Enrico VIII e lo scisma d’Inghilterra.  **La Controriforma**  La Riforma Cattolica. Il Concilio di Trento  La Caccia alle streghe: superstizioni e capri espiatori | * Conosce l’importanza storica dell’Impero asburgico erede del Sacro Romano Impero * Conosce il valore storico e simbolico della politica dell’equilibrio di Lorenzo il Magnifico. * Conosce l’importanza della legge e delle istituzioni nella costruzione di uno stato. * Conosce i personaggi storici della fine del ‘400 e del ‘500: Carlo VIII, Ludovico Sforza, Carlo V, Pier Capponi, Gerolamo Savonarola, Alessandro VI, Clemente VII. * Coglie l’interconnessione fra modelli economici e gestione del territorio. * Conosce comprende il rapporto fra intrecci dinastici e destini di popoli e territori. * Conosce il contesto religioso da cui scaturì la Riforma Protestante. * Conosce l’importanza storica delle Chiese Riformate. * Conosce i principi fondamentali della dottrina luterana. * Conosce il contesto religioso da cui scaturì la Controriforma Cattolica. * Conosce l’influsso che la mentalità della Controriforma ebbe sulla vita quotidiana, sull’arte e sulla cultura. * Conosce la relazione tra ignoranza, superstizione e repressione. | ***Uso delle fonti***  Usare fonti di diverso tipo(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  ***Strumenti concettuali***  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  ***Produzione scritta e orale***  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese,delle civiltà. * Leggere i segni del passato * nel presente, interpretarli e * rielaborarli * Maturare la propria identità di cittadini   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storici nel tempo e nello spazio. * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa collocare nello spazio gli eventi storici. * Sa analizzare gli eventi storici. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. * Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| 1. **STATI MODERNI NELL’ECONOMIA - MONDO**   **Lo Stato assoluto in Francia**  Le guerre di religione. La Francia di Richelieu. La Guerra dei Trent’anni. Luigi XIV e Mazzarino. Gli elementi costitutivi dello Stato assoluto.  **Lo stato parlamentare inglese**  La difficile successione a Enrico VIII. Il regno di Elisabetta I e l’Età elisabettiana. Inghilterra e Spagna. La rivoluzione di Cromwell.  **L’economia – mondo e la “tratta degli schiavi”**  I diversi centri dell’economia – mondo.  Lo sviluppo della manifattura e la crescita della borghesia. Le nuove rotte oceaniche e il commercio triangolare. La tratta degli schiavi. | * Conosce lo stretto rapporto tra Regno di Francia e Chiesa cattolica. * Conosce e confronta i diversi concetti di Stato moderno e Stato assoluto * Conosce e confronta i concetti di Stato moderno e Stato parlamentare * Conosce gli elementi costitutivi dello Stato inglese: Bill off Rights e Habeas corpus. * Conosce l’equilibrio dei poteri nello Stato inglese. * Conosce il contesto storico da cui scaturì un modello di economia schiavista. * Conosce l’importanza e la portata storica della rivoluzione scientifica di Galileo e Newton | ***Uso delle fonti***  Usare fonti di diverso tipo(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  ***Strumenti concettuali***  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  ***Produzione scritta e orale***  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese,delle civiltà. * Leggere i segni del passato * nel presente, interpretarli e * rielaborarli per divenire * protagonisti del futuro * Maturare la propria identità di * cittadini del mondo rappresentandoci alla memoria storica individuale e della collettività   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storici nel tempo e nello spazio. * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa collocare nello spazio gli eventi storici. * Sa analizzare gli eventi storici. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. * Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| 1. **IL SECOLO DELLE RIVOLUZIONI**   **L’Illuminismo**  Il pensiero illuminista. L’Enciclopedia. Voltaire, Montesquieu e Rousseau. Cesare Beccaria. Il dispotismo illuminato.  **La Rivoluzione americana**  Le tredici colonie inglesi in America. La Dichiarazione di indipendenza. La nascita degli Stati Uniti. La Costituzione della Repubblica federale.  **La Rivoluzione industriale**  La nuova forza motrice del vapore. La rivoluzione agraria in Inghilterra. Fabbriche, città e crescita demografica; i risvolti sociali. Adam Smith e la divisione del lavoro. Capitalismo e libertà d’impresa. La rivoluzione dei trasporti.  **La Rivoluzione francese**  Le tappe della rivoluzione. La Dichiarazione dei Diritti dell’uomo e del cittadino. Le formazioni politiche. Le Costituzioni. Le coalizioni antifrancesi. Il 18 Brumaio.  **Napoleone**  L’ascesa, la Campagna d’Italia, le Repubbliche sorelle e la Repubblica partenopea.  Da Primo Console a Imperatore. Il Codice Civile. Il mito di Napoleone, il declino, la sconfitta, l’esilio. | * Conosce gli elementi fondamentali del pensiero illuminista. * Conosce l’importanza e la portata storica della pubblicazione dell’Enciclopedia. * Conosce i caratteri distintivi delle tredici colonie. * Conosce la portata storica delle idde illuministe nella carta costituzionale degli Stati Uniti. * Conosce gli elementi innovativi che portano a una diversa gestione dei processi produttivi. * Conosce gli affetti della rivoluzione industriale sull’economia e nella società. * Conosce le cause storiche che determinarono lo scoppio della rivoluzione. * Conosce le relazioni tra società, cultura e politica nell’età della rivoluzione. * Conosce gli effetti e le influenze della rivoluzione nel mondo moderno. * Conoscere gli elementi distintivi della politica napoleonica. * Conoscere i diversi aspetti e la portata storica della figura di Napoleone | ***Uso delle fonti***  Usare fonti di diverso tipo(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  ***Strumenti concettuali***  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  ***Produzione scritta e orale***  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese,delle civiltà. * Leggere i segni del passato * nel presente, interpretarli e * rielaborarli per divenire * protagonisti del futuro * Maturare la propria identità di * cittadini del mondo rappresentandoci alla memoria storica individuale e della collettività   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storici nel tempo e nello spazio. * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa collocare nello spazio gli eventi storici. * Sa analizzare gli eventi storici. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. * Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| **6) RISORGIMENTO**  **L’età della restaurazione**  Il Congresso di Vienna. I moti del’20 e del ’21. I moti del ’30 –’31. Mazzini, Gioberti, Cattaneo, Cavour  **Il ‘48 e la prima guerra d’indipendenza**  Il 1848 in Europa e in Italia. Lo Statuto albertino.  **La seconda guerra d’indipendenza**  L’opera di Cavour. La guerra di Crimea e l’alleanza con la Francia. Garibaldi e Vittorio Emanuele II. La nascita del Regno d’Italia  **L’Italia unita.**  Il Regno d’Italia. Brigantaggio e questione meridionale. La Terza guerra d’indipendenza. L’Europa nella seconda metà dell’Ottocento: la nascita della Germania, la caduta di Napoleone III, la Comune di Parigi. Porta pia e la legge delle guarentigie.  **Il popolo italiano fra ritardi e progressi**  La vita contadina nell’Italia post-unitaria. La necessità di una riforma agraria. L’analfabetismo. L’emigrazione di massa. | * Conosce le cause e le conseguenze del Congresso di Vienna. * Conosce il concetto storico di Restaurazione * Conosce il concetto storico di Risorgimento. * Conosce le fasi storiche che favorirono la rinascita politica dell’Italia. * Conosce i principali movimenti patriottici italiani ed internazionali. * Conosce i diversi pensieri politici dei grandi protagonisti del Risorgimento. * Conosce le fasi principali delle guerre italiane per l’indipendenza. * Conosce l’importanza e la portata storica dello Statuto albertino. * Conosce i protagonisti della nascita del Regno d’Italia. * Conosce il valore e la portata storica dell’impresa di Garibaldi. * Conosce i problemi del nuovo Stato italiano. * Conosce le tappe salienti della Terza guerra per l’indipendenza. * Conosce l’importanza e la portata storica della Comune di Parigi. * Conosce gli elementi fondamentali del nuovo conflitto tra Stato e Chiesa. |  |  | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| **7) LA SVOLTA DEL SECONDO OTTOCENTO**  **L’Italia nell’Età umbertina**  Destra e Sinistra storica. La Rerum novarum  **Il primato degli Stati Uniti**  La conquista dell’Ovest. Le guerre indiane. Lo sfruttamento degli schiavi neri. La guerra di secessione. Lo sviluppo economico degli USA.  **La seconda rivoluzione industriale**  L’energia elettrica e nuove materie prime. Le grandi scoperte e invenzioni fra ‘800 e ‘900. Il ruolo della chimica, i progressi della scienza medica, sviluppo tecnologico e vita quotidiana.  **Il movimento operaio**  Le condizioni di lavoro in fabbrica e il luddismo. Le prime lotte operaie. Marx, Engels, Bakunin. La Prima Internazionale: socialisti e anarchici. Dale Trade unions ai sindacati | * Conosce gli elementi caratterizzanti la politica della Destra e delle Sinistra storica. * Conosce l’importanza e la portata storica dell’enciclica Rerum novarum * Conosce le cause che determinarono lo scontro tra i nativi d’America e i cittadini degli USA. * Conosce le cause della guerra di secessione. * Conosce l’importanza e la portata storica della figura di Lincoln. * Conosce gli aspetti salienti delle molteplici tipologie economiche presenti negli USA * Conosce i fattori che determinarono la seconda rivoluzione industriale. * Conosce gli effetti delle nuove scoperte sulla vita sociale. * Conosce le problematiche del lavoro in fabbrica a fine ‘800 * Conosce le principali teorie del movimento operaio.   Conosce la portata e l’importanza storica delle teorie del movimento operaio. Conosce gli effetti e le influenze del pensiero marxista nel secondo ‘900. |  |  | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| **8) PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  **I valori universali**  I diritti umani  I diritti dei minori  **Lo Stato italiano**  Stato e Costituzione  Il Parlamento e il Governo  **I valori universali**  I diritti delle donne  I diritti dei lavoratori  I diritti degli immigrati.  **Per una cittadinanza democratica universale**  L’Unione Europea | * Conosce la Dichiarazione universale * dei diritti umani. * Conosce e discriminare i principali diritti dell’uomo * Conosce gli elementi costitutivi dello Stato. * Conosce la struttura e i caratteri della Costituzione * Conosce la struttura e la funzione del Parlamento e del governo. Conoscere l’evoluzione del movimento per i diritti delle donne. * Conosce i bisogni fondamentali dell’uomo * Conosce le principali fasi evolutive del Diritto * Conosce la nascita e l’evoluzione del concetto di democrazia * Conosce le caratteristiche generali delle norme giuridiche * Conosce le principali fasi evolutive del Diritto | Discriminare le diverse forme di governo e le organizzazioni politiche degli Stati a livello europeo e mondiale.  Discriminare l’organizzazione politica italiana negli aspetti generali e decentrati.  Discriminare ruoli e poteri di Stato, regioni ed Enti locali.  Saper riconoscere la differenza tra regola, consuetudine e norma giuridica.  Saper distinguere e catalogare le diverse finalità e funzioni delle organizzazioni nazionali ed internazionali.  Saper discriminare le regole per la tutela del patrimonio culturale e del paesaggio.  Individuare gli obiettivi di Agenda 2030 | Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.  Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.  Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **Per tutti i nuclei fondanti** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte * brain storming * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Drammatizzazione * Computer * Uscite sul territorio * Visite guidate * Giochi * Sussidi audiovisivi * Esperimenti | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **X INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| STORIA | F. BERTINI | LA STORIA DI TUTTI | VOL. 1 e VOL 2 | MURSIA SCUOLA |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line * Tutoring dei compagni * Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | 2 | 3 |
| II Quadrimestre | 2 | 3 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
|  | tutte | Si veda il piano di lavoro del CdC |  |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C.,09/01/2021 Il Docente

Giuseppina ADAMO

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO –SAN MARTINO DI F. - CERZETO**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER L’AMBITO STORICO\_GEOGRAFICO - STORIA**

**ALUNNO:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **CLASSE/SEZIONE:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DISCIPLINA : CONTENUTI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **INDICATORI** | **LIVELLO DI PRESTAZIONE** | **PUNTEGGIO PREVISTO** | **PUNTEGGIO**  **ATTRIBUITO** |
| **1.Conoscenze**  *(teoriche e/o pratiche)* | Coordinate e approfondite | 4 |  |
| Corrette e articolate | 3 |  |
| Essenziali e chiare | 2 |  |
| Superficiali, incomplete e incerte | 1 |  |
| Nessuna o del tutto errata | 0 |  |
| **2. Abilità**  *(cognitive e/o operative)* | Riconosce fatti ed eventi storici in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi eventi storici con sicurezza e autonomia. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo. | 3 |  |
| Riconosce fatti ed eventi storici in modo completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi eventi storici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso. | 2 |  |
| Riconosce fatti ed eventi storici in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. . Riconosce le relazioni tra diversi eventi storici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso. | 1,5 |  |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio. | 1 |  |
| **3. Competenze**  *(sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)* | Analizza e organizza tutti i nuclei concettuali utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità applicandole anche in situazioni nuove e complesse. | 3  *Livello Elevato* |  |
| Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato le proprie conoscenze e abilità in situazioni complesse e note. | 2,5  *Livello Intermedio* |  |
| Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato e le proprie conoscenze e abilità in situazioni semplici e note. | 2  *Livello base* |  |
| Analizza e organizza alcuni nuclei concettuali in misura limitata e incerta utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità. | 1,5  *Livello Insufficiente* |  |
| Non coglie i nuclei concettuali, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità anche in situazioni semplici e note. | 1  *Livello Insufficiente* |  |
| **VOTO** | | |  |

LIVELLO DI COMPETENZA: ⎕ Non sufficiente(<6) ⎕ Base(6) ⎕ Intermedio (7/8) ⎕ Elevato (9/10)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO –S. MARTINO- CERZETO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voto** | **Giudizio sintetico** | **Livelli di conoscenza, abilità e competenza** |
| 1-3 | Gravemente insufficiente | L’allievo evidenzia conoscenze inesistenti o estremamente limitate e abilità del tutto inadeguate, non è autonomo e responsabile nell’espletare i compiti assegnati. |
| 4 | Insufficiente | L’allievo apprende in maniera discontinua e disorganizzata, dimostra di possedere conoscenze frammentarie, che applica in modo molto impreciso e disorganico, evidenzia scarsa autonomia e responsabilità nel portare a temine il lavoro assegnato. |
| 5 | Mediocre | L’allievo mostra conoscenze parziali che esprime con imprecisioni lessicali, necessita di indicazioni dell’insegnante per applicarle in contesti semplici e noti, è limitato nell’autonomia e non ha maturato un sufficiente senso di responsabilità nell’espletamento dei compiti assegnati . |
| 6 | Sufficiente | L’allievo possiede conoscenze chiare e corrette in relazione agli aspetti essenziali dei nuclei fondanti, le applica senza commettere gravi errori in contesti semplici e noti, evidenzia un sufficiente livello di autonomia e responsabilità nell’organizzazione e nell’espletamento del lavoro assegnato. |
| 7 | Discreto | L’allievo possiede conoscenze non limitate agli aspetti essenziali, si orienta tra i contenuti, coglie i nessi tematici e comparativi in contesti semplici ma diversificati, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro, applica principi, procedimenti e regole anche in ambiti non conosciuti benché non articolati, organizza e porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile. |
| 8 | Buono | L’allievo dimostra conoscenze, abilità e competenze grazie alle quali affronta con completa autonomia situazioni nuove e articolate; dimostra padronanza nell’uso appropriato della terminologia specifica, argomenta e si confronta con chiarezza espositiva, evidenziando competenza e interesse nell’approfondimento tematico, è responsabile, organizzato e motivato nell’apprendimento. |
| 9-10 | Ottimo/Eccellente | L’allievo “sa” e “sa fare” in modo del tutto autonomo e responsabile, è competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell’autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza e fluidità, evidenziando padronanza terminologica, amplia quanto ha appreso, rielaborandolo criticamente e applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi e diversificati. |