|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO C. - SARTANO (CS)** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2020/2021*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola secondaria di primo grado** | **Docente: FERRARI ROSA** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: III** |
| **SEZIONE: C** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: RELIGIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * Medio-alto * Medio * Medio-basso * Basso | * Vivace * Tranquilla * Collaborativa * Problematica |

|  |
| --- |
| SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE |
|  |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **RELIGIONE** |
| **AMBITO** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE |
| **L’incontro tra Dio e l’uomo** | 1. *L’identità dell’uomo e la sua naturale nostalgia di Dio* 2. *Il decalogo e le beatitudini nel progetto di vita cristiana* | 1. Riconoscere l’importanza del rapporto tra Dio e l’uomo 2. Elencare gli aspetti generali della relazione uomo e Dio | Motivare il valore della relazione Dio e uomo riconoscendo nel decalogo e nelle beatitudini le risposte che danno senso alla vita |
| **I grandi valori della vita** | 1. *La dimensione spirituale della vita e la coscienza dell’uomo* 2. *I valori e la visione cristiana della vita e della morte* | 1. *Individuare la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo* 2. *Riconoscere l’importanza dei valori cristiani per la vita dell’uomo* | *Confrontarsi con la proposta di vita cristiana motivando il suo originale contributo nella realizzazione di un mondo più umano* |
| **Il bene e il male nel mondo** | 1. *La realtà del bene e del male nel contesto storico del ventesimo secolo* 2. *L’esplosione del male culminante nell’orrore di Auschwitz* | 1. *Riconoscere le origini delle ideologie del male e le relative conseguenze* 2. *Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male* | *Comprendere la realtà storica del ventesimo secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male* |
| **Le religioni nel mondo** | 1. *Il monoteismo nell’esperienza della fede ebraica e islamica* 2. *Il politeismo nell’esperienza delle religioni orientali* | 1. *Elencare le caratteristiche tipiche delle varie religioni* 2. *Individuare gli aspetti similari delle religioni orientali* | *Confrontare le caratteristiche delle diverse religioni motivando il valore dei diversi elementi dottrinali e cultuali* |
| **Il rapporto fede e scienza** | 1. *Lineamenti generali della riflessione sul rapporto fede e scienza* 2. *L’origine del mondo nella visione biblica, filosofica e scientifica* | 1. *Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza* 2. *Individuare gli ostacoli alla ricerca della verità nel caso Galileo* | *Riconoscere l’importanza del dialogo fede e scienza al fine di una lettura distinta ma non conflittuale sull’uomo e sul mondo* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| *Nuclei fondanti*  *tematici* | *Evidenziare in neretto e contrassegnare con la x* | *Evidenziare in neretto e contrassegnare con la x* | *Evidenziare in neretto e contrassegnare con la x* | I*ndicare il bimestre, il quadrimestre o il periodo di riferimento* |
| 1. A immagine e somiglianza 2. La ricerca della felicità 3. L’uomo e il desiderio di Dio 4. Il decalogo 5. Le beatitudini | * **Lezione dialogata** * Apprendimento cooperativo * Gioco di ruolo * Problem solving * Learning by doing (didattica laboratoriale) * Esercitazione * Esperienza * **Dialogo e confronto** | * **Libro di testo** * Testi integrativi * Manuali / Riviste * **Internet / Materiale on-line** * LIM * Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Temi * Relazioni * Articoli * Problemi * Esercizi * Elaborati grafici * Prove pratiche * **Colloquio** * **Schede operative** | Settembre – Ottobre |
| 1. La realtà costitutiva dell’uomo 2. La voce della coscienza 3. I valori costitutivi della persona 4. Speranza e morte cristiana 5. Vita e morte nelle religioni | * **Lezione dialogata** * Apprendimento cooperativo * Gioco di ruolo * Problem solving * Learning by doing (didattica laboratoriale) * Esercitazione * Esperienza * **Dialogo e confronto** | * **Libro di testo** * Testi integrativi * Manuali / Riviste * **Internet / Materiale on-line** * LIM * Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Temi * Relazioni * Articoli * Problemi * Esercizi * Elaborati grafici * Prove pratiche * **Colloquio** * **Schede operative** | Novembre – Dicembre |
| 1. L’uomo tra bene e male 2. Le ideologie del male 3. La shoah nel cuore dell’Europa | * **Lezione dialogata** * Apprendimento cooperativo * Gioco di ruolo * Problem solving * Learning by doing (didattica laboratoriale) * Esercitazione * Esperienza * **Dialogo e confronto** | * **Libro di testo** * Testi integrativi * Manuali / Riviste * **Internet / Materiale on-line** * LIM * Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Temi * Relazioni * Articoli * Problemi * Esercizi * Elaborati grafici * Prove pratiche * **Colloquio** * **Schede operative** | Gennaio |
| 1. L’ebraismo e lo Shabbat 2. Il Sèder di Pasqua 3. L’Islam di Maometto 4. I musulmani e Allah 5. Il Dio cosmico degli indù 6. Le usanze dell’induismo 7. La religiosità del Buddha 8. Le religioni in Estremo Oriente | * **Lezione dialogata** * Apprendimento cooperativo * Gioco di ruolo * Problem solving * Learning by doing (didattica laboratoriale) * Esercitazione * Esperienza * **Dialogo e confronto** | * **Libro di testo** * Testi integrativi * Manuali / Riviste * **Internet / Materiale on-line** * LIM * Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Temi * Relazioni * Articoli * Problemi * Esercizi * Elaborati grafici * Prove pratiche * **Colloquio** * **Schede operative** | Febbraio - marzo |
| 1. La scienza a servizio dell’uomo 2. Fede e scienza in dialogo 3. Le origini secondo la Bibbia 4. Le origini secondo la filosofia 5. Le origini secondo la scienza | * **Lezione dialogata** * Apprendimento cooperativo * Gioco di ruolo * Problem solving * Learning by doing (didattica laboratoriale) * Esercitazione * Esperienza * **Dialogo e confronto** | * **Libro di testo** * Testi integrativi * Manuali / Riviste * **Internet / Materiale on-line** * LIM * Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Temi * Relazioni * Articoli * Problemi * Esercizi * Elaborati grafici * Prove pratiche * **Colloquio** * **Schede operative** | Aprile - Maggio |