|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE** **TORANO C. - SARTANO (CS)** |

|  |
| --- |
|  **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE*****a.s. 2020/2021*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola secondaria di primo grado** | **Docente: FERRARI ROSA** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: III** |
| **SEZIONE: C** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: RELIGIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * Medio-alto
* Medio
* Medio-basso
* Basso
 | * Vivace
* Tranquilla
* Collaborativa
* Problematica
 |

|  |
| --- |
| SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE |
|  |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **RELIGIONE** |
| **AMBITO** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE |
| **L’incontro tra Dio e l’uomo** | 1. *L’identità dell’uomo e la sua naturale nostalgia di Dio*
2. *Il decalogo e le beatitudini nel progetto di vita cristiana*
 | 1. Riconoscere l’importanza del rapporto tra Dio e l’uomo
2. Elencare gli aspetti generali della relazione uomo e Dio
 | Motivare il valore della relazione Dio e uomo riconoscendo nel decalogo e nelle beatitudini le risposte che danno senso alla vita |
| **I grandi valori della vita** | 1. *La dimensione spirituale della vita e la coscienza dell’uomo*
2. *I valori e la visione cristiana della vita e della morte*
 | 1. *Individuare la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo*
2. *Riconoscere l’importanza dei valori cristiani per la vita dell’uomo*
 | *Confrontarsi con la proposta di vita cristiana motivando il suo originale contributo nella realizzazione di un mondo più umano* |
| **Il bene e il male nel mondo** | 1. *La realtà del bene e del male nel contesto storico del ventesimo secolo*
2. *L’esplosione del male culminante nell’orrore di Auschwitz*
 | 1. *Riconoscere le origini delle ideologie del male e le relative conseguenze*
2. *Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male*
 | *Comprendere la realtà storica del ventesimo secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male* |
| **Le religioni nel mondo** | 1. *Il monoteismo nell’esperienza della fede ebraica e islamica*
2. *Il politeismo nell’esperienza delle religioni orientali*
 | 1. *Elencare le caratteristiche tipiche delle varie religioni*
2. *Individuare gli aspetti similari delle religioni orientali*
 | *Confrontare le caratteristiche delle diverse religioni motivando il valore dei diversi elementi dottrinali e cultuali* |
| **Il rapporto fede e scienza** | 1. *Lineamenti generali della riflessione sul rapporto fede e scienza*
2. *L’origine del mondo nella visione biblica, filosofica e scientifica*
 | 1. *Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza*
2. *Individuare gli ostacoli alla ricerca della verità nel caso Galileo*
 | *Riconoscere l’importanza del dialogo fede e scienza al fine di una lettura distinta ma non conflittuale sull’uomo e sul mondo* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| *Nuclei fondanti**tematici* | *Evidenziare in neretto e contrassegnare con la x* | *Evidenziare in neretto e contrassegnare con la x* | *Evidenziare in neretto e contrassegnare con la x* | I*ndicare il bimestre, il quadrimestre o il periodo di riferimento* |
| 1. A immagine e somiglianza
2. La ricerca della felicità
3. L’uomo e il desiderio di Dio
4. Il decalogo
5. Le beatitudini
 | * **Lezione dialogata**
* Apprendimento cooperativo
* Gioco di ruolo
* Problem solving
* Learning by doing (didattica laboratoriale)
* Esercitazione
* Esperienza
* **Dialogo e confronto**
 | * **Libro di testo**
* Testi integrativi
* Manuali / Riviste
* **Internet / Materiale on-line**
* LIM
* Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Temi
* Relazioni
* Articoli
* Problemi
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Prove pratiche
* **Colloquio**
* **Schede operative**
 | Settembre – Ottobre |
| 1. La realtà costitutiva dell’uomo
2. La voce della coscienza
3. I valori costitutivi della persona
4. Speranza e morte cristiana
5. Vita e morte nelle religioni
 | * **Lezione dialogata**
* Apprendimento cooperativo
* Gioco di ruolo
* Problem solving
* Learning by doing (didattica laboratoriale)
* Esercitazione
* Esperienza
* **Dialogo e confronto**
 | * **Libro di testo**
* Testi integrativi
* Manuali / Riviste
* **Internet / Materiale on-line**
* LIM
* Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Temi
* Relazioni
* Articoli
* Problemi
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Prove pratiche
* **Colloquio**
* **Schede operative**
 | Novembre – Dicembre |
| 1. L’uomo tra bene e male
2. Le ideologie del male
3. La shoah nel cuore dell’Europa
 | * **Lezione dialogata**
* Apprendimento cooperativo
* Gioco di ruolo
* Problem solving
* Learning by doing (didattica laboratoriale)
* Esercitazione
* Esperienza
* **Dialogo e confronto**
 | * **Libro di testo**
* Testi integrativi
* Manuali / Riviste
* **Internet / Materiale on-line**
* LIM
* Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Temi
* Relazioni
* Articoli
* Problemi
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Prove pratiche
* **Colloquio**
* **Schede operative**
 | Gennaio |
| 1. L’ebraismo e lo Shabbat
2. Il Sèder di Pasqua
3. L’Islam di Maometto
4. I musulmani e Allah
5. Il Dio cosmico degli indù
6. Le usanze dell’induismo
7. La religiosità del Buddha
8. Le religioni in Estremo Oriente
 | * **Lezione dialogata**
* Apprendimento cooperativo
* Gioco di ruolo
* Problem solving
* Learning by doing (didattica laboratoriale)
* Esercitazione
* Esperienza
* **Dialogo e confronto**
 | * **Libro di testo**
* Testi integrativi
* Manuali / Riviste
* **Internet / Materiale on-line**
* LIM
* Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Temi
* Relazioni
* Articoli
* Problemi
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Prove pratiche
* **Colloquio**
* **Schede operative**
 | Febbraio - marzo |
| 1. La scienza a servizio dell’uomo
2. Fede e scienza in dialogo
3. Le origini secondo la Bibbia
4. Le origini secondo la filosofia
5. Le origini secondo la scienza
 | * **Lezione dialogata**
* Apprendimento cooperativo
* Gioco di ruolo
* Problem solving
* Learning by doing (didattica laboratoriale)
* Esercitazione
* Esperienza
* **Dialogo e confronto**
 | * **Libro di testo**
* Testi integrativi
* Manuali / Riviste
* **Internet / Materiale on-line**
* LIM
* Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Temi
* Relazioni
* Articoli
* Problemi
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Prove pratiche
* **Colloquio**
* **Schede operative**
 | Aprile - Maggio |