|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2020/2021*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di**  **SARTANO** | **Docente: PUCINOTTI ADRIANA** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: PRIMA** |
| **SEZIONE: C** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: LINGUA INGLESE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto** * **Medio –alto**   **X Medio**   * **Medio- basso** * **Basso** | * **vivace** * **X tranquilla** * **X collaborativa** * **poco collaborativa** * **non abituata all’ascolto attivo** * **problematica** * **poco motivata** * **demotivata** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe I C è composta da 11alunni, di cui 7 maschi e 4 femmine, … OMISSIS |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **LINGUA INGLESE** |
| **AMBITO** | **Linguistico - espressivo** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| ***“Making friends”***  **Funzioni comunicative**  Chiedere e dare informazioni personali  Chiedere e dire la nazionalità  **Lessico**  Alfabeto e spelling  Oggetti scolastici e personali  Saluti  Paesi e nazionalità  **Grammatica**  Pronomi personali soggetto,  To be : forma affermativa, negativa ,  interrogativa, risposte brevi  Wh – questions  Aggettivi possessivi  Aggettivi dimostrativi  **Pronuncia**  L’ H aspirata  I suoni /s/ /z/ /iz/  **Cultura dei paesi anglofoni**  Geographical outline of the UK  Christmas in the UK  **Cittadinanza e Costituzione**  **“**I’m from a great place**”**  .  .  **“ *Who are we*? ”**  **Funzioni comunicative**  Chiedere e dare informazioni sulla  propria famiglia  Descrivere l’aspetto fisico e caratteriale  di una persona  **Lessico**  Membri della famiglia  Casa: stanze e mobili  Parti del corpo e del volto  Aggettivi per descrivere l’aspetto di una  persona  **Grammatica**  There is / are: forme affermativa,negativa, interrogativa.  Short answers.  Genitivo sassone.  Plurali irregolari.  To have got: forme affermativa,  negativa, interrogativa, risposte brevi  le congiunzioni *and* .*but*, *because*  **Pronuncia**  Il gruppo TH  Le parole accentate nella frase  **Cultura dei paesi anglofoni**  Houses in Britain  **Cittadinanza e Costituzione**  From “The Selfish Giant” (by O. Wilde) | L’alunno   * Individua informazioni in un testo su una scuola estiva * Individua informazioni in un articolo su un fatto di cronaca * Conosce lessico e strutture linguistiche relativi a viaggi, cibo, luoghi della città e mezzi di trasporto   Conosce lessico e strutture linguistiche per proporre , suggerire ed esprimere commenti   * Individua, in una registrazione, informazioni personali relative ad una famiglia e al personaggio di un film * Riconosce informazioni esplicite in un testo sulla Famiglia Reale britannica e sui personaggi di un film * Conosce lessico e strutture comunicative relative agli ambienti domestici * Conosce lessico e strutture relative all’aspetto fisico e di personalità di compagni e personaggi cinematografici * Riconosce informazioni sulla civiltà della Gran Bretagna dalle letture e dalle conversazioni in classe | **Listening**   * Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. * Usare correttamente l’alfabeto inglese negli esercizi di spelling   **Reading**   * Leggere e individuare informazioniesplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali   **Speaking**   * Presentarsi e scambiare informazioni   personali   * Descrivere una persona   **Writing**   * Scrivere brevi lettere personali   su traccia   * *D*escrivere un amico o un familiare   **Listening**   * Ascoltare e capire la descrizione della famiglia reale * Ascoltare e capire la descrizione dei personaggi di un film   **Reading**   * Leggere e capire un brano sulla famiglia reale   **Speaking**   * Presentarsi e scambiare informazioni personali sui membri della propria famiglia * Descrivere una persona   **Writing**   * Scrivere una lettera in cui si descrive la propria casa | * L’alunno comprende oralmente i   punti essenziali di testi in lingua standard  contenenti informazioni personali.   * Legge e individua informazioni esplicite in   semplici testi su argomenti familiari   * Interagisce con uno o più interlocutori   scambiando informazioni personali   * Descrive semplici aspetti del vissuto   Quotidiano   * Scrive semplici messaggi e brevi   lettere personali adeguate al destinatario  con lessico sostanzialmente appropriato  e sintassi elementare   * Recepisce informazioni basilari   sull’aspetto geografico dei paesi  anglofoni   * L’alunno comprende oralmente i   punti essenziali di testi in lingua standard  contenenti informazioni personali.   * Legge e individua informazioni esplicite   in semplici testi su argomenti familiari   * Interagisce con uno o più interlocutori   scambiando informazioni personali   * Descrive semplici aspetti del vissuto   quotidiano   * Scrive semplici messaggi e brevi   lettere personali adeguate al destinatario  con lessico sostanzialmente appropriato  e sintassi elementare   * Recepisce informazioni basilari   sulla cultura dei paesi  anglofoni | |  | | --- | | **IN PRESENZA**  **X MISTA**  **DDI** | | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** | |
| ***“ Abilities”***  **Funzioni comunicative**  Ordinare cibo al ristorante  Parlare di ciò che si sa fare  **Lessico**  Regole della scuola  Attività  Cibi e bevande  Animali  Indicazioni stradali  **Grammatica**  *Can:*forme affermativa,  negativa,interrogativa.  Usi particolari di *To be.*  *Some / any*.  *How much/how many…?*  Imperativo.  *Present simple:* forma affermativa  Le preposizioni di luogo  **Pronuncia**  La -es /iz/ della terza persona  Intonazione delle Yes/No questions  **Cultura dei paesi anglofoni**  UK teen life  **Cittadinanza e Costituzione**  Schools in the UK | * Individua i punti essenziali di un’intervista radiofonica * Individua i punti essenziali di un brano sugli animali * Riconosce informazioni relative ad un brano su un musicista e le sue capacità * Riconosce informazioni in un brano su animali speciali * Individua domande e risposte sul proprio animale preferito, su indicazioni stradali * Conosce strutture e funzioni linguistiche relative ad abilità , al proprio animale preferito, al cibo * Riconosce informazioni relative ai pasti inglesi | **LListening**   * Ascoltare e capire una intervista radiofonica * Ascoltare e capire un brano sugli animali   **Reading**   * Leggere e capire la descrizione di un giovane musicista e delle sue abilità * Leggere e capire un brano su animali speciali   **SSpeaking**   1. Simulare un’intervista radiofonica con un   compagno   1. Scambiarsi domande sul proprio   animale preferito  **Writing**   1. Scrivere una lettera in cui si racconta   ciò che si sa/non si sa fare   1. Descrivere il proprio animale preferito | 1. L’alunno comprende oralmente i punti essenziali di interviste riguardanti   abilità personali   * Legge e comprende i punti essenziali   in semplici biografie e brevi storie   * Interagisce con uno o più   interlocutori scambiando  informazioni su abilità personali e  su espressioni di uso quotidiano   * Interagisce con uno o più interlocutori   simulando ordinazioni al ristorante   * Scrive semplici e-mails, compone   brevi lettere rivolti a coetanei e  familiari fornendo informazioni  personali su abilità personali e  preferenze   * Scrive semplici dialoghi fornendo   indicazioni stradali   * Recepisce informazioni basilari sulla   cultura dei paesi anglofoni | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| “***Lifestyle “***  **Funzioni comunicative**  Chiedere e dire l’ora  Parlare della routine quotidiana  **Lessico**  Routine quotidiana  Ore e giorni della settimana  Tempo libero e materie scolastiche  Sport e abilità personali  Abbigliamento e accessori  **Grammatica**  *Present simple:* forma negativa,, interrogativa e risposte brevi  *Present continuous:* forma affermativa, interrogativa e negativa  Le preposizioni di tempo  Lab: *first/ then/ after that*  **Prouncia**  La pronuncia di Can e Can’t  La pronuncia del gruppo - ng  **Cultura dei paesi anglofoni**  Shopping in London  UK school sports  **Cittadinanza e Costituzione**  The Paralympic Games | * Individua, in registrazioni ,informazioni sulla daily routine di alcuni ragazzi * Riconosce in una e-mail informazioni sulle attività di un campo estivo * Individua domande e risposte sulla propria e altrui routine quotidiana * Conosce lessico e strutture relative alla daily routine * Individua informazioni in un brano sulla protezione degli animali | **Listening**   * Ascoltare e capire la descrizione della routine quotidiana di tre ragazzi   **Reading**   * Leggere e capire una pagina web in cui si descrive una giornata in campeggio   **Speaking**   * Scambiarsi domande sulla routine   quotidiana di una persona  **Writing**   * Descrivere una giornata tipica | * L’alunno comprende oralmente e per   iscritto i punti essenziali di messaggi  orali e in lingua standard su abitudini  quotidiane   * Interagisce con uno o più interlocutori   scambiando informazioni sulla routine  personale e altrui   * Interagisce con uno o più interlocutori   richiedendo e fornendo informazioni  sulle abitudini quotidiane   * Scrive semplici e-mail e compone brevi   lettere rivolte a coetanei e familiari  fornendo informazioni su abitudini  personali e familiari   * Scrive semplici dialoghi fornendo   informazioni su abitudini quotidiane   * Recepisce basilari informazioni sulla   cultura dei Paesi anglofoni | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| ***“Making friends”***  **“ *Who are we*? ”** | X lezione dialogata  X lavoro in coppie di aiuto   * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   x lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte   x brain storming   * problem solving   x discussione guidata  x attività laboratoriali | X Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   X Schede predisposte  dall’insegnante  x Drammatizzazione  x Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   X Giochi  X Sussidi audiovisivi   * Esperimenti | X Prove scritte strutturate  X Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   X Esercizi   * Elaborati grafici   X Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| ***“ Abilities”***  “***Lifestyle “*** |  |  |  | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| Lingua Inglese | Tite – Cochrane- Greenwood – Scorti – Heward - Ross | TWENTY-ONE | PRIMO | DeaScuola - Blackcat |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nelle lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;

X utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite

a contesti semplici e noti;

* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| X Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line  X Tutoring dei compagni  X Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | 3 | 3 |
| II Quadrimestre | 3 | 3 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| Si veda il Piano di Lavoro annuale del CDC | TUTTE |  |  |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Sartano., 09/01/2021 Il Docente

Prof.ssa Adriana Pucinotti

**VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE LINGUE STRANIERE CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **LIVELLO DI PRESTAZIONE** | **Punteggio previsto** | **Punteggio attribuito** |
| **CONOSCENZE** | Conoscenza approfondita, ampia e completa delle regole grammaticali fondamentali e degli elementi lessicali di base su argomenti di vita quotidiana; | 4 |  |
| Conoscenza completa / esauriente delle regole grammaticali fondamentali e degli elementi lessicali di base su argomenti di vita quotidiana; | 3 |  |
| Conoscenza essenziale delle regole grammaticali fondamentali e degli elementi lessicali di base su argomenti di vita quotidiana; | 2 |  |
| Conoscenza superficiale delle regole grammaticali fondamentali e degli elementi lessicali di base su argomenti di vita quotidiana; | 1 |  |
| Conoscenza lacunosa, frammentaria e carente delle regole grammaticali fondamentali e degli elementi lessicali di base su argomenti di vita quotidiana; | 0 |  |
| **ABILITA’** | Applica in modo autonomo, chiaro, corretto, personale e in situazioni nuove i metodi operativi per la produzione di testi; | 3 |  |
| Applica in modo corretto e sicuro o secondo schemi noti, i metodi operativi per produrre testi organici e logici, utilizzando un lessico adeguato. | 2,5 |  |
| Applica in modo sostanzialmente corretto e in situazioni semplici i metodi operativi per la produzione di testi; | 2 |  |
| Applica in modo parziale ed impreciso i metodi operativi per la produzione di testi con forma alquanto scorretta e lessico in parte non adeguato. | 1,5 |  |
| Non applica i metodi operativi o li applica in modo inesatto o disorganico. | 1 |  |
| **COMPETENZE** | Interagisce in forma scritta ( anche digitale) con lessico/ termini appropriati in vari tipi di testi, grammaticalmente corretti e con linguaggio adeguato, per esprimere informazioni, aspetti del proprio vissuto e/o argomenti di vita quotidiana; | 3  *Livello Elevato* |  |
| Interagisce in forma scritta ( anche digitale) con termini generalmente appropriati in vari tipi di testi, prevalentemente corretti, per esprimere informazioni, aspetti del proprio vissuto e/o argomenti di vita quotidiana; | 2,5  *Livello Intermedio* |  |
| Interagisce in forma scritta ( anche digitale) con termini semplici e appropriati in vari tipi di testi, sufficientemente corretti per esprimere informazioni su argomenti di vita quotidiana; | 2  *Livello Base* |  |
| Interagisce in forma scritta con termini semplici, in modo non sempre corretto, per esprimere informazioni su argomenti di vita quotidiana; | 1,5  *Livello Insufficiente* |  |
| Comunicazione scritta inefficace, uso di termini scorretti per i diversi tipi di testi, per ogni informazione su argomenti di vita quotidiana; | 1  *Livello altamente*  *Insufficiente* |  |

**Livello Di Competenza**

** Non Sufficiente (<6 )  Base ( 6 )  Intermedio ( 7 / 8 )  Elevato ( 9 / 10 )**

**Il DOCENTE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voto** | **Giudizio sintetico** | **Livelli di conoscenza, abilità e competenza** |
| 1-3 | Gravemente insufficiente | L’allievo evidenzia conoscenze inesistenti o estremamente limitate e abilità del tutto inadeguate, non è autonomo e responsabile nell’espletare i compiti assegnati. |
| 4 | Insufficiente | L’allievo apprende in maniera discontinua e disorganizzata, dimostra di possedere conoscenze frammentarie, che applica in modo molto impreciso e disorganico, evidenzia scarsa autonomia e responsabilità nel portare a temine il lavoro assegnato. |
| 5 | Mediocre | L’allievo mostra conoscenze parziali che esprime con imprecisioni lessicali, necessita di indicazioni dell’insegnante per applicarle in contesti semplici e noti, è limitato nell’autonomia e non ha maturato un sufficiente senso di responsabilità nell’espletamento dei compiti assegnati . |
| 6 | Sufficiente | L’allievo possiede conoscenze chiare e corrette in relazione agli aspetti essenziali dei nuclei fondanti, le applica senza commettere gravi errori in contesti semplici e noti, evidenzia un sufficiente livello di autonomia e responsabilità nell’organizzazione e nell’espletamento del lavoro assegnato. |
| 7 | Discreto | L’allievo possiede conoscenze non limitate agli aspetti essenziali, si orienta tra i contenuti, coglie i nessi tematici e comparativi in contesti semplici ma diversificati, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro, applica principi, procedimenti e regole anche in ambiti non conosciuti benché non articolati, organizza e porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile. |
| 8 | Buono | L’allievo dimostra conoscenze, abilità e competenze grazie alle quali affronta con completa autonomia situazioni nuove e articolate; dimostra padronanza nell’uso appropriato della terminologia specifica, argomenta e si confronta con chiarezza espositiva, evidenziando competenza e interesse nell’approfondimento tematico, è responsabile, organizzato e motivato nell’apprendimento. |
| 9-10 | Ottimo/Eccellente | L’allievo “sa” e “sa fare” in modo del tutto autonomo e responsabile, è competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell’autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza e fluidità, evidenziando padronanza terminologica, amplia quanto ha appreso, rielaborandolo criticamente e applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi e diversificati. |

..