|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2020/2021*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di \_Cerzeto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Docente: Maria Noto** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: I** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: Lingua Inglese** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto** * **Medio –alto**   **X Medio**   * **Medio- basso** * **Basso** | **X vivace**   * **tranquilla** * **collaborativa**   **X poco collaborativa**   * **non abituata all’ascolto attivo** * **problematica** * **poco motivata** * **demotivata** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe I B è composta da 12 alunni ,di cui 5 femmine e 7 maschi. …..Omissis |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **LINGUA INGLESE** |
| **AMBITO** | **LETTERARIO-LINGUISTICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| COUNTRIES AND NATIONALITIES  FAMILY | Pronomi personali soggetto  Il verbo be –present simple, forma affermativa ,negativa ,interrogativa e risposte brevi .  Aggettivi possessivi.  Parole interrogative-what  ,when, where, who, how old  .I dimostrativi –this,that,these,those.  Cultura dei paesi anglofoni:  La bandiera del Regno Unito  Londra e le sue attrazioni.  La festa di Halloween | Listening: capire dati su persone ascoltando brevi conversazioni  Reading: capire dati su persone da brevi articoli  Speaking:dare informazioni sulla propria persona o su un’altra;.presentare qualcuno;,  porre domande personali a qualcuno es.nome ,età…  Writing:Scrivere frasi semplici su di sé o su di un’altra persona | Introducing yourself and other people.  Greeting people.  Asking and answering personal questions.  Writing about you and your preferences/ about members of your family | **IN PRESENZA**  **X MISTA**  **DDI** |
| HOUSE AND FURNITURE  POSSESSIONS | Preposizioni di luogo.  Sostantivi plurali regolari ed irregolari.  There is /are –forma affermativa,negativa,interrogativa e risposte brevi  .  Some/Any.  They’re/Their /There.  Il verbo have got tutte le forme.  Il genitivo sassone  .  Cultura dei paesi anglofoni:  Le case nel Regno Unito.  La festa di Natale nel Regno Unito | Listening: capire quello che viene comunicato durante una semplice conversazione quotidiana in cui si parla di una casa,di oggetti personali,di animali domestici  Reading :desumere informazioni articoli ,testi da sulle camere di due ragazzi,il contenuto dello zaino  ,  Speaking :descrivere la propria camera.casa  Writing: dare informazioni sulla propria persona,presentare se stesso e le proprie preferenze.Scrivere frasi semplicisu aspetti di vita quotidianala propria classe,cameraoggetti personali | Talking about where you live /about quantity/ about possession.  Writing a description of your bedroom.  Writing about your favourite things.  Asking about your favourite things  Consapevolezza ed espressione culturale.  Competenze sociali e civiche. | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| DAILY ROUTINES  FOOD AND DRINKS | Present simple : forma affermativa,negativa,interrogativa e risposte brevi.  Preposizioni di tempo at ,in,on.  Avverbi di frequenza.  Parole interrogative con il present simple.  How often?  Pronomi personali complemento  Cultura dei paesi anglofoni:  Le attività del tempo libero nel Regno Unito.  Piatti regionali nel Regno Unito. | Listening : : capire quello che viene comunicato durante una semplice conversazione quotidiana  Reading: : desumere informazioni importanti da articoli o pagine web su la giornata di una persona o di una ricetta inglese.  Speaking : desrivere la propria routine quotidiana  Writing: scivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana  : | Discussing your typical daily meals.  Talking about what you usually do after school/about likes and dislikes  Asking for and making suggestions.  Writing about your favourite pizzas/about your school and your school day.  Consapevolezza ed espressione culturale.  Competenze sociali e civiche | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| SPORTS    CLOTHES | Can –ability tutte le forme.  .Imperativo.  Why… /Because…  Avverbi di modo.  Present continuous tutte le forme.  Parole interrogative e present continuous.  Cultura dei paesi anglofoni:  School uniforms and Day for change- fashion  LA Pasqua nel Regno Unito. | Listening : capire quello che viene comunicato durante una semplice conversazione quotidiana su azioni in corso. acquisti in un negozio, abilità sportive e musicali  Reading: : desumere informazioni importanti da articoli o pagine web sulle attività dellepersone in un giorno di vacanza  Speaking: :desrivere le proprie abilità ,gli sport praticati,o,che cosa, fanno le persone in una foto,  porre domande personali a qualcuno e rispondere su ciò che sta facendo una persona o ,sugli sport praticati  Writing: scrivere frasi semplici sulle proprie attività e quelle di altre persone, su aspetti di vita  quotidiana.o :abilità e azioni della propria famiglia | Talking about ability.  Asking and answering question about sport/ to identify people.  Writing about your abilities.  Writing a description of your friends  Consapevolezza ed espressione culturale.  Competenze sociali e civiche . |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **Countries and nationalities**  **Family** | X lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   x lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte * brain storming   x problem solving  x discussione guidata   * attività laboratoriali | X Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   X Schede predisposte dall’insegnante   * Drammatizzazione   X Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   X Giochi  X Sussidi audiovisivi   * Esperimenti | X Prove scritte strutturate  X Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   X Esercizi   * Elaborati grafici   X Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **House and furniture**  **Possession** | X lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   x lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte * brain storming   x problem solving  x discussione guidata   * attività laboratoriali | |  | | --- | | Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   X Schede predisposte dall’insegnante   * Drammatizzazione   X Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   X Giochi  X Sussidi audiovisivi   * Esperimenti | |  | | X Prove scritte strutturate  X Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   X Esercizi   * Elaborati grafici   X Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **Daily routine**  **Food and drink** | |  | | --- | | X lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   x lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte * brain storming   x problem solving  x discussione guidata   * attività laboratoriali | | X Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   X Schede predisposte dall’insegnante   * Drammatizzazione   X Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   X Giochi  X Sussidi audiovisivi   * Esperimenti | |  | | --- | | X Prove scritte strutturate  X Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   X Esercizi   * Elaborati grafici   X Colloquio | | |  | | --- | | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** | |
| **Sports**  **Clothes** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | X lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   x lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte * brain storming   x problem solving  x discussione guidata   * attività laboratoriali | | | |  | | --- | | X Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   X Schede predisposte dall’insegnante   * Drammatizzazione   X Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   X Giochi  X Sussidi audiovisivi   * Esperimenti | | X Prove scritte strutturate  X Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   X Esercizi   * Elaborati grafici   X Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| Lingua Inglese | Philippa Bowen & Denis Delaney | Step up | 1 | Oxford |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;

X utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;

* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| XApprofondimento, anche mediante materiale didattico on – line  XTutoring dei compagni  XProgetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | 2 | 2 |
| II Quadrimestre | 3 | 2 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C.,09/01/2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Docente

Maria Noto