|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2020/2021*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di**  **CERZETO** | **Docente: SIMONE SILVIA** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: 3** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * Alto * Medio –alto   **X** Medio   * Medio- basso * Basso | * vivace   **X tranquilla**  **X collaborativa**   * non abituata all’ascolto attivo * problematica * poco motivata * demotivata |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe III B è composta da 10 alunni, di cui 7 maschi e 3 femmine. *Omissis.* |

**SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | | **MATEMATICA** | | |
| **AMBITO** | | **Matematico – scientifico- tecnologico** | | |
| **NUCLEI FONDANTI**  **Contenuti** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** | **MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA** |
| **Numeri** | * Acquisire il concetto numero relativo. * Conoscere i procedimenti di calcolo fra i numeri relativi. * Conoscere il significato di monomio e polinomio. * Conoscere il procedimento di risoluzione di un’equazione di primo grado. * Conoscere il procedimento di risoluzione algebrica di un problema mediante equazioni. | L’alunno è in grado di:   * Calcolare il valore di un’espressione letterale. * Eseguire le operazioni con i monomi e i polinomi. * Riconoscere e risolvere un’equazione. * Risolvere problemi mediante equazioni di primo grado. | * L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. | **IN PRESENZA**  **x MISTA**  **DDI** |
| **Spazio e figure** | * Conoscere il calcolo della lunghezza di una circonferenza e dell’area del cerchio. * Conoscere i concetti fondamentali della geometria solida. * Conoscere il procedimento di calcolo delle aree delle superficie dei poliedri e dei solidi di rotazione * Conoscere il procedimento di calcolo dei volumi.   . | * Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. * Riconoscere poliedri e solidi di rotazione. * Risolvere problemi inerenti il calcolo delle superfici dei poliedri e dei solidi di rotazione. * Risolvere problemi inerenti il calcolo del volume. * Saper operare con le diverse unità di misura (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). | * Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche. * Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. | **IN PRESENZA**  **x MISTA**  **DDI** |
| **Relazioni e funzioni** | * Il concetto di funzione matematica. | * Operare nel piano cartesiano. * Scrivere e rappresentare la funzione. | * Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule…) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. |  |
| **Misure, dati e previsioni** | * Conoscere i concetti relativi alla statistica . | * Formulare e condurre un’indagine statistica seguendo correttamente le varie fasi, dalla individuazione del campione, alla formulazione del questionario, alla raccolta, analisi e rappresentazione grafica dei dati. * Saper elaborare un’indagine statistica (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Calcolare la probabilità di un evento. | L’alunno:   * Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. * Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi…) si orienta con valutazioni di probabilità. * Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). | **IN PRESENZA**  **X MISTA**  **DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI**  **Contenuti** | **Metodologie** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Tempi** |
| **Numeri** | * **Lezione dialogata** * **Apprendimento cooperativo** * **Gioco di ruolo** * **Problem solving** * Learning by doing (didattica laboratoriale) * **Esercitazione** * **Esperienza** | * **Libro di testo** * **Testi integrativi** * Manuali / Riviste * **Internet / Materiale on-line** * **LIM** | * **Prove scritte strutturate** * **Prove scritte semistrutturate** * Temi * Relazioni * Articoli * **Problemi** * **Esercizi** * **Elaborati grafici** * **Prove pratiche** * **Colloquio** | I/II quadrimestre |
| **Spazio e figure** | * **Lezione dialogata** * **Apprendimento cooperativo** * **Gioco di ruolo** * **Problem solving** * Learning by doing (didattica laboratoriale) * **Esercitazione** * **Esperienza** | * **Libro di testo** * **Testi integrativi** * Manuali / Riviste * **Internet / Materiale on-line** * **LIM** | * **Prove scritte strutturate** * **Prove scritte semistrutturate** * Temi * Relazioni * Articoli * Problemi * **Esercizi** * **Elaborati grafici** * **Prove pratiche** * **Colloquio** | I/II quadrimestre |
| **Relazioni e funzioni** | * **Lezione dialogata** * **Apprendimento cooperativo** * **Gioco di ruolo** * **Problem solving** * Learning by doing (didattica laboratoriale) * **Esercitazione** * **Esperienza di laboratorio** | * **Libro di testo** * **Testi integrativi** * Manuali / Riviste * **Internet / Materiale on-line** * **LIM** | * **Prove scritte strutturate** * **Prove scritte semistrutturate** * Temi * Relazioni * Articoli * **Problemi** * **Esercizi** * **Elaborati grafici** * **Prove pratiche** * **Colloquio** | I quadrimestre |
| **Misure, dati e previsioni** | * **Lezione dialogata** * **Apprendimento cooperativo** * **Gioco di ruolo** * **Problem solving** * Learning by doing (didattica laboratoriale) * Esercitazione * Esperienza di laboratorio | * **Libro di testo** * **Testi integrativi** * Manuali / Riviste * **Internet / Materiale on-line** * **LIM** | * **Prove scritte strutturate** * **Prove scritte semistrutturate** * Temi * Relazioni * Articoli * **Problemi** * **Esercizi** * **Elaborati grafici** * **Prove pratiche** | I/II quadrimestre |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | | **SCIENZE** | | |
| **AMBITO** | | **Matematico – scientifico- tecnologico** | | |
| **NUCLEI FONDANTI**  **Contenuti** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** | **MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA** |
| **Fisica e chimica**  L’energia  Elettricità e magnetismo | * Concetti di lavoro, potenza, energia meccanica e trasformazioni dell’energia. * Cariche elettriche, corrente. Leggi di Ohm * Magnetismo. | L’alunno è in grado di:   * + Osservare fenomeni e cogliere gli aspetti caratterizzanti riguardanti l’energia e le sue trasformazioni.   + Individuare grandezze significative relative ai singoli fenomeni e processi.   + Eseguire misure di grandezze.   + Interpretare e rappresentare fenomeni in modi diversi (simboli, tabelle, grafici…).   + Comunicare attraverso il linguaggio simbolico e formale, relazioni scritte, presentazioni schematiche.   + Raccogliere e selezionare informazioni, formulare ipotesi, realizzare semplici esperienze di trasformazioni chimiche e fisiche.   + Comprendere l’importanza del necessario intervento dell’uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). | * Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi e interpretazione dei dati. * Progettare esperimenti e valutare i risultati per risolvere situazioni problematiche. * Adottare comportamenti responsabili verso sé stessi, la società e lo sviluppo scientifico.   L’alunno:   * individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Attiva un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture) (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato) (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). | **IN PRESENZA**  **x MISTA**  **DDI** |
| **Astronomia e Scienze della Terra**  La Terra e la Luna  Il sistema solare  L’attività interna della Terra | * La forma della Terra. * L’orientamento. * L’interno della Terra e i fenomeni endogeni. * Le rocce. * I moti della Terra e le sue conseguenze. * La Luna e i suoi moti. Eclissi e maree. * Il sistema solare. * Le stelle e l’Universo. | * + Raccogliere e selezionare informazioni, formulare ipotesi, realizzare semplici esperienze.   + Saper osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti e i moti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l’alternarsi delle stagioni.   + Saper riconoscere i vari tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine.   + Partendo dalla conoscenza della struttura interna della Terra e dei fenomeni endogeni legati alla tettonica delle placche, saper individuare i rischi sismici vulcanici e idrogeologici con particolare riferimento alla propria regione.   + Saper individuare un problema ambientale, acquisire le conoscenze necessarie, progettare un possibile intervento risolutivo (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica).   + Individuare le emergenze ambientali nei contesti locali, nazionali e mondiali (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica).   + Cogliere la responsabilità personale nelle azioni a tutela dell’ambiente (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). | * Avere una visione della complessità dell’Universo * Essere consapevoli dei progressi della scienza utilizzabili per la conoscenza e il miglioramento delle condizioni ambientali (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Essere consapevoli dei fenomeni endogeni ed aver acquisito il concetto di rischio e prevenzione. * Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). | **IN PRESENZA**  **x MISTA**  **DDI** |
| **Biologia**  L’evoluzione per selezione naturale  Dai primi organismi all’uomo  I sistemi di controllo  I meccanismi di difesa e di regolazione del corpo umano  La riproduzione umana  Eredità e genetica | * L’idea dell’evoluzione * La teoria di Darwin * Le prove dell’evoluzione. I fossili * L’origine della vita sulla terra * Il sistema nervoso * Il sistema endocrino * L’immunità * La riproduzione umana * Mendel e le origini della genetica * Le eccezioni alle leggi di Mendel * La genetica moderna | * Saper riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi * Saper comprendere il senso delle grandi classificazioni * Saper spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare * Mettere in relazione anatomia e fisiologia degli apparati che costituiscono il corpo umano * Saper interpretare le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime nozioni di genetica classica e molecolare. * Sapersi orientare individuando informazioni corrette sullo sviluppo puberale e la sessualità, sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. * Discriminare le diverse funzioni di organi e apparati del corpo umano (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Analizzare la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ..) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Saper identificare i comportamenti da rispettare per rimanere in salute (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). | * Avere una visione della complessità del proprio organismo (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute psico-fisica personale e collettiva, del benessere e della sicurezza propria e altrui e propone azioni sostenibili che mirano al miglioramento delle condizioni ambientali (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Essere consapevoli dei progressi della scienza utilizzabili per il benessere psico-fisico dell’uomo e degli esseri viventi (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica). * Assumere comportamenti e scelte personali sostenibili (come da linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica).   . | **IN PRESENZA**  **x MISTA**  **DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI**  **Contenuti** | **Metodologie** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Tempi** |
| **Fisica e chimica**  L’energia.  Elettricità e magnetismo. | * **Lezione dialogata** * **Apprendimento cooperativo** * **Gioco di ruolo** * **Problem solving** * Learning by doing (didattica laboratoriale) * **Esercitazione** * **Esperienza** | * **Libro di testo** * **Testi integrativi** * **Manuali / Riviste** * **Internet / Materiale on-line** * **LIM** * **Laboratorio** | * **Prove scritte strutturate** * **Prove scritte semistrutturate** * Temi * Relazioni * Articoli * **Problemi** * **Esercizi** * **Elaborati grafici** * **Prove pratiche** * **Colloquio** | II quadrimestre |
| **Astronomia e Scienze della Terra**  La Terra e la Luna.  Il sistema solare e l’Universo.  L’attività interna della Terra. | * **Lezione dialogata** * **Apprendimento cooperativo** * **Gioco di ruolo** * **Problem solving** * Learning by doing (didattica laboratoriale) * **Esercitazione** * **Esperienza** | * **Libro di testo** * **Testi integrativi** * **Manuali / Riviste** * **Internet / Materiale on-line** * **LIM** * **Laboratorio** | * **Prove scritte strutturate** * **Prove scritte semistrutturate** * Temi * Relazioni * Articoli * **Problemi** * **Esercizi** * **Elaborati grafici** * **Prove pratiche** * **Colloquio** | I e II quadrimestre |
| **Biologia**  L’evoluzione per selezione naturale. Dai primi organismi all’uomo.  I sistemi di controllo.  I meccanismi di difesa e di regolazione del corpo umano  La riproduzione umana.  Eredità e genetica | * **Lezione dialogata** * **Apprendimento cooperativo** * **Gioco di ruolo** * **Problem solving** * Learning by doing (didattica laboratoriale) * **Esercitazione** * **Esperienza di laboratorio** | * **Libro di testo** * **Testi integrativi** * **Manuali / Riviste** * **Internet / Materiale on-line** * **LIM** * **Laboratorio** | * **Prove scritte strutturate** * **Prove scritte semistrutturate** * Temi * Relazioni * Articoli * **Problemi** * **Esercizi** * **Elaborati grafici** * **Prove pratiche** * **Colloquio** | I e II quadrimestre |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| MATEMATICA | ANNA MONTEMURRO | ESATTO! | 3 | DEA SCUOLA |
| SCIENZE | FEDERICO TIBONE | LE SCIENZE DI OGNI GIORNO | A-B-C-D | ZANICHELLI |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare. Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione. I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nelle lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line * Tutoring dei compagni * Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | 3 | 2 |
| II Quadrimestre | 3 | 2 |
|  |  |  |

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA- CERZETO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voto** | **Giudizio sintetico** | **Livelli di conoscenza, abilità e competenza** |
| 1-3 | Gravemente insufficiente | L’allievo evidenzia conoscenze inesistenti o estremamente limitate e abilità del tutto inadeguate, non è autonomo e responsabile nell’espletare i compiti assegnati. |
| 4 | Insufficiente | L’allievo apprende in maniera discontinua e disorganizzata, dimostra di possedere conoscenze frammentarie, che applica in modo molto impreciso e disorganico, evidenzia scarsa autonomia e responsabilità nel portare a temine il lavoro assegnato. |
| 5 | Mediocre | L’allievo mostra conoscenze parziali che esprime con imprecisioni lessicali, necessita di indicazioni dell’insegnante per applicarle in contesti semplici e noti, è limitato nell’autonomia e non ha maturato un sufficiente senso di responsabilità nell’espletamento dei compiti assegnati. |
| 6 | Sufficiente | L’allievo possiede conoscenze chiare e corrette in relazione agli aspetti essenziali dei nuclei fondanti, le applica senza commettere gravi errori in contesti semplici e noti, evidenzia un sufficiente livello di autonomia e responsabilità nell’organizzazione e nell’espletamento del lavoro assegnato. |
| 7 | Discreto | L’allievo possiede conoscenze non limitate agli aspetti essenziali, si orienta tra i contenuti, coglie i nessi tematici e comparativi in contesti semplici ma diversificati, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro, applica principi, procedimenti e regole anche in ambiti non conosciuti benché non articolati, organizza e porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile. |
| 8 | Buono | L’allievo dimostra conoscenze, abilità e competenze grazie alle quali affronta con completa autonomia situazioni nuove e articolate; dimostra padronanza nell’uso appropriato della terminologia specifica, argomenta e si confronta con chiarezza espositiva, evidenziando competenza e interesse nell’approfondimento tematico, è responsabile, organizzato e motivato nell’apprendimento. |
| 9-10 | Ottimo/Eccellente | L’allievo “sa” e sa fare” in modo del tutto autonomo e responsabile, è competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell’autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza e fluidità, evidenziando padronanza terminologica, amplia quanto ha appreso, rielaborandolo criticamente e applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi e diversificati. |

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA- CERZETO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER L’AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO**

**ALUNNO:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **CLASSE/SEZIONE:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DISCIPLINA : CONTENUTI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **INDICATORI** | **LIVELLO DI PRESTAZIONE** | **PUNTEGGIO PREVISTO** | **PUNTEGGIO**  **ATTRIBUITO** |
| **1.Conoscenze**  *(teoriche e/o pratiche)* | Coordinate e approfondite | 4 |  |
| Corrette e articolate | 3 |  |
| Essenziali e chiare | 2 |  |
| Superficiali, incomplete e incerte | 1 |  |
| Nessuna o del tutto errata | 0 |  |
| **2. Abilità**  *(cognitive e/o operative)* | Applica in modo completamente corretto e completo i principi e i procedimenti appresi, anche in situazioni nuove e/o complesse | 3 |  |
| Applica in misura soddisfacente i principi e i procedimenti appresi, in situazioni anche complesse riconducibili a fenomenologie o problematiche note | 2,5 |  |
| Applica con sufficiente correttezza e completezza i principi e i procedimenti appresi in situazioni operative note e semplici | 2 |  |
| Applica i principi e i procedimenti appresi con errori e in misura limitata anche in semplici e noti contesti operativi | 1,5 |  |
| Non applica i principi ed i procedimenti appresi, commette gravi errori e opera in misura estremamente limitata anche in semplici e noti contesti operativi | 1 |  |
| **3. Competenze**  *(sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)* | Analizza e organizza i procedimenti risolutivi anche in situazioni nuove e complesse utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità | 3  *Livello Elevato* |  |
| Analizza e organizza i procedimenti risolutivi anche in situazioni complesse riconducibili a fenomenologie e/o problematiche note, utilizzando in modo discretamente autonomo e coerente le proprie conoscenze e abilità | 2,5  *Livello Intermedio* |  |
| Analizza e organizza i procedimenti risolutivi in situazioni semplici e note, utilizzando in modo sufficientemente autonomo e logico le proprie conoscenze e abilità | 2  *Livello base* |  |
| Analizza e organizza in misura limitata e incerta i procedimenti risolutivi anche in situazioni semplici e note, utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità | 1,5  *Livello Insufficiente* |  |
| Non sa analizzare e impostare procedimenti risolutivi anche in situazioni semplici e note, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità. | 1  *Livello Insufficiente* |  |
| **VOTO** | | |  |

LIVELLO DI COMPETENZA:

⎕ Non sufficiente (<6) ⎕ Base(6) ⎕ Intermedio (7/8) ⎕ Elevato (9/10)

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
|  | **Si veda la programmazione del CONSIGLIO DI CLASSE** |  |  |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Cerzeto, 07/01/2021 Il Docente

Prof.ssa Silvia Simone

Silvia Simone