|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE** **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
|  **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE*****a.s. 2020/2021*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di Sartano\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Docente: Zanfino Rosy** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: I** |
| **SEZIONE: D** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| Alto* **Medio –alto**

MedioMedio- bassoBasso | * **vivace**

tranquilla* **collaborativa**

poco collaborativa* **non abituata all’ascolto attivo**

problematicapoco motivatademotivat**a** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| *La classe 1D è composta da 12 alunni ,8 maschi e 4 femmine; tutti provenienti dalla Classe Quinta della Scuola Primaria di Sartano. “Omissis”* |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **Scienze motorie e sportive** |
| **AMBITO** | **Scientifico-Motorio** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| Il corpo e la sua la relazione con lo spazio e il tempo | * Conoscenza del corpo umano,delle sue caratteristiche e delle sue qualità motorie
* Conoscere i principali movimenti fondamentali, esecuzione e come migliorare
* Conoscenza delle capacità coordinative, delle capacità condizionali e le loro differenze
* Apprendimento dell’orientamento spazio-temporale con particolare attenzione alla coordinazione oculo manuale
 | * Utilizzare le abilita’coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
* Inventare nuove forme di attivita’ ludico-sportive.
* Saper migliorare le qualita’ motorie di base
* Allenare il tuo Equilibrio
* Migliorare l’orientamento del corpo nel temp e dello spazio
 | * Saper utilizzare le abilità motorie in situazioni complesse
* Avere consapevolezza del proprio corpo
 |  **IN PRESENZA****X MISTA** **DDI** |
| Anatomia umana, prevenzione e salute | * Conoscenza base degli apparati e dei sistemi del corpo umano
* Effetti dell’attività motoria sugli apparati e i sistemi del corpo umano
* Identificazione dell’attività motoria come sinonimo di prevenzione e salute
 | * Avere la consapevolezza del proprio corpo nella sua interezza
* Utilizzare il prprio corpo per migliorare la qualità di vita
* Conoscere alcune patologie ed imparare a prevenirle
 | * Essere in grado di prendersi cura del proprio corpo e della propria salute
* Avere consapevolezza di come è formato e di come funziona il proprio corpo
 |  **IN PRESENZA****X MISTA** **DDI** |
| Lo sport, il gioco, le regole ed il Fair Play | * Conoscere i concetti di gioco,gara e sport
* Lo Sport come valore etico
* L’importanza del Fair Play
* Conoscenza di base delle regole di alcuni sport,sia di squadra che individuali
 | * Realizzare l’avviamento alla pratica sportiva
* Imparare a rispettare le regole,nello sport come nella vita
* Relazionarsi responsabilmete con gli altri ,imparando l’importanza della collaborazione
* Imparare l’importanza non solo della vittoria,ma anche della sconfitta
 | * Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
* Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra
 |  **IN PRESENZA****X MISTA** **DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTIContenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** | * lezione dialogata
* brain storming
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
* Esperimenti
 | * Prove scritte strutturate
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 | **X INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **Anatomia umana,prevenzione e salute** | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* brain storming
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Sussidi audiovisivi
 | * Prove scritte strutturate
* Colloquio
 | **X INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **Lo sport, il gioco, le regole e il Fair Play** | * lezione dialogata
* brain storming
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 |  * Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Prove scritte strutturate
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 | **X INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* **X**  analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| X Recupero curricolare in pausa didattica* Recupero mediante progetto curricolare
* Recupero mediante progetti extracurricolari
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education
* Tutoring del docente
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE |
| * X Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line

 Tutoring dei compagni* Progetti extracurricolari
 |

|  |
| --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre  | 2 | 2 |
| II Quadrimestre | 2 | 2 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C., 08/01/2021 Il Docente

  **ROSY ZANFINO**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA- CERZETO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voto** | **Giudizio sintetico** | **Livelli di conoscenza, abilità e competenza** |
| 1-3 | Gravemente insufficiente | L’allievo evidenzia conoscenze inesistenti o estremamente limitate e abilità del tutto inadeguate, non è autonomo e responsabile nell’espletare i compiti assegnati. |
| 4 | Insufficiente | L’allievo apprende in maniera discontinua e disorganizzata, dimostra di possedere conoscenze frammentarie, che applica in modo molto impreciso e disorganico, evidenzia scarsa autonomia e responsabilità nel portare a temine il lavoro assegnato.  |
| 5 | Mediocre | L’allievo mostra conoscenze parziali che esprime con imprecisioni lessicali, necessita di indicazioni dell’insegnante per applicarle in contesti semplici e noti, è limitato nell’autonomia e non ha maturato un sufficiente senso di responsabilità nell’espletamento dei compiti assegnati. |
| 6 | Sufficiente | L’allievo possiede conoscenze chiare e corrette in relazione agli aspetti essenziali dei nuclei fondanti, le applica senza commettere gravi errori in contesti semplici e noti, evidenzia un sufficiente livello di autonomia e responsabilità nell’organizzazione e nell’espletamento del lavoro assegnato. |
| 7 | Discreto | L’allievo possiede conoscenze non limitate agli aspetti essenziali, si orienta tra i contenuti, coglie i nessi tematici e comparativi in contesti semplici ma diversificati, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro, applica principi, procedimenti e regole anche in ambiti non conosciuti benché non articolati, organizza e porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile.  |
| 8 | Buono | L’allievo dimostra conoscenze, abilità e competenze grazie alle quali affronta con completa autonomia situazioni nuove e articolate; dimostra padronanza nell’uso appropriato della terminologia specifica, argomenta e si confronta con chiarezza espositiva, evidenziando competenza e interesse nell’approfondimento tematico, è responsabile, organizzato e motivato nell’apprendimento. |
| 9-10 | Ottimo/Eccellente | L’allievo “sa” e sa fare” in modo del tutto autonomo e responsabile, è competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell’autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza e fluidità, evidenziando padronanza terminologica, amplia quanto ha appreso, rielaborandolo criticamente e applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi e diversificati. |