**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**TORANO C. - (CS)**

**(Sede di Cerzeto)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE** ***Anno scolastico 2020/21*** |
|   |  |
| **Scuola secondaria di primo grado**  | **Docente: Fabio Andropoli** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **CLASSE:II** |
| **SEZIONE: C** |

 |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive**  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello della classe**  |  | **Tipologia della classe**  |
| * Medio- alto
* **X Medio**
* Medio-basso
* Basso
 |  Vivace **X Tranquilla**  **X Collaborativa**  Problematica   |  |

|  |
| --- |
| SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE   |
| La classe si presenta tranquilla e collaborativa. Gli alunni possiedono un buon livello di socializzazione ed hanno instaurato tra loro rapporti positivi. Gli alunni si comportano in modo corretto, consapevole e rispettoso delle regole. Fascia II1. **fascia Livello elevato Voto = 9 - 10**
2. **fascia Livello intermedio Voto = 8 - 7**
3. **fascia Livello base Voto = 6**
4. **fascia Livello non sufficiente Voto < 6**
 |

# SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA**  | **Scienze Motorie e Sportive**  |
| **AMBITO**  | **Matematico-Scientifico-Tecnologico-Motorio**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuti  | CONOSCENZE  | ABILITA’  | COMPETENZE   |
|  *Nuclei fondanti tematici*   | *Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Teoriche o pratiche,* *sono l’insieme di fatti, principi, teorie e* *pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro.*  |  *Indicano la capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.* *Le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo o creativo) e* *pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)*   |  *Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o* *metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o* *personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.*  |
|  Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo     |  * Conoscere e descrivere le qualità motorie e le loro caratteristiche
* Conoscere i principali movimenti fondamentali,

come si eseguono e come si migliorano * La differenza tra capacità coordinative e capacità condizionali

  | * Utilizzare le abilità coordinative acquisite per la

realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. * Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.
* Saper migliorare le qualità motorie di base
* Allenare il tuo Equilibrio
 | * Saper realizzare strategie di gioco , mettere in atto

comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra * Saper utilizzare le abilità motorie e sportive in situazioni complesse
 |
|  Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva      | * Conoscere le trasformazioni dell’adolescenza,
* Conoscere e interpretare il linguaggio gestuale
* Conoscere esperienze problematiche, individuare e
 |  Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi e combinando la componente comunicativa e quella estetica.  | * Applicare azioni di movimento per risolvere in

forma originale e creativa un determinato problema motorio. * Saper decodificare i gesti dei
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | prevenire relativi pericoli  |  Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e le caratteristiche personali.  | compagni e degli avversari in situazioni di gioco e sport.   |
|   Il Gioco, lo Sport, le Regole ed il Fair Play     |       | L’attività sportiva come valore etico. Valore del confronto e della competizione. Conoscere i concetti di Gioco ; gara ; sport ; Conoscere le basi teoriche di alcune discipline sportive di Squadra e individuali. Elementi tecnici e regolamenti di alcune discipline sportive  | * Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria ed arbitraggio.
* Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le

diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali.  Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate. * Realizzare l’avviamento alla pratica sportiva ,praticando almeno uno sport
 | * Padroneggiare le capacità comunicative adattandole

alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa. * Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto

comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. * Saper gestire in modo consapevole le situazioni

competitive in gara e con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.  |
|  Salute, Benessere, Prevenzione e Sicurezza          |     | Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e prevenzione delle malattie. Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l’autovalutazione delle personali capacità e prestazioni. Conoscere il concetto di Salute , come mantenerla con regole di vita corrette e forme di prevenzione  | * Sperimentare piani di lavoro personalizzati.
* Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio-

alimentazione-benessere. * Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo

responsabile spazi ed attrezzature sia individualmente sia in gruppo. * Riconoscere applicando a se stessi , comportamenti corretti per uno stile di vita sano ed
 | * Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età ed

applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista di miglioramenti delle prestazioni. * Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di

controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a  |
|  |  | un’efficace prevenzione  | conclusione del lavoro. * Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli

attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza. * Saper adattare comportamenti appropriati

per la propria sicurezza e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti  | Metodologie  | Strumenti  | Verifiche   | Tempi  |
| *Nuclei fondanti Tematici*  | *Evidenziare in neretto e contrassegnare con la x*  | *Evidenziare in neretto e contrassegnare con la x*  | *Evidenziare in neretto e contrassegnare con la x*  | I*ndicare il bimestre, il quadrimestre o il periodo di riferimento*  |
|   Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo     | **X Lezione dialogata** * Apprendimento cooperativo
* Gioco di ruolo

**X Problem solving**  Learning by doing (didattica laboratoriale) **X Esercitazione**  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   | **X Libro di testo** * Testi integrativi
* Manuali / Riviste

**X Internet / Materiale on-line X LIM** * Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Appunti/Fotocopie
* Palestra

**X Campetto adiacente l’stituto e** **Tennis Tavolo**   |  Prove scritte strutturate X Prove scritte a risposta multipla * Temi
* Relazioni
* Articoli
* Problemi

X Esercizi  Elaborati grafici **X Prove pratiche** **X Colloquio** **X Test motori**  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  Quadrimestre  |
|  Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva      | **X Lezione dialogata** * Apprendimento cooperativo
* Gioco di ruolo

**X Problem solving**  Learning by doing (didattica laboratoriale) **X Esercitazione**  | **X Libro di testo** * Testi integrativi
* Manuali / Riviste

**X Internet / Materiale on-line X LIM** * Laboratorio
* **Appunti/Fotocopie**
 |  Prove scritte strutturate **X Prove scritte a risposta multipla** * Temi
* Relazioni
* Articoli
* Problemi
* Esercizi
 | Quadrimestre  |
|  |  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  Palestra **X Piccoli Attrezzi e tennis tavolo**    |  Elaborati grafici **X Prove pratiche X Colloquio**  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|   Il Gioco, lo Sport, le Regole ed il Fair Play      | **X Lezione dialogata** * Apprendimento cooperativo
* Gioco di ruolo

**X Problem solving**  Learning by doing (didattica laboratoriale) **X Esercitazione**  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   | **X Libro di testo** * Testi integrativi
* Manuali / Riviste

**X Internet / Materiale on-line X LIM** * Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Appunti/Fotocopie
* Palestra

**X Campetto adiacente l’stituto e** **Tennis Tavolo**    |  Prove scritte strutturate **X Prove scritte a risposta multipla** * Temi
* Relazioni
* Articoli
* Problemi
* Esercizi
* Elaborati grafici

**X Prove pratiche** **X Colloquio** Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Quadrimestre  |
|   Salute, Benessere, Prevenzione e Sicurezza     | **X Lezione dialogata** * Apprendimento cooperativo
* Gioco di ruolo

**X Problem solving**  Learning by doing (didattica laboratoriale) **X Esercitazione**  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **X Libro di testo** * Testi integrativi
* Manuali / Riviste

**X Internet / Materiale on-line X LIM** * Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Appunti/Fotocopie
* Palestra

 **X Campetto adiacente l’stituto e** **Tennis Tavolo**   |  Prove scritte strutturate X Prove scritte a risposta multipla * Temi
* Relazioni
* Articoli
* Problemi
* Esercizi
* Elaborati grafici

**X Prove pratiche X Colloquio** Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Quadrimestre  |

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;  la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

## OBIETTIVI MINIMI

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* + illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
	+ utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
	+ analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
	+ utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO  | STRATEGIE DIDATTICHE  |
|  X Recupero curricolare in pausa didattica  * Recupero mediante progetto curricolare

 * Recupero mediante progetti extracurricolari

 * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 | * Didattica laboratoriale

 * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education

 * Tutoring del docente

 * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line
* Tutoring dei compagni

X Progetti extracurricolari  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | UMERO MINIMO VERIFIC  | HE  |
|   | PROVE SCRITTE  | COLLOQUI   |
| I Quadrimestre  | 2   | 2  |
| II Quadrimestre  | 2   | 2  |

 Il Docente

 Fabio Andropoli