|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE** **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
|  **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE*****a.s. 2020/2021*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di CERZETO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Docente: G. MANDATO** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: 3** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: STORIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto**
* **Medio –alto**

**X Medio** * **Medio- basso**
* **Basso**
 | * **vivace**

**X tranquilla** **X collaborativa*** **poco collaborativa**
* **non abituata all’ascolto attivo**
* **problematica**
* **poco motivata**
* **demotivata**
 |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe III B è composta da 10 alunni, di cui 7 maschi e 3 femmine. Fa parte di una pluriclasse, composta dalle classi II e IIIB. “OMISSIS”La classe si può suddividere in fasce, in base al possesso delle abilità verificate in ingresso: **I fascia - Livello elevato/Voto: 9-10 [ alunni)]****II fascia: Livello medio /Voto: 8-7 [ alunni]****III fascia: Livello base/Voto: 6 [ alunni]****IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto:> 6 ( alunno)** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STORIA** |
| **AMBITO** | **STORICO-GEOGRAFICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| 1. **LE RADICI DEL 900:**
* La seconda rivoluzione industriale
* La società di massa e il dibattito politico
* La Belle èpoque e l’età giolittiana
* La prima guerra mondiale

**ED. CIVICA:** Come è cambiato neltempo il modo di lavorare-Le suffragette e il diritto al voto per le donne-Le discriminazioni razziali | * Conosce il decollo della seconda rivoluzione industriale
* Conosce le innovazioni e le invenzioni di questo periodo storico.
* Conosce un nuovo modo di produrre: la catena di montaggio
* Conosce le grandi scoperte scientifiche della scienza moderna
* Conosce il concetto di società di massa
* Conosce il Positivismo e l'Evoluzionismo
* Conosce il ruolo degli imprenditori
* Conosce lo stile di vita borghese
* Conosce la mentalità proletaria
* Conosce i partiti di massa e le loro posizioni e proposte
* Conosce il concetto di *Belle Epoque*
* Conosce le cause che portano al dilagare del razzismo
* Conosce il periodo dell'età giolittiana
* Conosce l'Italia divisa in due
* Conosce la politica interna ela politica estera di Giolitti, le grandi riforme e i fallimenti del politico
* Conosce le cause che hanno portato alla prima guerra mondiale
* Conosce l'iniziale neutralità dell'Italia e gli interventisti
* Conosce le fasi della guerra e l'impreparazione italiana
* Conosce le tecniche e le strategie belliche impiegate
* Conosce gli episodi bellici che hanno travolto gli eserciti italiani
* Conosce come e perché finisce la guerra
* Conosce le trattative di pace
 | ***Uso delle fonti***Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definitiSelezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.***Strumenti concettuali***Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.***Produzione scritta e orale***Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitaliArgomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche*** Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
* Leggere i segni del passato

nel presente, interpretarli erielaborarli per divenireprotagonisti del futuro* Maturare la propria identità di cittadini del mondo rapportandola alla memoria storica individuale e della collettività

**Competenze a medio termine*** Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia.
* Sa discriminare un fatto storico nel tempo e nello spazio.
* conosce i diversi tipi di fonte storica
* Conosce il linguaggio specifico della disciplina.

**Competenze in uscita*** Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo.
* Sa collocare nello spazio gli eventi storici.
* Sa analizzare gli eventi storici.
* Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica.
* Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina.
 |  **IN PRESENZA****X MISTA** **DDI** |
| 1. **IL MONDO NELL’ETA’ DEL TOTALITARISMO:**
* La rivoluzione russa
* L’Italia tra le due guerre: il fascismo
* Il 1929 e la crisi degli Stati liberali
* Il totalitarismo in Germania: il nazismo

**ED. CIVICA:** Le guerre per la nostra Costituzione, l’articolo 11 | * Conosce le cause dell’arretratezza dell'impero russo
* Conosce la figura dello zar Alessandro II e l'abolizione della servitù della gleba
* Conosce i populisti e l'opposizione marxista
* Conosce i bolscevichi e menscevichi
* Conosce le fasi della rivoluzione
* Conosce la figura di Lenin
* Conosce le cause che portarono allo scoppio della guerra civile
* Conosce gli eventi che portano alla nascita dell'URSS
* Conosce la figura di Stalin e lo stalinismo
* Conosce i problemi del dopoguerra in Italia
* Conosce la figura di D'Annunzio e l’impresa di Fiume
* Conosce il “biennio rosso”
* Conosce l’affermazione e la nascita dei partiti
* Conosce la figura di Mussolini e le origini del fascismo e le vicende italiane in questo periodo
* Conosce la situazione del dopoguerra in Germania
* Conosce la repubblica di Weimar
* Conosce la figura di Hitler e le origini del nazismo e le vicende tedesche in questo periodo
* Conosce il benessere economico degli USA negli anni ‘20
* Conosce le cause che portarono al *Big Crash* del 1929
* Conosce la figura di Roosevelt ed il programma del *New Deal*
 | ***Uso delle fonti***Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definitiSelezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.***Strumenti concettuali***Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.***Produzione scritta e orale***Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitaliArgomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche*** Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
* Leggere i segni del passato

nel presente, interpretarli erielaborarli per divenireprotagonisti del futuro* Maturare la propria identità di cittadini del mondo rapportandola alla memoria storica individuale e della collettività

**Competenze a medio termine*** Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia.
* Sa discriminare un fatto storico nel tempo e nello spazio.
* conosce i diversi tipi di fonte storica
* Conosce il linguaggio specifico della disciplina.

**Competenze in uscita*** Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo.
* Sa collocare nello spazio gli eventi storici.
* Sa analizzare gli eventi storici.
* Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica.
* Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina.
 | **X IN PRESENZA** **MISTA** **DDI** |
| 1. **LA SECONDA GUERRA MONDIALE:**
* Le tensioni internazionali
* La prima fase della guerra (1939-1943)
* L’Italia: la fine del fascismo e la Resistenza
* La shoah e la fine della guerra (1943-45)

**ED. CIVICA:** Persecuzioni e dirittiumani | * Conosce le motivazioni che portarono all'alleanza della Germania con l'Italia e il Giappone
* Conosce le cause della guerra civile in Spagna
* Conosce le cause dello scoppio della Seconda guerra mondiale
* Conosce la posizione dell’Italia
* Conosce il progetto di eliminazione degli Ebrei
* Conosce la Shoah
* Conosce lo sbarco degli anglo-americani in Italia e la caduta del fascismo
* Conosce la resistenza
* Conosce l'armistizio e la liberazione dell'Italia
* Conosce la fine della guerra
 | ***Uso delle fonti***Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definitiSelezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.***Strumenti concettuali***Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.***Produzione scritta e orale***Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitaliArgomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche*** Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
* Leggere i segni del passato

nel presente, interpretarli erielaborarli per divenireprotagonisti del futuro* Maturare la propria identità di cittadini del mondo rapportandola alla memoria storica individuale e della collettività

**Competenze a medio termine*** Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia.
* Sa discriminare un fatto storico nel tempo e nello spazio.
* conosce i diversi tipi di fonte storica
* Conosce il linguaggio specifico della disciplina.

**Competenze in uscita*** Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo.
* Sa collocare nello spazio gli eventi storici.
* Sa analizzare gli eventi storici.
* Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica.
* Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina.
 | **X IN PRESENZA** **MISTA** **DDI** |
| 1. **IL SECONDO DOPOGUERRA:**
* La guerra fredda
* Gli “anni gloriosi”
* Decolonizzazione e sottosviluppo
* L’Italia dalla ricostruzione al terrorismo

**ED. CIVICA:** Gli uomini di pace dellaguerra fredda-La figura di Gandhi e le rivoluzioni pacifiche-Povertà e sottosviluppo- Le figure di Falcone e Borsellino | * Conosce i danni provocati dalla Seconda guerra mondiale
* Conosce i contrasti tra le superpotenze
* Conosce l’ONU e gli accordi internazionali
* Conosce la guerra fredda
* Conosce gli “anni gloriosi”
* Conosce le cause della crisi degli imperi coloniali
* Conosce il processo storico della decolonizzazione
* Conosce il sistema dell'apartheid
* Conosce i processi di neocolonialismo e di sottosviluppo
* Conosce il Terzo ed il Quarto mondo contrapponendoli al Primo e al Secondo mondo
* Conosce il passaggio dalla monarchia alla Repubblica in Italia e l'approvazione della Costituzione
* Conosce gli eventi che hanno portato alla fine dell'unità antifascista
* Conosce il terrorismo politico e gli anni di piombo
 | ***Uso delle fonti***Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definitiSelezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.***Strumenti concettuali***Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.***Produzione scritta e orale***Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitaliArgomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche*** Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
* Leggere i segni del passato

nel presente, interpretarli erielaborarli per divenireprotagonisti del futuro* Maturare la propria identità di cittadini del mondo rapportandola alla memoria storica individuale e della collettività

**Competenze a medio termine*** Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia.
* Sa discriminare un fatto storico nel tempo e nello spazio.
* conosce i diversi tipi di fonte storica
* Conosce il linguaggio specifico della disciplina.

**Competenze in uscita*** Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo.
* Sa collocare nello spazio gli eventi storici.
* Sa analizzare gli eventi storici.
* Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica.
* Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina.
 | **X IN PRESENZA** **MISTA** **DDI** |
| 1. **IL TERZO DOPOGUERRA:**
* Vivere nel villaggio globale
* Il mondo nel terzo dopoguerra
* L’Europa e l’Italia tra crisi e speranze

**ED. CIVICA:** Il terrorismo e le guerre del terzo millennio- L’Unione Europea e i suoi principi | * Conosce il concetto di globalizzazione
* Conosce le grandi sfide del mondo globalizzato
* Conosce la fine del blocco comunista
* Conosce l’evoluzione del comunismo in Cina
* Conosce la questione mediorientale e il terrorismo nel mondo attuale
* Conosce le guerre del terzo millennio e la ricerca della pace
* Conosce le caratteristiche dell’Unione Europea e delle sue istituzioni
* Conosce la crisi della prima repubblica in Italia
* Conosce l’Italia del bipolarismo
 | ***Uso delle fonti***Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definitiSelezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.***Strumenti concettuali***Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.***Produzione scritta e orale***Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitaliArgomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche*** Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
* Leggere i segni del passato

nel presente, interpretarli erielaborarli per divenireprotagonisti del futuro* Maturare la propria identità di cittadini del mondo rapportandola alla memoria storica individuale e della collettività

**Competenze a medio termine*** Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia.
* Sa discriminare un fatto storico nel tempo e nello spazio.
* conosce i diversi tipi di fonte storica
* Conosce il linguaggio specifico della disciplina.

**Competenze in uscita*** Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo.
* Sa collocare nello spazio gli eventi storici.
* Sa analizzare gli eventi storici.
* Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica.
* Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina.
 |  |
| 1. **PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:**

**Il potere legislativo e il presidente della Repubblica**Il Parlamento ItalianoIl capo dello Stato**Il potere esecutivo e l'amministrazione dello Stato**Il Governo italiano La Pubblica Amministrazione**Il potere giudiziario**La MagistraturaI tribunali | * Conosce gli elementi costitutivi dello Stato
* Conosce la struttura e i caratteri della Costituzione
* Conosce la struttura e la funzione del Parlamento e del governo.
* Conosce il ruolo del presidente della Repubblica
* Conosce che cosa significhi amministrare uno stato
* Conosce come sono organizzati gli uffici pubblici
* Conosce diritti e doveri relativi all'autocertificazione
* Conosce che cosa sia la magistratura
* Conosce le diverse fasi del processo penale e di quello civile
 | * Comprende il concetto di Stato
* Comprende la struttura e i caratteri della Costituzione.
* Comprende i compiti e le funzioni del Parlamento
* Comprende i compiti e le funzioni del Governo
* Conosce la differenza tra diritto e dovere
* Conosce e discrimina diritti e doveri
* Conosce il funzionamento e le differenze tra il processo penale e civile
 | **Competenze specifiche*** Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
* Leggere i segni del passato

nel presente, interpretarli erielaborarli per divenireprotagonisti del futuro* Maturare la propria identità di cittadini del mondo rapportandola alla memoria storica individuale e della collettività

**Competenze a medio termine*** Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia.
* Sa discriminare un fatto storico nel tempo e nello spazio.
* conosce i diversi tipi di fonte storica
* Conosce il linguaggio specifico della disciplina.

**Competenze in uscita*** Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo.
* Sa collocare nello spazio gli eventi storici.
* Sa analizzare gli eventi storici.
* Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica.
* Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina.
 |  **IN PRESENZA****X MISTA** **DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTIContenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **1. LE RADICI DEL 900** | * lezione dialogata
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Sussidi audiovisivi
 | * Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **2.IL MONDO NELL’ETA’ DEL TOTALITARISMO** | * lezione dialogata
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Sussidi audiovisivi
 | * Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **3.LA SECONDA GUERRA MONDIALE** | * lezione dialogata
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Sussidi audiovisivi
 | * Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **4.IL SECONDO DOPOGUERRA** | * lezione dialogata
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Sussidi audiovisivi
 | * Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE** **X II QUADRIMESTRE** |
| **5.IL TERZO DOPOGUERRA** | * lezione dialogata
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Sussidi audiovisivi
 | * Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE** **X II QUADRIMESTRE** |
| **6.PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | * lezione dialogata
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Sussidi audiovisivi
 | * Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE** **X II QUADRIMESTRE** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione**  |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | G. Gentile, L. Ronca, A. Rossi | “In viaggio nel tempo” | 3a, 3b | Editrice La Scuola |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica
* Recupero mediante progetto curricolare
* Recupero mediante progetti extracurricolari
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education
* Tutoring del docente
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line
* Tutoring dei compagni
* Progetti extracurricolari
 |

|  |
| --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre  | Facoltative per la disciplina | 2-3 |
| II Quadrimestre | Facoltative per la disciplina | 2-3 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED. CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| DA DEFINIRE | DA DEFINIRE | SI VEDA IL PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE |  |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C., 09/01/2021 Il Docente

 Prof. ssa Graziella Mandato

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA- CERZETO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voto** | **Giudizio sintetico** | **Livelli di conoscenza, abilità e competenza** |
| 1-3 | Gravemente insufficiente | L’allievo evidenzia conoscenze inesistenti o estremamente limitate e abilità del tutto inadeguate, non è autonomo e responsabile nell’espletare i compiti assegnati. |
| 4 | Insufficiente | L’allievo apprende in maniera discontinua e disorganizzata, dimostra di possedere conoscenze frammentarie, che applica in modo molto impreciso e disorganico, evidenzia scarsa autonomia e responsabilità nel portare a temine il lavoro assegnato.  |
| 5 | Mediocre | L’allievo mostra conoscenze parziali che esprime con imprecisioni lessicali, necessita di indicazioni dell’insegnante per applicarle in contesti semplici e noti, è limitato nell’autonomia e non ha maturato un sufficiente senso di responsabilità nell’espletamento dei compiti assegnati. |
| 6 | Sufficiente | L’allievo possiede conoscenze chiare e corrette in relazione agli aspetti essenziali dei nuclei fondanti, le applica senza commettere gravi errori in contesti semplici e noti, evidenzia un sufficiente livello di autonomia e responsabilità nell’organizzazione e nell’espletamento del lavoro assegnato. |
| 7 | Discreto | L’allievo possiede conoscenze non limitate agli aspetti essenziali, si orienta tra i contenuti, coglie i nessi tematici e comparativi in contesti semplici ma diversificati, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro, applica principi, procedimenti e regole anche in ambiti non conosciuti benché non articolati, organizza e porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile.  |
| 8 | Buono | L’allievo dimostra conoscenze, abilità e competenze grazie alle quali affronta con completa autonomia situazioni nuove e articolate; dimostra padronanza nell’uso appropriato della terminologia specifica, argomenta e si confronta con chiarezza espositiva, evidenziando competenza e interesse nell’approfondimento tematico, è responsabile, organizzato e motivato nell’apprendimento. |
| 9-10 | Ottimo/Eccellente | L’allievo “sa” e “sa fare” in modo del tutto autonomo e responsabile, è competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell’autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza e fluidità, evidenziando padronanza terminologica, amplia quanto ha appreso, rielaborandolo criticamente e applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi e diversificati. |

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA-CERZETO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER L’AMBITO STORICO\_GEOGRAFICO -STORIA**

**ALUNNO:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **CLASSE/SEZIONE:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DISCIPLINA: CONTENUTI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | **LIVELLO DI PRESTAZIONE** | **PUNTEGGIO PREVISTO** | **PUNTEGGIO****ATTRIBUITO** |
| **1.Conoscenze** *(teoriche e/o pratiche)* | Coordinate e approfondite | 4 |  |
| Corrette e articolate | 3 |  |
| Essenziali e chiare | 2 |  |
| Superficiali, incomplete e incerte | 1 |  |
| Nessuna o del tutto errata | 0 |  |
| **2. Abilità***(cognitive e/o operative)* | Riconosce fatti ed eventi storici in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi eventi storici con sicurezza e autonomia. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo. | 3 |  |
| Riconosce fatti ed eventi storici in modo completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi eventi storici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso. | 2 |  |
| Riconosce fatti ed eventi storici in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi eventi storici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso. | 1,5 |  |
| Riconosce fatti ed eventi storici in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi eventi storici in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio. | 1 |  |
| **3. Competenze***(sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)* | Analizza e organizza tutti i nuclei concettuali utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità applicandole anche in situazioni nuove e complesse. | 3*Livello Elevato* |  |
| Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato le proprie conoscenze e abilità in situazioni complesse e note. | 2,5*Livello Intermedio* |  |
| Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato e le proprie conoscenze e abilità in situazioni semplici e note. | 2*Livello base* |  |
| Analizza e organizza alcuni nuclei concettuali in misura limitata e incerta utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità | 1,5*Livello Insufficiente* |  |
| Non coglie i nuclei concettuali, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità anche in situazioni semplici e note. | 1*Livello Insufficiente* |  |
| **VOTO**  |  |

LIVELLO DI COMPETENZA: ⎕ Non sufficiente(<6) ⎕ Base(6) ⎕ Intermedio (7/8) ⎕ Elevato (9/10)

IL DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_