****

**PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' PER U.D.C.**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**a.s. 2020/2021**

**“Competenti si diventa”**

****

**PREMESSA**

Nella scuola dell’infanzia si gettano le basi per instaurare rapporti di fiducia destinati a perdurare nel tempo, si confermano intese necessarie al benessere che predispone all’apprendimento e allo scambio, si favorisce lo sviluppo dell’autonomia e della responsabilità. E’ necessaria un’attenta cura nella predisposizione degli spazi e dei materiali di gioco e di lavoro, destinati a qualificare l’ambiente di apprendimento come luogo in cui si possano sperimentare relazioni e conoscenze. Nel nostro Piano delle Attività, partendo dal Curricolo Verticale di Istituto riferito al triennio 2019/2022, vengono declinate le **competenze chiave europee**. Il documento di pianificazione del lavoro annuale ha lo scopo di valorizzare l’incontro, lo scambio e la condivisione delle esperienze e la promozione dei legami cooperativi quale strategia migliore per rispondere ai bisogni di socializzazione e conoscenza dei bambini e delle bambine della scuola dell’infanzia.

**L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

Con la legge 20 agosto 2019, n. 92 “ Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”si stabilisce a decorrere dal 01 settembre 2020, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, l’stituzione dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell’infanzia.

Allo sviluppo del curricolo relativo all’insegnamento, nella scuola dell’infanzia possono concorrere tutti i campi di esperienza “ unitamente e distintamente”, in riferimento ai tre nuclei tematici fondanti:

1. COSTITUZIONE: graduale sviluppo della consapevolezza dell’identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE: attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
3. CITTADINANZA DIGITALE: Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.

**TRAGUARDI RIFERITI ALL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE PER CAMPI DI ESPERIENZA DELL’EDUCAZIONE CIVICA**

* Il bambino comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
* È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
* Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune
* Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell’ecosistema.
* Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
* Sa riconoscere le principali fonti energetiche e promuove un atteggiamento di curiosità nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.

**Conoscenze, abilità e competenze: cosa sono?**

|  |  |
| --- | --- |
| CONOSCENZA | E’ l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; virtuosa  le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche |
| ABILITA’ | Indica la capacità di usare la conoscenza. E’ descritta come cognitiva (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratica ( manualità, uso di metodi, materiali e strumenti) |
| COMPETENZA | Indica la capacità di usare la conoscenza, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; è descritta in termini di responsabilità e autonomia. |

**I Campi di esperienza e lo sviluppo delle competenze**

Il concetto di “campi di esperienza” si affaccia nella scuola dell’Infanzia con gli Orientamenti del 1991 ed è inteso come "i diversi ambienti del fare e dell'agire del bambino”. I campi di esperienza sono dunque “settori specifici di competenza” nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività, sviluppa il suo apprendimento, allena e affina le sue abilità linguistiche e procedurali, persegue i suoi traguardi formativi, attraverso esperienze vissute in modo attivo e, appunto, sul campo. Grazie ai campi di esperienza la bambina e il bambino diventano “competenti”.

Dopo diverse riformulazioni del numero e del tipo, con le Indicazioni Nazionali 2012 introducono i seguenti 5 Campi di Esperienza:

**Il Sé e l’Altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori**

**I discorsi e le parole La conoscenza del mondo**

**Le finalità educative nella scuola dell’infanzia**

Nell’ottica dell’autonomia progettuale e con riferimento alla normativa vigente, la Scuola dell’infanzia del nostro Istituto Comprensivo si impegna a perseguire le seguenti finalità:

* Favorire lo sviluppo dell’identità personale e sociale
* Agevolare la conquista dell’autonomia e della responsabilità
* Sviluppare le competenze chiave in modo coerente al Curricolo Verticale di Istituto
* Educare alla cittadinanza responsabile

**LO SFONDO INTEGRATORE**

Il PIANO ANNUALE concordato collegialmente tra le insegnanti dei plessi di Torano Castello Centro - Scalo – Sartano, Santa Maria le Grotte e Cerzeto è stato definito secondo il modello di programmazione per UdC come sfondo integratore. Si ritiene che tale modalità risulti valida in quanto conferisce unità all’intero percorso e favorisce la connessione tra le dimensioni affettiva - cognitiva.

In ciascuna sezione le insegnanti sceglieranno un personaggio guida che fungerà da mediatore durante le attività didattiche, restando in sintonia con la matrice progettuale dell’istituto di cui nel PTOF sono delineati i macro-obiettivi; attraverso la suddetta mediazione sarà possibile curare, in particolare l’approfondimento delle tematiche relative alla legalità, all’educazione civica, ambientale, teatrale, alimentare.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Gli obiettivi di apprendimento sono stati riferiti ai Campi di Esperienza e formulati in riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze sanciti dalle Nuove Indicazioni Nazionali, specializzando il Curricolo Verticale di Istituto in funzione del contesto socio culturale e delle esigenze formative del bacino d’utenza in cui la scuola opera.

Gli obiettivi selezionati saranno perseguiti attraverso esperienze ed attività progettate nelle singole Unità di Competenza, ove si delineeranno le competenze attese in relazione alle diverse fasce d’età.

**IL SE’ E L’ALTRO**

* L’ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini

Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e se stesso

Conoscere le regole basilari del vivere civile

Conoscere le principali regole della nostra Costituzione

Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all’ambiente, ai materiali

Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti

Stabilire relazioni positive con adulti e compagni

Acquisire semplici norme di comportamento

Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo e a una comunità

Scoprire e rispettare le varie forme di diversità

Partecipare attivamente a un progetto comune

Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale

Riflettere su temi esistenziali elaborando le risposte ricevute nella comunità di appartenenza

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

* Identità, autonomia, salute

Sviluppare una motricità globale e coordinata

Sviluppare la motricità delle diverse parti del corpo

Conoscere lo schema corporeo

Sviluppare la coordinazione oculo - manuale

Organizzare lo spazio per le proprie esigenze di movimento

Scoprire e usare la propria lateralità

Muoversi nello spazio in base a suoni, rumori, musica

**IMMAGINI, SUONI E COLORI:**

* Linguaggi, creatività, espressione

Leggere le immagini

Esplorare la realtà sonora

Muoversi seguendo una semplice coreografia

Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico - pittorici

Associare i colori a vari elementi della realtà

Manipolare materiali differenti per creare semplici oggetti

Affinare le capacità percettive e manipolative

Cantare in gruppo e da soli

Usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna

**I DISCORSI E LE PAROLE:**

* Comunicazione, lingua, cultura

Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni

Riferire semplici storie ascoltate

Esprimere bisogni, sentimenti, pensieri

Memorizzare e recitare filastrocche, poesie, canti

Dialogare con adulti e coetanei per esprimere bisogni vissuti opinioni e conoscenze

Arricchire il lessico e la strutturazione delle frasi

**LA CONOSCENZA DEL MONDO:**

* Numeri e spazio, fenomeni e viventi

Orientarsi e dominare lo spazio

Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti

Operare con le quantità

Riconoscere i numeri

Comprendere la successione temporale

Percepire e collegare gli eventi naturali alle stagioni

Usare semplici linguaggi logici

Raggruppare, confrontare, misurare

Esplorare l’ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali

Individuare le caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma, dimensioni

Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze

Acquisire e conoscere il concetto di tempo ciclico

**STRATEGIE METODOLOGICHE**

A livello generale si cercherà di creare per quanto possibile:

***Un clima relazionale positivo*** in cui i bambini siano accettati e integrati con i loro problemi, le loro potenzialità e le loro carenze con lo scopo di sviluppare il senso di autostima e sicurezza in sé stessi in un ambiente inclusivo, aperto ed attento alle esigenze di tutti e di ognuno.

***Un ambiente stimolante*** che miri ad attivare prima la curiosità, la creatività e in seguito l’attenzione e l’interesse per gli argomenti trattati.

***Una scuola del fare*** per poter agire con competenza: organizzare le occasioni concrete per una varietà di attività pratiche, utilizzando tutti i mediatori didattici, in modo che i bambini imparino a porsi domande, osservare, formulare ipotesi, raccogliere dati, discutere consapevolmente in gruppo, collegare problemi e concetti, progettare percorsi, trovare soluzioni e risolvere problemi.

Nello specifico, secondo il tipo di attività, si adotteranno le seguenti strategie metodologiche:

* Ascolto attivo
* Approccio multisensoriale
* Circle time
* Problem solving
* Role playing
* Modeling
* Brain storming
* Cooperative learning

INDICE delle Unità di Competenza

|  |
| --- |
| **UDC n.1**  **TITOLO: IO, TU E GLI ALTRI ( ed. civica) ESPLORO – OSSERVO – CONOSCO-**  Accoglienza - Festa dei nonni - Autunno |
| **PERIODO: Settembre-Ottobre**  Competenza chiave: Competenza sociale e civica - La comunicazione nella Madre lingua- Imparare ad Imparare  Competenza/e da acquisire:   * Esprimere il senso dell’identità personale * Manifestare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso sè stesso e gli altri. * Muoversi con sicurezza e autonomia negli spazi familiari * Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere civile * Manifestare consapevolezza nel rappresentare aspetti del proprio ambiente familiare e sociale |

|  |
| --- |
| **UDC n.2**  **Titolo: LA LOGICA NEL RACCONTO…**  Libriamoci 2020 - Festa degli alberi – Progetto motorio Interregionale “ Piccoli Eroi a Scuola” (intero anno scolastico)- Natale Solidale |
| **Periodo: Novembre-Dicembre**  Competenza chiave europea: Comunicazione nella madre lingua- Imparare ad imparare- Competenze sociali e civiche-  Competenza/e da acquisire   * Ascoltare e comprendere (3-4-5 anni) * Rielaborare e rappresentare attraverso i linguaggi verbali e non verbali storie ascoltate (4-5 anni) * Progettare percorsi per raggiungere un traguardo * Risolvere problemi * Stabilire rapporti empatici verso gli altri * Assumere atteggiamenti di rispetto e solidarietà verso soggetti in situazione di svantaggio |

|  |
| --- |
| **UDC n. 3**  **Titolo: SENSAZIONI IN MOVIMENTO…**  Inverno - Coding – Carnevale - Forme– Alimentazione – Creatività ed emozioni… |
| **Periodo: Gennaio-Febbraio**  Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche- La comunicazione nella Madre lingua- Imparare ad Imparare-  Competenza/e da acquisire   * Partecipa, riproduce suoni e ritmi (3 anni) * Riconosce e riferisce i suoi stati d’animo e quelli altrui (3-4-5 anni) * Si relaziona positivamente con i coetanei e con gli adulti (4 anni) * Si mostra curioso ed è capace di fare scelte consapevoli e responsabili (5 anni) * Progetta percorsi e risolve problemi * Trova soluzioni * Utilizza creativamente tecniche e materiali (3-4-5 anni) |

|  |
| --- |
| **UDC n.4**  **Titolo: LA NATURA CI PARLA E CI EMOZIONA…**  Primavera- Festa del papà - Pasqua-Continuità |
| **Periodo: Marzo-Aprile**  Competenza chiave europea: Spirito di iniziativa e imprenditorialità- Competenze sociali e civiche- Comunicazione nella madre lingua- Imparare ad Imparare  Competenza/e da acquisire   * Utilizza le sue conoscenze per trovare soluzioni a problemi (4-5 anni) * Porta a termine i lavori iniziati (3-4-5 anni) * E’ in grado di organizzare, usare e sistemare i materiali a disposizione (5 anni) * Osserva e argomenta attraverso un linguaggio appropriato i cambiamenti naturali (climatici e paesaggistici) * Si relaziona adeguatamente, in situazioni nuove, con coetanei e adulti |

|  |
| --- |
| **UDC n. 5**  **TITOLO: UNA FINESTRA SUL MONDO…**  Festa della mamma – Saluto alla scuola- |
| **Periodo: Maggio-Giugno**  Competenza chiave europea: Comunicazione nella madre lingua- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità-  Competenza/e da acquisire   * Rielabora racconti in chiave emozionale (5 anni) * Esegue confronti * Confronta e stabilisce relazioni tra insiemi (3-4-5 anni) * Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze (3-4-5 anni) * Mostra rispetto verso forme di diversità e svantaggio (4-5 anni) * Esegue percorsi integrando gli schemi motori, statici e dinamici * Esprime abitudini e preferenze |

AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

La progettazione curriculare sarà arricchita da attività e laboratori progettuali curriculari in sintonia con il PTOF e nell’ottica della continuità con la scuola primaria prevedendo incontri anche on-line se in DDI

|  |  |
| --- | --- |
| Progetto | Obiettivi |
| Solidarietà: “LET BE FRIENDS”  In coerenza con i percorsi da sviluppare per l’Educazione Civica. | Stimolare e favorire l’insorgere dell’empatia verso l’altro.  Offrire l’opportunità di conoscere meglio se stessi attraverso il confronto con chi vive situazioni diverse e/o di svantaggio  Favorire la collaborazione tra scuola e famiglia  Educare alla diversità  Educare alla pace e alla solidarietà |
| ARTE … “CREATIVITA’ ED EMOZIONI” | Valorizzare le capacità espressive personali  Sviluppare conoscenze ed azioni innovative concrete |
| Progetto motorio Interregionale- “ Piccoli Eroi a Scuola” | Stimolare la maturazione psicofisica favorendo la formazione individuale in tutti i suoi aspetti (emotivi –affettivi - cognitivi e relazionali) nonché la messa in atto di buone prassi … |
| “LA LOGICA NEL RACCONTO”  *(Macro area progetti lettura … Libriamoci - … e via leggendo - ecc.)*  Bambini di 3- 4-5 anni | Favorire lo sviluppo della fantasia e della creatività, attraverso l’invenzione di storie fantastiche e l’illustrazione- realizzazione di libri personalizzati. |
| “PRIMI PASSI CON IL CODING”  Bambini di 3-4-5 anni | Favorire un’appropriata educazione al pensiero computazionale per pensare meglio, ragionare in modo consapevole e creativo, stimolando la curiosità e la capacità di risolvere problemi applicando la logica. |
| “ Piccoli Esploratori” Educazione Civica | Favorire attraverso il gioco, attività educative e didattiche finalizzate all’osservazione, all’esplorazione ed alla conoscenza base del proprio ambiente naturale ed urbano. |
| CONTINUITA’  (Bambini di 5 anni e classe I scuola primaria) | Favorire e facilitare il passaggio degli alunni alla scuola primaria. |
| Progetto: “CURA E BENESSERE DEL PROPRIO CORPO” Ed. Civica | Avviare i bambini ad assumere buone pratiche alimentari  Sviluppare la conoscenza del cibo  Superare la differenza verso alcuni cibi  Sviluppare il piacere di assaggiare |

VERIFICA e VALUTAZIONE

La verifica sarà effettuata in itinere attraverso l’osservazione sistematica e schede operative per la raccolta dei dati sugli esiti delle competenze.

A conclusione di ogni UDC si valuteranno i livelli di competenza raggiunti attraverso griglie individuali di rilevazione degli apprendimenti relative alle tre fasce d’età. E’prevista anche l’autovalutazione da parte dei bambini attraverso schede predisposte.

COMPETENZE DA PROMUOVERE PER CAMPI DI ESPERIENZA (3 anni)

IL SE’ E L’ALTRO

* Controllare le emozioni relative al distacco dai familiari
* Effettuare scelte sulla base delle proprie preferenze
* Accettare la condivisione di giochi e materiali
* Interagire con adulti e coetanei
* Comprendere la necessità di norme che regolano la vita di gruppo
* Riconoscere la propria e l’altrui identità sessuale
* Fornire il proprio aiuto se gli viene richiesto
* Esprimere curiosità attraverso frequenti domande
* Riconoscere e denominare i simboli relativi alle principali festività
* Riconoscere e denominare le diverse emozioni
* Riprodurre le emozioni attraverso la mimica
* Riconoscere uguaglianze e differenze tra sé e gli altri
* Riferire e denominare i componenti della sua famiglia
* Partecipare alle attività di gruppo

IL CORPO E IL MOVIMENTO

* Controllare gli schemi motori di base statici e dinamici
* Conoscere e denominare le principali parti del corpo
* Dipingere/colorare entro spazi delimitati
* Tracciare percorsi lineari e circolari
* Eseguire movimenti in base a suoni e rumori
* Mostrare una dominanza laterale ben definita

IMMAGINI, SUONI E COLORI

* Percepire e denominare i colori fondamentali
* Riconoscere e riprodurre suoni onomatopeici e versi degli animali
* Partecipare al canto corale
* Produrre suoni utilizzando semplici strumenti
* Riprodurre semplici ritmi
* Utilizzare correttamente i principali strumenti di cancelleria
* Attribuire significati ai propri elaborati grafici

I DISCORSI E LE PAROLE

* Esprime verbalmente i propri bisogni
* Ascolta e comprende semplici racconti
* Memorizza e ripete brevi filastrocche
* Memorizza nuove parole

LA CONOSCENZA DEL MONDO

* Discrimina le percezioni sensoriali
* Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche
* Comprende concetti temporali (giorno- notte /prima-dopo)
* Raggruppa oggetti uguali o dello stesso genere
* Distingue e valuta le dimensioni (grande-piccolo)
* Comprende ed opera secondo il concetto quantitativo: uno-tanti
* Percepisce e distingue le principali figure geometriche
* Accoppia oggetti secondo semplici relazioni

COMPETENZE DA PROMUOVERE PER CAMPI DI ESPERIENZA ( 4 anni)

IL SE’ E L’ALTRO

* Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi
* Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze
* Partecipa alle attività di gruppo
* Interagisce con adulti e coetanei
* Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo
* Sa riferire i principali propri dati anagrafici
* Offre spontaneamente il proprio aiuto
* Mostra curiosità e interesse su tematiche esistenziali
* Sa associare le emozioni alle situazioni determinanti
* Si relaziona con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi
* Riferisce e rappresenta, attraverso il disegno, la composizione del proprio nucleo familiare.
* Mostra rispetto verso forme di diversità

IL CORPO E IL MOVIMENTO

* Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici
* Conosce il corpo e sa rappresentare la figura umana
* Memorizza ed esegue semplici coreografie
* Distingue e riproduce i diversi stati emotivi attraverso la mimica
* Sa orientarsi in spazi grafici
* E' cosciente della propria dominanza laterale

IMMAGINI, SUONI E COLORI

* Associa i colori ai vari elementi della realtà
* Percepisce e denomina i colori fondamentali e derivati
* Associa i colori ai vari elementi della realtà
* Riconosce e riproduce suoni e rumori
* Completa sequenze ritmiche
* Intona melodie individualmente e in gruppo
* Si esprime attraverso diverse tecniche decorative
* Conosce ed utilizza semplici strumenti musicali
* Utilizza creativamente strumenti e materiali

I DISCORSI E LE PAROLE

* Ascolta, comprende e riferisce contenuti di narrazioni
* Memorizza e ripete filastrocche
* Verbalizza bisogni, vissuti e esperienze
* Memorizza ed usa correttamente nuove parole

LA CONOSCENZA DEL MONDO

* Riconosce, denomina e rappresenta le condizioni atmosferiche
* Distingue e valuta le dimensioni (grande- medio -piccolo)
* Riconosce e denomina le principali figure geometriche
* Comprende i connettivi temporali
* Riordina immagini in sequenza
* Comprende ed opera secondo il concetto d’insieme
* Stabilisce relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni
* Compie associazioni tra gli eventi e i simboli che li rappresentano
* Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici

COMPETENZE DA PROMUOVERE PER CAMPI DI ESPERIENZA (5 anni)

IL SE’ E L’ALTRO

* Riconoscere i propri stati emotivi e riferire i fattori determinanti
* Effettuare scelte sapendole motivare
* Partecipare attivamente alla vita di sezione
* Interagire con adulti e coetanei
* Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo
* Auto descriversi fornendo dati anagrafici, fisici e caratteriali
* Mostrarsi rispettosi e disponibili nei confronti degli altri
* Elaborare risposte personali e/o fantasiose a domande esistenziali
* Esprimere, rappresentare e drammatizzare vissuti emotivo - affettivi
* Contribuire attivamente alla vita di sezione
* Attribuire significati a immagini simboliche
* Mostrarsi consapevoli, rappresentare e riferire aspetti del proprio ambiente familiare sociale e culturale
* Accogliere la diversità come valore

IL CORPO E IL MOVIMENTO

* Eseguire percorsi integrando gli schemi motori statici e dinamici
* Eseguire l’autoritratto con la presenza di particolari verosimili
* Coordinare i propri movimenti nell’ambito di coreografie di gruppo
* Eseguire grafismi
* Distinguere destra e sinistra in relazione al proprio corpo

IMMAGINI, SUONI E COLORI

* Conoscere l’origine dei colori derivati
* Usare i colori in modo sia realistico che fantasioso
* Distinguere tra suoni e rumori naturali e artificiali
* Intonare melodie individualmente in coro e su basi musicali
* Conoscere e applicare varie tecniche decorative
* Riprodurre e inventare strutture ritmiche
* Utilizzare strumenti seguendo il ritmo su basi musicali
* Esprimersi creativamente secondo le proprie attitudini

I DISCORSI E LE PAROLE

* Memorizzare e ripetere filastrocche
* Ascoltare, comprende e rielaborare narrazioni
* Dialogare esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi
* Assimilare e generalizzare i nuovi termini memorizzati
* Rielaborare un racconto in chiave emozionale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

* Contare e riconoscere i simboli numerici
* Conoscere le principali caratteristiche delle stagioni
* Eseguire seriazioni e le riproduce graficamente
* Riconoscere denomina e rappresentare le principali figure geometriche
* Ricostruire storie in ordine cronologico
* Confrontare e stabilire relazioni tra insiemi
* Conoscere gli organi di senso e le loro funzionalità
* Individuare relazioni logiche tra oggetti, eventi, o immagini che li rappresentano
* Eseguire confronti, valutazioni e misurazioni



Il Presente Piano di Lavoro Annuale

è stato elaborato nel corso degli incontri online di programmazione realizzati nel periodo settembre – ottobre 2020 dai team delle sezioni dell’infanzia , dell’I.C. Torano Castello – San Martino di Finita – Cerzeto

con il coordinamento della docente referente di grado:

ins. Edera Biagina Santanna;

successivamente illustrato ed approvato dai rappresentanti dei genitori, nel corso dei consigli online di intersezione.