Al personale docente

Al Sito web / Avvisi

Agli Atti

**Allegato D – Scuola Primaria - Processo logico per la definizione degli Obiettivi Formativi – A.S. 2020/2021.**

Al fine di agevolare il lavoro dei Dipartimenti e del Collegio dei Docenti nella validazione degli obiettivi formativi da sottoporre a valutazione finale nella scuola primaria, si fornisce a scopo puramente esemplificativo un diagramma di flusso che ne facilita nella definizione coerente ed esaustiva.

PREMESSA - Ai sensi delle Linee Guida l’OBIETTIVO FORMATIVO:

1. descrive ***manifestazioni dell’apprendimento*** in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili;
2. ***contiene*** sempre ***sia l’azione*** che gli alunni devono mettere in atto, ***sia il contenuto disciplinare***al quale l’azione si riferisce. In particolare:

▪ *l’****azione*** *fa riferimento al* ***processo cognitivo*** *messo in atto*. Nel descrivere i processi cognitivi è opportuno evitare l’uso di descrittori generici e utilizzare verbi, quali ad esempio *elencare, collegare, nominare, riconoscere, riprodurre, selezionare, argomentare, distinguere, stimare, generalizzare, fornire esempi,* ecc, che identificano tali manifestazioni con la minore approssimazione possibile. L’obiettivo viene espresso così da non ingenerare equivoci nei giudizi valutativi;

▪ ***i contenuti disciplinari*** possono essere di *tipo* ***fattuale*** (*terminologia;* *informazioni; dati; fatti;* …), ***concettuale***(*classificazioni; principi;* …), ***procedurale*** (*algoritmi; sequenze di azioni; …*) o***metacognitivo*** (*imparare a imparare; riflessione sul processo; …*).

Nel repertorio di obiettivi scelti come oggetto di valutazione è importante che siano rappresentate in modo bilanciato le diverse tipologie.

I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali, recepiti nel Curricolo Verticale di Istituto e nei Piani di lavoro Annuali, costituiscono il riferimento per identificare eventuali aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

*Processo Logico per definire un Obiettivo Formativo:*

1. Analizzare il ***Piano di lavoro Annuale*** per la Classe e la Disciplina di riferimento e comparare le “***Abilità”*** ivi elencate al fine di effettuarne una sintesi efficace in relazione alla competenza specifica. In questo primo *step* per ciascuna “competenza specifica” si dovrebbero proporre uno o al massimo due obiettivi formativi.
2. Se la classe è tra quelle per le quali sono fissati i “Traguardi di Competenza” nel Curricolo Verticale d’Istituto – coerentemente alle Indicazioni Nazionali – allora è necessario comparare gli Obiettivi Formativi proposti con i corrispondenti “***Traguardi***” al fine di valutare la coerenza tra le due formulazioni.
3. Se la Classe e la Disciplina sono oggetto di verifica da parte dell’INVALSI (prove standardizzate nazionali) allora occorre comparare le “***Abilità”*** ed i“***Traguardi***” definiti nei precedenti punti 1 e 2 con la corrispondente “***Competenza Invalsi***” al fine di valutare la coerenza tra le due formulazioni.
4. L’**Obiettivo formativo** sarà formulato facendo sintesi di:

“***Abilità”*** (da definire) 🡪 “***Traguardi di competenza***” (se presenti) 🡪 “***Competenza Invalsi***” (se presenti)

cercando di convergere, ove opportuno, verso la formulazione Invalsi, in modo da orientare il lavoro didattico dell’insegnante, coerentemente agli obiettivi del Piano di Miglioramento della nostra scuola, ovviamente, nella prospettiva della continuità verticale tra i diversi gradi e della “scalabilità” tra i cinque anni del corso di studio della scuola primaria.

Dopo aver definito l’Obiettivo formativo, prima di inserirlo nella Rubrica, è bene effettuare un ultimo *check* utilizzando le seguenti domande guida e rettificando gli aspetti per i quali la risposta data è stata NO, sino a rendere tutte le risposte SI.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | L’Obiettivo *esplicita* la manifestazione di un apprendimento *specifico*? | □ SI | □ NO |
| 2 | L’Obiettivo è introdotto da un *predicato verbale* che esplicita l’azione specifica che l’alunno/a deve metter in atto per dare evidenza del *processo cognitivo* acquisito? | □ SI | □ NO |
| 3 | L’Obiettivo reca un riferimento esplicito ai *contenuti disciplinari* oggetto di apprendimento? | □ SI | □ NO |
| 4. | L’Obiettivo è sintesi efficace delle ***Abilità*** elencate nel Piano di Lavoro Annuale? | □ SI | □ NO |
| 5. | L’Obiettivo è coerente al corrispondente ***Traguardo di Competenza*** della Classe /Disciplina?  □ non esiste un riferimento | □ SI | □ NO |
| 6 | L’Obiettivo è coerente alla corrispondente ***Competenza Invalsi*** della Classe /Disciplina?  □ non esiste un riferimento | □ SI | □ NO |

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa *Maria Pia D’Andrea*

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex. Art. 3 c. 2 D.Lgs. n. 39/93)*