|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TORANO CASTELLO-SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO | | | | | | | |
| PIANIFICAZIONE UDL/ UDA/ PROGETTO ED.CIVICA A.S.2021-2022 | | | | | | | |
| CLASSI QUARTE E QUINTE PRIMARIA + CLASSI PRIME SEC. DI I GRADO | | | | | | | |
| CLASSI | | SEZIONI INFANZIA | | | | PLESSO | |
| PRIME PRIMARIA: QUARTE E QUINTE | | TUTTE | | | | TUTTI | |
| SCUOLA SEC. DI I GRADO CLASSI PRIME | | TUTTE | | | | TUTTI | |
| COORDINATORE  DI GRADO ED. CIVICA | | PROF.SSA SIMONETTA D’ALESSANDRO | | | | | |
| REFENTE SCOLASTICO ED.CIVICA | | PROF.SSA SIMONETTA D’ALESSANDRO | | | | | |
| TITOLO UDL/UDA/PROGETTO  “Pronto? Il Diritto chiama, il Dovere risponde!”  squillo del telefono - telefono che squilla | | https://asvis.it/plugins/slir/w-/public/asvis2/images/goals/Icons_16_no_words.jpgGOAL 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE **Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli** | | | | | |
| MOTIVAZIONE FORMATIVA DELLA SCELTA | | L’UDA “Pronto? Il Diritto chiama, il Dovere risponde!”  Si articola in un percorso in continuità verticale tra le classi IV e V della Scuola Primaria e le classi Prime della Scuola Sec. Di I Grado; si pone l’obiettivo di promuovere e sensibilizzare lo sviluppo di un pensiero solidale e inclusivo, teso allo sviluppo graduale della consapevolezza che la partecipazione piena e consapevole alla vita sociale e culturale della comunità sia la base della costruzione della democrazia, del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri di ognuno. L’esigenza di proporre questa tematica nasce dall’emergenza dettata dalla constatazione dell’insinuarsi anche nel pensiero dei più piccoli della “rassegnazione all’ingiustizia”, dell’accettazione della violenza fisica e/o verbale, reale o virtuale intesa come unica arma a garanzia della libertà. Questo pericoloso atteggiamento che si genera nella sfiducia nelle Istituzioni, nella legge , nello Stato, minaccia la società attuale e allontana i giovani dalla ricerca della legalità e dalla scoperta del senso del dovere. Attraverso opportune riflessioni, dibattiti, percorsi attivi di esercizio del diritto e del dovere, si intende proporre agli studenti la costruzione di modelli positivi e di fiducia nella garanzia della tutela della legge e del rispetto dei valori fondamentali, nei diritti umani. | | | | | |
| SEZIONE 1. – RIFERIMENTI AL CURRICOLO DI ED.CIVICA E ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE | | | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI | | 1 | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | | | | |
| 2 | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | | | |
| 3 | CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
| COMPETENZE ED. CIVICA  *\*dal curricolo di Ed. Civica* | | **L’ alunno conosce le regole del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.** | | | | | |
| **L’alunno è consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.** | | | | | |
| **L’alunno conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha maturato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).** | | | | | |
| **L’alunno è’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.** | | | | | |
| **L’alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.** | | | | | |
| **Conosce i principali ruoli istituzionali e i simboli identitari della nostra Nazione** | | | | | |
| **E’ consapevole del significato delle parole” Rispetto -diritto e dovere”.Rispetta le regole della discussione.** | | | | | |
| **E’ sensibile ai temi di Solidarietà e Accoglienza**  **Riconosce e rispetta le diversità culturali e religiose.** | | | | | |
| **Illustra in modo chiaro alcuni diritti/doveri della Costituzione che sono vicini al proprio vissuto.** | | | | | |
| **Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente.** | | | | | |
| **Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.** | | | | | |
| MACRO - COMPETENZE DISCIPLINARI  *\*dalla certificazione delle competenze* | | competenza alfabetica funzionale; | | | | | |
| competenza multilinguistica; | | | | | |
| competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; | | | | | |
| competenza digitale; | | | | | |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; | | | | | |
| competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; | | | | | |
| competenza imprenditoriale; | | | | | |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | | | | | |
| Obiettivi:  SCUOLA PRIMARIA – CLASSE IV | | * Sviluppare la consapevolezza della propria e dell’altrui identità * Agire in modo rispettoso verso se stesso e gli altri * Riconoscere e valorizzare le differenze * Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola * Lavorare in gruppo, discutendo per darsi delle regole di azione e progettare insieme. * **Conoscere, nei tratti essenziali, la struttura e il contenuto della Costituzione Italiana.** * **Conoscere l’ordinamento istituzionale e organizzativo del Comune: organi, ruoli, funzioni, durata.** | | | | | |
| Obiettivi:  SCUOLA PRIMARIA – CLASSE V | | * **Conoscere i principi fondamentali della Costituzione** * **Riconoscere diritti e doveri propri ed altrui** * **Mettere in atto comportamenti in accordo con lo spirito della Costituzione che possano essere adottati nell’esercizio della cittadinanza attiva.** * **Stimolare l’apertura verso gli altri per educare al rispetto, alla pace, alla cooperazione e alla convivenza civile**. * **Rispettare la convivenza civile e la diversità, attraverso il confronto responsabile e il dialogo** * **Educare alla legalità attraverso il riconoscimento e la funzione delle regole nella vita sociale, dei valori civili, dei diritti di cittadinanza**. | | | | | |
| SCUOLA SEC. DI I GRADO | | * Formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. * Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona * Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. | | | | | |
| ALUNNI BES  *\*si rimanda al PEI o al PDP* | |  | | | | | |
| CONTENUTI  *\*dal curricolo di Ed. Civica e/o dal CV di Istituto* | | * Senso di responsabilità e rispetto per se stesso e gli altri * Sensibilità ai valori fondanti della nostra costituzione * Accettazione delle diversità e del punto di vista altrui | | | | | |
| FASI DI ESECUZIONE GLOBALI DELL’UDL/UDA/PROGETTO  ( descrizione delle fasi a cura del team di classe/sezione) | | * **Presentazione/avvio dei laboratori** * **Raccolta delle informazioni.** * **Riorganizzazione delle informazioni e del materiale prodotto.** * **Progettazione e realizzazione del prodotto finale.** * **Condivisione e riflessione dell’esperienza.** * ……………………….. | | | | | |
| SEZIONE N.2 – METODOLOGIA | | | | | | | |
|  | | * **Lezione frontale e partecipata/ metodo interattivo** * **Didattica laboratoriale;** * **Cooperative learning;** * **Peer tutoring;** * **Brainstorming sui temi “ diritti e doveri”** * **Ascolto finalizzato alla comprensione** * **Problem-solving.** * Debate * …………………………………………. | | | | | |
| ATTIVITA’  *\*indicazione generale delle attività da svolgere nell’attuazione dell’UDL/UDA/PROGETTO* | | * Conversazioni libere e guidate * Compiti di realtà | | | | | |
| SEZIONE N. 3 – PRODOTTO FINALE | | | | | | | |
| * PPT * EBOOK * ELABORATO GRAFICO * PAGINA WEB | | | | | * SITO WEB * CARTELLONE * RACCONTO * ………………………………….. | | |
| SEZIONE N.4 - VERIFICA E VALUTAZIONE | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI DI PROCESSO  *\* da adattare per la classe o per la sezione* | | | | | | | |
| INDICATORI   * **Partecipazione e impegno** * **Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza civile** * **Adottare comportamenti coerenti con i diritti e i doveri di ognuno** * **Capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l’acquisizione di nuove competenze.** * **Capacità comunicative ed espressive** * **Autonomia** * **Capacità logiche, critiche e creative** * **Autovalutazione** * **Gestione dei tempi** * **………………………………………………** | | | | **Livelli**  **A Avanzato**  **Il bambino/alunno/a assume comportamenti responsabili e di rispetto verso se stesso e gli altri nelle diverse azioni e situazioni quotidiane- Rispetta le regole del vivere comune**  **B Intermedio**  **Il bambino/ alunno/ assume comportamenti responsabili verso se stesso e gli altri in alcune azioni quotidiane- Rispetta le regole**  **C Base**  **Il bambino/alunno se opportunamente guidato, manifesta comportamenti responsabili e rispetta le regole del vivere insieme.**  **D Iniziale**  Il bambini/alunno non manifesta comportamenti responsabili e non rispetta le regole del vivere insieme. | | | |
| VERIFICA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA’ | | | | **Tipologie:**   * **Osservazioni sistematiche e in itinere** * **Raccolta materiale /dati** * **Osservazione del grado di partecipazione e impegno** * ……………………………………………………… | | | |
| VERIFICA DELLA/E COMPETENZA/E | | | | **Tipologie:**   * Rubrica di valutazione delle competenze * Rubrica di valutazione dell’elaborato finale * Raccolta dati sugli esiti * Schede di autovalutazione dell’alunno * **………………………………………………………………………….** | | | |
| **VALUTAZIONE** | | | | | | | |
| **La valutazione delle conoscenze e delle abilità seguirà le modalità, indicazioni e le griglie del PTOF** | | | | | | | |
| **VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE**  **INDICATORI**   * **Rispetto** * **Responsabiltà** * ……………………………………………………………………. | | | | | | | |
| **La valutazione delle competenze**sarà orientata sulle osservazioni di processo e sulla realizzazione del prodotto finale; tenendo in dovuta considerazione gli elementi valutativi relativi alle conoscenze e alle abilità. | | | | | | | |
| **SEZIONE N.5 – ORGANIZZAZIONE+ TEMPI +MODALITA’ DI SVOLGIMENTO** | | | | | | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE 1^ PRIMARIA TOTALE ORE 33** | | | | | | | |
| * **ITALIANO N.ORE 4** * **STORIA N.ORE 2** * **GEOGRAFIA N.ORE 2** * **MUSICA N.ORE 2** * **MATEMATICA N.ORE 2** * **SCIENZE N.ORE 4** | | | | | * **TECNOLOGIA N.ORE 4** * **ARTE N.ORE 3** * **L. INGLESE N.ORE 4** * **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE N.ORE 3** * **IRC N.ORE 3** | | |
| * **CAMPI DI ESPERIENZA INFANZIA** | | | | | * **TOTALE ORE 33** | | |
| * **IL SE’ E L’ALTRO** * **IL CORPO E IL MOVIMENTO** * **I DISCORSI E LE PAROLE** * **IMMAGINI SUONI E COLORI** * **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | | | |  | | |
| **TEMPI** | | | | | **DA DICEMBRE 2020 A MAGGIO 2021** | | |
| **STRUMENTI E RISORSE** | | | | | * **Materiale di facile consumo** * **Libri e riviste sui diritti e sui doveri del buon cittadino** * **Pc/ Lim/** | | |
| **SPAZI** | **IN PRESENZA** | | | | **IN DDI MISTA** | | **IN DDI** |
| * **Aule** * **Laboratori** * **Spazi esterni alla scuola** * **……………………** | | | | * **Aule** * **Laboratori** * **Piattaforma -Mteams** | | * **Piattaforma Mteams** |

Data La Dirigente Scolastica Il coordinatore di classe

----------------- Dott.ssa Maria Pia D’Andrea -------------------------------