|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s.* 2021/2022** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di Torano Castello** | **Docente: D’ALESSANDRO SIMONETTA** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: II** |
| **SEZIONE: A** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Medio** | * **vivace** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe 2 sez. A della Scuola Sec. Di I Grado sede di Torano centro è composta da 21 alunni di cui 10 femmine e 11 maschi, […OMISSIS] |

**SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **AMBITO** | **STORICO- GEOGRAFICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| 1. **METODI E STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA (riepilogo della geografia generale)**   Le carte geografiche.  Le coordinate geografiche  Il reticolo geografico  I QUADRIMESTRE | * Conosce come orientarsi nello spazio geografico. * Osserva il territorio circostante * Conosce il linguaggio specifico della disciplina. * Conosce lo spazio rappresentato. * Conosce gli elementi della geografia fisica ed antropica. * Conosce gli strumenti dell’orientamento. * Conosce le definizioni specifiche degli elementi geografici * Conosce le relazioni che esistono tra i vari tipi di carta e loro interpretazioni (carte fisiche e politiche). | ***Orientamento***  Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.  Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…  ***Linguaggio della geo-graficità***  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali  ***Paesaggio***  Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione  ***Regione e sistema territoriale***  Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche**   1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche   **Competenze a medio termine**   1. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina 4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato   **Competenze in uscita**   1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico. 2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa. 3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina. 4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali . | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI**  ( *secondo l’attuazione delle disposizioni in relazione alle misure di sicurezza relative alla prevenzione del contagio da Covid-19)* |
| 1. **Gli Stati Europei (I Parte) (*GEOGRAFIA REGIONALE*)**   L’Unione Europea  Le politiche dell’Unione Europea  I QUADRIMESTRE | * Conosce le tappe storiche di formazione della Comunità Europea. * Conosce la struttura e le funzioni dell’U. E. | ***Orientamento***  Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.  Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…  ***Linguaggio della geo-graficità***  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali  ***Paesaggio***  Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione  ***Regione e sistema territoriale***  Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea  Capire l’importanza del conoscere le tappe storiche di formazione della Comunità Europea | **Competenze specifiche**   1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche   **Competenze a medio termine**   1. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina 4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato   **Competenze in uscita**   1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico. 2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa. 3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina. 4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali . | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI**  ( *secondo l’attuazione delle disposizioni in relazione alle misure di sicurezza relative alla prevenzione del contagio da Covid-19)* |
| 1. **Gli Stati Europei (II Parte) (*GEOGRAFIA REGIONALE*)**   Europa Meridionale  Europa Orientale  I E II QUADRIMESTRE | * Conosce i fattori naturali che determinano gli ambienti e le trasformazioni del territorio. * Conosce gli aspetti fisici, economici e politici degli Stati dell’Europa meridionale. * Conosce gli aspetti fisici, economici e politici degli Stati dell’Europa Orientale. * Conosce le trasformazioni apportate * dall’uomo sul territorio. * Conosce aspetti e problemi dei vari Stati. | ***Orientamento***  Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.  Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…  **Linguaggio della geo-graficità**  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali  ***Paesaggio***  Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione  ***Regione e sistema territoriale***  Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche**   1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche   **Competenze a medio termine**   1. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina 4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato   **Competenze in uscita**   1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico. 2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa. 3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina. 4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali . | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI**  ( *secondo l’attuazione delle disposizioni in relazione alle misure di sicurezza relative alla prevenzione del contagio da Covid-19)* |
| 1. **Gli Stati Europei (III Parte) (GEOGRAFIA REGIONALE)**   Europa Settentrionale  Europa Occidentale  I E II QUADRIMESTRE | * Conosce i fattori naturali che determinano gli ambienti e le trasformazioni del territorio. * Conosce gli aspetti fisici, economici e politici degli Stati dell’Europa settentrionale. * Conosce gli aspetti fisici, economici e politici degli Stati dell’Europa Occidentale. * Conosce le trasformazioni apportate * dall’uomo sul territorio. * Conosce aspetti e problemi dei vari Stati. | ***Orientamento***  Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.  Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…  ***Linguaggio della geo-graficità***  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali  ***Paesaggio***  Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione  ***Regione e sistema territoriale***  Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche**   1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche   **Competenze a medio termine**   1. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina 4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato   **Competenze in uscita**   1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico. 2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa. 3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina. 4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI**  ( *secondo l’attuazione delle disposizioni in relazione alle misure di sicurezza relative alla prevenzione del contagio da Covid-19)* |
| 1. **LA SOCIETÀ EUROPEA: MULTI ETNICITÀ E CONFLITTI. (*GEOGRAFIA UMANA- DEMOGRAFIA ED ECONOMIA*)**   Le principali etnie presenti nel continente europeo.  I conflitti etnici in Europa: origini, cause e sviluppi.  Il futuro dell’Europa: l’apertura verso oriente.  Fonti energetiche rinnovabili.  Il problema dei rifiuti.  L’inquinamento.  La “protezione” della natura.  II QUADRIMESTRE | * Conosce le dinamiche della popolazione. * Conosce le caratteristiche specifiche della civiltà europea, delle differenze con le altre civiltà. * Conosce i fattori naturali che determinano gli ambienti e le trasformazioni del territorio. | ***Orientamento***  Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.  Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…  ***Linguaggio della geo-graficità***  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali  ***Paesaggio***  Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione  ***Regione e sistema territoriale***  Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche**   1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche   **Competenze a medio termine**   1. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 2. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 3. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina 4. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato   **Competenze in uscita**   1. Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico. 2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa. 3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina. 4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali . | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI**  ( *secondo l’attuazione delle disposizioni in relazione alle misure di sicurezza relative alla prevenzione del contagio da Covid-19)* |
| **PERCORSI DI ED. CIVICA**  **RISPETTARE NOI STESSI, GLI ALTRI, IL MONDO INTORNO A NOI**  **Educazione alla salute e al benessere**  **Reale e virtuale: la cittadinanza digitale**  **In difesa del nostro pianeta**  **UOMO-AMBIENTE- TERRITORIO**  **SVILUPPO E SOSTENIBILITA’**  Le risorse energetiche rinnovabili. Il problema dei rifiuti. L’inquinamento. La “protezione” della natura  INTERO ANNO SCOLASTICO | Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione  Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo. | Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha maturato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).  Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.  Essere consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI**  ( *secondo l’attuazione delle disposizioni in relazione alle misure di sicurezza relative alla prevenzione del contagio da Covid-19)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **Per tutti i nuclei fondanti** | * lavoro di gruppo per fasce di livello * brain storming * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Uscite sul territorio * Visite guidate * Giochi * Sussidi audiovisivi | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Colloquio | **X INTERO ANNO SCOL.** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| GEOGRAFIA | Meli- Franceschini | MAPS | Vol 2 | MONDADORI |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line * Tutoring dei compagni * Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | 2 | 3 |
| II Quadrimestre | 2 | 3 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| “CRESCERE INSIEME” | tutte | Si veda il piano di lavoro del Cd C | ------------------------------------------------- |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C, 27/11/2021 Il Docente D’ALESSANDRO SIMONETTA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO – S. MARTINO- CERZETO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER L’AMBITO STORICO\_GEOGRAFICO - GEOGRAFIA**

**ALUNNO:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **CLASSE/SEZIONE:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DISCIPLINA : CONTENUTI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | **LIVELLO DI PRESTAZIONE** | **PUNTEGGIO PREVISTO** | **PUNTEGGIO**  **ATTRIBUITO** |
| **1.Conoscenze**  *(teoriche e/o pratiche)* | Coordinate e approfondite | 4 |  |
| Corrette e articolate | 3 |  |
| Essenziali e chiare | 2 |  |
| Superficiali, incomplete e incerte | 1 |  |
| Nessuna o del tutto errata | 0 |  |
| **2. Abilità**  *(cognitive e/o operative)* | Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo. | 3 |  |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso. | 2 |  |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso. | 1,5 |  |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso.Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio. | 1 |  |
| **3. Competenze**  *(sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)* | Analizza e organizza tutti i nuclei concettuali utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità applicandole anche in situazioni nuove e complesse. | 3  *Livello Elevato* |  |
| Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato le proprie conoscenze e abilità in situazioni complesse e note. | 2,5  *Livello Intermedio* |  |
| Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato e le proprie conoscenze e abilità in situazioni semplici e note. | 2  *Livello base* |  |
| Analizza e organizza alcuni nuclei concettuali in misura limitata e incerta utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità. | 1,5  *Livello Insufficiente* |  |
| Non coglie i nuclei concettuali, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità anche in situazioni semplici e note. | 1  *Livello Insufficiente* |  |
| **VOTO** | | |  |

LIVELLO DI COMPETENZA: ⎕ Non sufficiente(<6) ⎕ Base(6) ⎕ Intermedio (7/8) ⎕ Elevato (9/10)

IL DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO –S. MARTINO- CERZETO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voto** | **Giudizio sintetico** | **Livelli di conoscenza, abilità e competenza** |
| 1-3 | Gravemente insufficiente | L’allievo evidenzia conoscenze inesistenti o estremamente limitate e abilità del tutto inadeguate, non è autonomo e responsabile nell’espletare i compiti assegnati. |
| 4 | Insufficiente | L’allievo apprende in maniera discontinua e disorganizzata, dimostra di possedere conoscenze frammentarie, che applica in modo molto impreciso e disorganico, evidenzia scarsa autonomia e responsabilità nel portare a temine il lavoro assegnato. |
| 5 | Mediocre | L’allievo mostra conoscenze parziali che esprime con imprecisioni lessicali, necessita di indicazioni dell’insegnante per applicarle in contesti semplici e noti, è limitato nell’autonomia e non ha maturato un sufficiente senso di responsabilità nell’espletamento dei compiti assegnati . |
| 6 | Sufficiente | L’allievo possiede conoscenze chiare e corrette in relazione agli aspetti essenziali dei nuclei fondanti, le applica senza commettere gravi errori in contesti semplici e noti, evidenzia un sufficiente livello di autonomia e responsabilità nell’organizzazione e nell’espletamento del lavoro assegnato. |
| 7 | Discreto | L’allievo possiede conoscenze non limitate agli aspetti essenziali, si orienta tra i contenuti, coglie i nessi tematici e comparativi in contesti semplici ma diversificati, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro, applica principi, procedimenti e regole anche in ambiti non conosciuti benché non articolati, organizza e porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile. |
| 8 | Buono | L’allievo dimostra conoscenze, abilità e competenze grazie alle quali affronta con completa autonomia situazioni nuove e articolate; dimostra padronanza nell’uso appropriato della terminologia specifica, argomenta e si confronta con chiarezza espositiva, evidenziando competenza e interesse nell’approfondimento tematico, è responsabile, organizzato e motivato nell’apprendimento. |
| 9-10 | Ottimo/Eccellente | L’allievo “sa” e “sa fare” in modo del tutto autonomo e responsabile, è competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell’autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza e fluidità, evidenziando padronanza terminologica, amplia quanto ha appreso, rielaborandolo criticamente e applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi e diversificati. |