|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE** **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
|  **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE*****a.s. 2021/2022*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di TORANO CASTELLO CENTRO** | **Docente: PROF.SSA SIMONETTA D’ALESSANDRO** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: I** |
| **SEZIONE: A** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
|  **X Medio**  | **X vivace**  |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe 1 sez. A della Scuola Sec. Di I Grado sede di Torano centro è composta da 18 alunni di cui 11 femmine e 7 maschi, *….omissis…* |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **AMBITO** | **STORICO - GEOGRAFICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| **IL METODO PER STUDIARE LA GEOGRAFIA (*Orientamento- Linguaggio della geo-graficità – Paesaggio - Regione e sistema territoriale)*****CHE COS’E’ LA GEOGRAFIA?** **(*GEOGRAFIA GENERALE*)****Gli strumenti e gli elementi della geografia****I fondamenti epistemologici della disciplina. Concetto di spazio geografico. Il linguaggio specifico della geografia. La geografia e il paesaggio. Osservare il paesaggio: la fotografia. L’orientamento. I punti cardinali. Il reticolato geografico. Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine. Il tempo e lo spazio. Rappresentare il territorio: la cartografia. Rilievi e profondità nella rappresentazione cartografica. La classificazione delle carte a seconda della scala. La carte tematiche. Rappresentare i dati: tabelle e grafici La statistica e i suoi strumenti****Gli elementi della geografia fisica. Gli elementi della geografia umana****ED. CIVICA****RISPETTARE NOI STESSI, GLI ALTRI, IL MONDO INTORNO A NOI****Educazione alla salute e al benessere****Reale e virtuale: la cittadinanza digitale****In difesa del nostro pianeta** | * Conoscere come orientarsi nello spazio geografico.
* Osservare il territorio circostante
* Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
* Conoscere lo spazio rappresentato.
* Conoscere gli elementi della geografia fisica ed antropica.
* Conoscere gli strumenti dell’orientamento.
* Conoscere le definizioni specifiche degli elementi geografici
* Conoscere le relazioni che esistono tra i vari tipi di carta e loro interpretazioni(carta fisiche e politiche).
* Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – ASPETTI GENERALI
* Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d’informazione ed essere in grado di accedervi
 | * Conoscere, descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.
* Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…
* Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
* Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
* Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
* Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione
* Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.
* Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea
* Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
* Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali
* Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
 | * Discriminare edecodificare in maniera adeguata lo spazio geografico.
* Conoscere e discriminare i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa.
* Conoscere ed utilizzare termini e strumenti della disciplina.
* Presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali
* Utilizzare le TIC per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente
* Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha maturato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
* Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
* Essere consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.
 |  **X IN PRESENZA** **MISTA** **DDI** |
| **AMBIENTI D’ITALIA (*GEOGRAFIA REGIONALE*)**L’Italia fisica. Il territorio italiano. Montagne e colline, pianure, fiumi e laghi, le coste e le isole. Le vie di comunicazione in Italia. L’Italia politico-amministrativa. Le regioni d’Italia**ED. CIVICA****ALLA RI….SCOPERTA DELLA MIA REGIONE** | * Conoscere i tratti dell’identità nazionale, regionale, comunale di appartenenza
* Conosce le diverse realtà regionali.
* Conosce i diversi aspetti geo-politici dell’Italia.
* Conoscere le tradizioni locali più significative.
* Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
* Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).
 | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
* Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
* Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
* Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione
* Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.
* Analizza e coglie gli aspetti significativi della cultura locale
* Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all’ambiente naturale ed antropizzato.
* Sa delineare la differenza e le interrelazioni tra ambiente, territorio e paesaggio.
 | * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
* Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
* Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche
* Presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali
* Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico).
* Rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
 |  **IN PRESENZA** **MISTA** **DDI**( *secondo l’attuazione delle disposizioni in relazione alle misure di sicurezza relative alla prevenzione del contagio da Covid-19)* |
| **IL CONTINENTE EUROPA - ASPETTI FISICI (*GEOGRAFIA REGIONALE*)****Il territorio europeo**Gli aspetti del territorio. Le forze che modellano il territorio. I paesaggi delle montagne europee. Le pianure. Le acque di fiumi e laghi. I mari e le coste**Climi e ambienti europei**Come si misura il tempo atmosferico. I protagonisti del clima. Il clima e gli ambienti naturali. Climi e ambienti dell’Europa. I climi in Italia. Montagne e colline. Fiumi, laghi e pianure. Mari e coste.**ED. CIVICA****UOMO-AMBIENTE- TERRITORIO** | * Conoscere i fattori naturali che determinano gli ambienti e le trasformazioni del territorio.
* Conoscere le definizioni specifiche degli elementi geografici
* Individuare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
* Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
* Concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).
 | * Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.
* Discriminare le caratteristiche specifiche di ogni ambiente.
* Individuare relazioni tra ambienti e le peculiarità degli stessi in relazione al clima, all’economia, alla popolazione..
* Comprendere le ragioni dello sviluppo e del sottosviluppo
* Comprendere la necessità della scelta di uno sviluppo sostenibile.
* Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all’ambiente naturale ed antropizzato.
* Sa delineare la differenza e le interrelazioni tra ambiente, territorio e paesaggio.
 | * Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
* Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
* Osservare , leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell’azione dell’uomo
* Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
* Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.
 |  **IN PRESENZA** **MISTA** **DDI**( *secondo l’attuazione delle disposizioni in relazione alle misure di sicurezza relative alla prevenzione del contagio da Covid-19)* |
| **POPOLAZIONE - CITTA’ – CAMPAGNE - ECONOMIA -****ALLA SCOPERTA DELL’IDENTITA’ EUROPEA E DELL’AMBIENTE UMANO (*GEOGRAFIA UMANA- DEMOGRAFIA ED ECONOMIA*)****Le radici dell’Europa e gli Europei**Il territorio nel tempo. Le origini degli europei. L’Europa di oggi. L’identità culturale. Lingue e religioni in Europa e in Italia. Le dinamiche demografiche in Europa. Le migrazioni. **Gli insediamenti**La distribuzione della popolazione. La storia delle città europee. La geografia delle città. **L’economia e lo sviluppo**I settori economici. Sviluppo economico e sviluppo umano**Le risorse e l’ambiente**Le risorse. Le risorse minerarie..**ED. CIVICA****SVILUPPO E SOSTENIBILITA’**Le risorse energetiche rinnovabili. Il problema dei rifiuti. L’inquinamento. La “protezione” della natura | * Conoscere le dinamiche della popolazione.
* Conoscere le caratteristiche specifiche della civiltà europea, delle differenze con le altre civiltà.
* Conoscere i fattori naturali che determinano gli ambienti e le trasformazioni del territorio.
* Conoscere e classificare i settori economici.
* Conoscere il concetto di sostenibilità ambientale
* Conoscere le principali fonti energetiche rinnovabili e non.
* Conoscere le problematiche connesse allo sfruttamento del territorio
* L’impronta ecologica
 | * Discriminare le aree di pertinenza e le interrelazioni tra geografia umana e politica
* Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea
* Esporre le caratteristiche del settore primario, secondario e terziario.
* Discriminare le varie tipologie di servizi del settore terziario
* Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all’ambiente naturale ed antropizzato.
* Delineare la differenza e le interrelazioni tra ambiente, territorio e paesaggio.
 | * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
* Discriminare aspetti e problemi geo-antropici.
* Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.
* Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.
* Rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
 |  **IN PRESENZA** **MISTA** **DDI**( *secondo l’attuazione delle disposizioni in relazione alle misure di sicurezza relative alla prevenzione del contagio da Covid-19)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTIContenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **IL METODO PER STUDIARE LA GEOGRAFIA** **CHE COS’E’ LA GEOGRAFIA?** **(*GEOGRAFIA GENERALE*)****ED. CIVICA****RISPETTARE NOI STESSI, GLI ALTRI, IL MONDO INTORNO A NOI** | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* brain storming
 | * Libri di testo
* Schede predisposte dall’insegnante
* Sussidi audiovisivi
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 | **X INTERO ANNO SCOL.** |
| **AMBIENTI D’ITALIA (*GEOGRAFIA REGIONALE*)****ED. CIVICA****ALLA RI….SCOPERTA DELLA MIA REGIONE** | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* lavoro di gruppo a classi aperte
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Sussidi audiovisivi
* Giochi
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Esercizi
* Colloquio
 | **X INTERO ANNO SCOL.** |
| **IL CONTINENTE EUROPA - ASPETTI FISICI (*GEOGRAFIA REGIONALE*)****ED. CIVICA****UOMO-AMBIENTE- TERRITORIO** | * lezione dialogata
* discussione guidata
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Elaborati grafici
* Esercizi
* Colloquio
 | **X II QUADRIMESTRE** |
| **POPOLAZIONE - CITTA’ – CAMPAGNE - ECONOMIA -****ALLA SCOPERTA DELL’IDENTITA’ EUROPEA E DELL’AMBIENTE UMANO (*GEOGRAFIA UMANA- DEMOGRAFIA ED ECONOMIA*)****ED. CIVICA****SVILUPPO E SOSTENIBILITA’** | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* brain storming
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Schede predisposte dall’insegnante
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Relazioni
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 | **X II QUADRIMESTRE** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione**  |
| GEOGRAFIA  | E.MELI- A.FRANCESCHINI | VERDE-AZZUZZO -ITALIA EUROPA+ ATLANTE + LE REGIONI D’ITALIA | 1 | 1. MONDADORI SCUOLA
 |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il PTOF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica
* Recupero mediante progetto curricolare
* Recupero mediante progetti extracurricolari
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education
* Tutoring del docente
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line
* Tutoring dei compagni
* Progetti extracurricolari
 |

|  |
| --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre  | 1-2 | 2-3 |
| II Quadrimestre | 1-2 | 2-3 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| “Dal diritto di andare a scuola al dovere di rispettare le regole | TUTTE  | SI VEDA PIANO DI LAVORO DEL CDC | -------------------------------------------------- |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C., 27/11/2021 Il Docente PROF.SSA SIMONETTA D’ALESSANDRO

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO –SAN MARTINO DI F. - CERZETO**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER L’AMBITO STORICO\_GEOGRAFICO - GEOGRAFIA**

**ALUNNO:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **CLASSE/SEZIONE:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DISCIPLINA : CONTENUTI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | **LIVELLO DI PRESTAZIONE** | **PUNTEGGIO PREVISTO** | **PUNTEGGIO****ATTRIBUITO** |
| **1.Conoscenze** *(teoriche e/o pratiche)* | Coordinate e approfondite | 4 |  |
| Corrette e articolate | 3 |  |
| Essenziali e chiare | 2 |  |
| Superficiali, incomplete e incerte | 1 |  |
| Nessuna o del tutto errata | 0 |  |
| **2. Abilità***(cognitive e/o operative)* | Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo. | 3 |  |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso. | 2 |  |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso. | 1,5 |  |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio. | 1 |  |
| **3. Competenze***(sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)* | Analizza e organizza tutti i nuclei concettuali utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità applicandole anche in situazioni nuove e complesse. | 3*Livello Elevato* |  |
| Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato le proprie conoscenze e abilità in situazioni complesse e note. | 2,5*Livello Intermedio* |  |
| Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato e le proprie conoscenze e abilità in situazioni semplici e note. | 2*Livello base* |  |
| Analizza e organizza alcuni nuclei concettuali in misura limitata e incerta utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità. | 1,5*Livello Insufficiente* |  |
| Non coglie i nuclei concettuali, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità anche in situazioni semplici e note. | 1*Livello Insufficiente* |  |
| **VOTO**  |  |

LIVELLO DI COMPETENZA: ⎕ Non sufficiente(<6) ⎕ Base(6) ⎕ Intermedio (7/8) ⎕ Elevato (9/10)

IL DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO –SAN MARTINO DI F. - CERZETO**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voto** | **Giudizio sintetico** | **Livelli di conoscenza, abilità e competenza** |
| 1-3 | Gravemente insufficiente | L’allievo evidenzia conoscenze inesistenti o estremamente limitate e abilità del tutto inadeguate, non è autonomo e responsabile nell’espletare i compiti assegnati. |
| 4 | Insufficiente | L’allievo apprende in maniera discontinua e disorganizzata, dimostra di possedere conoscenze frammentarie, che applica in modo molto impreciso e disorganico, evidenzia scarsa autonomia e responsabilità nel portare a temine il lavoro assegnato.  |
| 5 | Mediocre | L’allievo mostra conoscenze parziali che esprime con imprecisioni lessicali, necessita di indicazioni dell’insegnante per applicarle in contesti semplici e noti, è limitato nell’autonomia e non ha maturato un sufficiente senso di responsabilità nell’espletamento dei compiti assegnati . |
| 6 | Sufficiente | L’allievo possiede conoscenze chiare e corrette in relazione agli aspetti essenziali dei nuclei fondanti, le applica senza commettere gravi errori in contesti semplici e noti, evidenzia un sufficiente livello di autonomia e responsabilità nell’organizzazione e nell’espletamento del lavoro assegnato. |
| 7 | Discreto | L’allievo possiede conoscenze non limitate agli aspetti essenziali, si orienta tra i contenuti, coglie i nessi tematici e comparativi in contesti semplici ma diversificati, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro, applica principi, procedimenti e regole anche in ambiti non conosciuti benché non articolati, organizza e porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile.  |
| 8 | Buono | L’allievo dimostra conoscenze, abilità e competenze grazie alle quali affronta con completa autonomia situazioni nuove e articolate; dimostra padronanza nell’uso appropriato della terminologia specifica, argomenta e si confronta con chiarezza espositiva, evidenziando competenza e interesse nell’approfondimento tematico, è responsabile, organizzato e motivato nell’apprendimento. |
| 9-10 | Ottimo/Eccellente | L’allievo “sa” e “sa fare” in modo del tutto autonomo e responsabile, è competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell’autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza e fluidità, evidenziando padronanza terminologica, amplia quanto ha appreso, rielaborandolo criticamente e applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi e diversificati. |