|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE** **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
|  **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE*****a.s. 2021/2022*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di CERZETO** | **Docente: ANTONIETTA ZACCHEO** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: II** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| **… OMISSIS…** | **… OMISSIS…** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La II B è composta da 11 alunni ed insieme alla III B forma una pluriclasse (…OMISSIS…)La classe si può suddividere in fasce, in base al possesso delle abilità verificate in ingresso e dall’osservazione in classe nei primi due mesi di scuola. **I fascia - Livello elevato/Voto: 9-10 (…OMISSIS…)****II fascia:- Livello medio /Voto: 8-7 (…OMISSIS…)** **III fascia: Livello base/Voto: 6 (…OMISSIS…)****IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto: < 6 (…OMISSIS…)** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **AMBITO** | **STORICO-GEOGRAFICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| 1. **DALL’EUROPA ALL’UNIONE EUROPEA:**
* L’identità dell’Europa
* Le Regioni europee
* Gli Stati europei
* Lo Stato italiano
* L’Unione Europea: la storia e le istituzioni (ED. CIVICA: i primi 12 articoli della Costituzione Italiana)

**LA REGIONE IBERICA (**ED. CIVICA: educazione ambientale e cura e tutela del territorio)**LA REGIONE FRANCESE (**ED. CIVICA: le società multietniche)**LA REGIONE BRITANNICA (**ED. CIVICA: la Brexit)**LA REGIONE GERMANICA (**ED. CIVICA: la tragica esperienza del Nazismo, la divisione della Germania e di Berlino, la caduta del muro di Berlino)**LA REGIONE NORDICA (**ED. CIVICA: la parità di genere e le politiche familiari)**LA REGIONE CENTRO-ORIENTALE (**ED. CIVICA: i rom e i popoli senza terra)**LA REGIONE BALCANICA (**ED. CIVICA: le differenze religiose e culturali)**LA REGIONE RUSSA (**ED. CIVICA: le centrali nucleari, Cernobyl, gli effetti disastrosi ambientali ed antropici)**TRA EUROPA E ASIA (**ED. CIVICA: i flussi migratori tra persecuzioni e discriminazioni) |  | ***Orientamento***Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni.Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc…***Linguaggio della geo-graficità***Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologiaUtilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali***Paesaggio***Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempoConoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione***Regione e sistema territoriale***Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa, al mondo.Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Competenze specifiche*** Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
* Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
* Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche

**Competenze a medio termine*** Conosce lo spazio geografico.
* Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici.
* Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina
* Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato

**Competenze in uscita*** Discrimina edecodifica in maniera adeguata lo spazio geografico.
* Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa.
* Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina.
* Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali
 | **-IN PRESENZA****-MISTA****-DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTIContenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| 1. **DALL’EUROPA ALL’UNIONE EUROPEA**
 | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Prove scritte strutturate
* Prove scritte semistrutturate
* Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| 1. **LA REGIONE IBERICA**
 | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| 1. **LA REGIONE FRANCESE**
 | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| 1. **LA REGIONE BRITANNICA**
 | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| 1. **LA REGIONE GERMANICA**
 | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| 1. **LA REGIONE NORDICA**
 | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| 1. **LA REGIONE CENTRO-ORIENTALE**
 | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE** **X II QUADRIMESTRE** |
| 1. **LA REGIONE BALCANICA**
 | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE** **X II QUADRIMESTRE** |
| 1. **LA REGIONE RUSSA**
 | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE** **X II QUADRIMESTRE** |
| 1. **TRA EUROPA E ASIA**
 | * lezione dialogata
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
 | * Esercizi
* Elaborati grafici
* Colloquio
 |  **INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE** **X II QUADRIMESTRE** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione**  |
| GEOGRAFIA | M. BARONIO-M. DAMIANI | PATAGONIA-GEOGRAFIA PER CAPIRE IL MONDO-GLI STATI D’EUROPA |  II | EDITRICE LA SCUOLA |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica
* Recupero mediante progetto curricolare
* Recupero mediante progetti extracurricolari
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education
* Tutoring del docente
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line
* Tutoring dei compagni
* Progetti extracurricolari
 |

|  |
| --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre  | Facoltative per la disciplina | QUOTIDIANI |
| II Quadrimestre | Facoltative per la disciplina | QUOTIDIANI |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| ***“MENS…A SANA IN CORPORE SANO” (meno spreco più cibo per tutti)*** | TUTTI | SI VEDA IL PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | PPTCARTELLONE |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

CERZETO, 29/11/2021 La Docente

 Antonietta Zaccheo