|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2021/2022*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di CERZETO** | **Docente: ANTONIETTA ZACCHEO** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: III** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| **…OMISSIS…** | …OMISSIS… |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe III B è composta da due alunni ed insieme alla II B forma una pluriclasse (…OMISSIS…)  La classe si può suddividere in fasce, in base al possesso delle abilità verificate in ingresso ed all’osservazione dei primi due mesi di scuola.  **I fascia: Livello elevato/Voto: 9-10 […omissis…]**  **II fascia: Livello medio /Voto: 8-7 […omissis…]**  **III fascia: Livello base/Voto: 6 […omissis…]**  **IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto:< 6 (…omissis…)** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **AMBITO** | **STORICO-GEOGRAFICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| 1. **IL PIANETA TERRA:**  * La Terra nel sistema solare * Il sistema Terra * I continenti * Montagne e pianure * Il sistema delle acque * L’atmosfera   **ED. CIVICA:** Uomo, ambiente eterritorio | Conosce il linguaggio specifico della disciplina   * Conosce il Sistema Solare * Conosce il sistema Terra * Conoscere i moti della Terra * Conosce i continenti e li colloca sul planisfero * Conosce i principali sistemi montuosi e le grandi pianure * Conosce l’idrosfera * Conosce l’atmosfera | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali * Conoscere, descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni * Confrontare alcuni caratteri di paesaggi del Mondo anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’  **Competenze specifiche**  Esporre le conoscenze acquisite utilizzando alcuni semplici termini del linguaggio specifico della disciplina  PAESAGGIO  **Competenze specifiche**  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e stabilire semplici relazioni tra confine naturale e confine politico.  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  **Competenze specifiche**  Osserva sistemi territoriali vicini e lontani ed espone alcune conoscenze anche con l’uso delle carte geografiche, schemi, mappe e tabelle | **-IN PRESENZA**  **-MISTA**  **-DDI** |
| 1. **IL CLIMA E GLI AMBIENTI:**  * Gli elementi del clima * Fasce climatiche e ambienti * La fascia torrida o intertropicale * La fascia temperata * La fascia polare * I cambiamenti climatici   **ED. CIVICA:** I “polmoni verdi” del mondo, un patrimonio a rischio-Il surriscaldamento globale | * Conosce fattori ed elementi climatici * Conosce le fasce climatiche terrestri e gli ambienti che le caratterizzano * Conosce le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali * Conoscere, descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni * Confrontare alcuni caratteri di paesaggi del Mondo anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’  **Competenze specifiche**  Esporre le conoscenze acquisite utilizzando alcuni semplici termini del linguaggio specifico della disciplina  PAESAGGIO  **Competenze specifiche**  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e stabilire semplici relazioni tra confine naturale e confine politico.  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  **Competenze specifiche**  Osserva sistemi territoriali vicini e lontani ed espone alcune conoscenze anche con l’uso delle carte geografiche, schemi, mappe e tabelle | **-IN PRESENZA**  **-MISTA**  **-DDI** |
| 1. **GLI ABITANTI DELLA TERRA:**  * La distribuzione della popolazione * Come cambia la popolazione * Un mondo in movimento * Un mosaico di lingue e religioni * Le città del mondo * Le reti di comunicazione   **ED. CIVICA**: Le politiche sociali-Le migrazioni e l’accoglienza-Internet uno strumento utile | * Conosce come è distribuita la popolazione sulla Terra * Conosce i cambiamenti della popolazione * Conosce i movimenti migratori * Conosce la varietà di lingue e religioni * Conosce le caratteristiche dei grandi centri urbani e le grandi città * Conosce le reti di collegamento tra le varie aree urbane | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali * Conoscere, descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni * Confrontare alcuni caratteri di paesaggi del Mondo anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’  **Competenze specifiche**  Esporre le conoscenze acquisite utilizzando alcuni semplici termini del linguaggio specifico della disciplina  PAESAGGIO  **Competenze specifiche**  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e stabilire semplici relazioni tra confine naturale e confine politico.  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  **Competenze specifiche**  Osserva sistemi territoriali vicini e lontani ed espone alcune conoscenze anche con l’uso delle carte geografiche, schemi, mappe e tabelle | **-IN PRESENZA**  **-MISTA**  **-DDI** |
| 1. **L’ECONOMIA NEL MONDO GLOBALE:**  * Che cos’è la globalizzazione * La globalizzazione economica * Il settore primario nell’economia globale * L’industria nel mondo post-industriale * Una società di servizi   **ED. CIVICA:** I pro e i contro del processo di globalizzazione | * Conosce la globalizzazione e le sue caratteristiche * Conosce i settori economici e la loro classificazione | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali * Conoscere, descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni * Confrontare alcuni caratteri di paesaggi del Mondo anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’  **Competenze specifiche**  Esporre le conoscenze acquisite utilizzando alcuni semplici termini del linguaggio specifico della disciplina  PAESAGGIO  **Competenze specifiche**  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e stabilire semplici relazioni tra confine naturale e confine politico.  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  **Competenze specifiche**  Osserva sistemi territoriali vicini e lontani ed espone alcune conoscenze anche con l’uso delle carte geografiche, schemi, mappe e tabelle | **-IN PRESENZA**  **-MISTA**  **-DDI** |
| 1. **LE SFIDE DEL XXI SECOLO:**  * Sviluppo e disuguaglianze * Le guerre nel mondo globale * Diritti da difendere e da affermare * Un mondo complesso * L’Organizzazione delle Nazioni Unite   **ED. CIVICA:** Le disuguaglianze sociali- Il terrorismo- la difesa dei diritti umani | * Conosce e sa collocare nel mondo le aree di sviluppo e sottosviluppo * Conosce le nuove guerre del XXI secolo * Conosce i principi fondamentali dei diritti umani * Conosce come i diritti umani vengono violati * Conosce l’ONU, i suoi scopi e i suoi organismi principali | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali * Conoscere, descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni * Confrontare alcuni caratteri di paesaggi del Mondo anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’  **Competenze specifiche**  Esporre le conoscenze acquisite utilizzando alcuni semplici termini del linguaggio specifico della disciplina  PAESAGGIO  **Competenze specifiche**  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e stabilire semplici relazioni tra confine naturale e confine politico.  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  **Competenze specifiche**  Osserva sistemi territoriali vicini e lontani ed espone alcune conoscenze anche con l’uso delle carte geografiche, schemi, mappe e tabelle | **-IN PRESENZA**  **-MISTA**  **-DDI** |
| 1. **ASIA:**  * L’identità del continente * Le Regioni e gli Stati * Medio Oriente e Asia centrale * Regione indiana * Sud-est asiatico * Estremo Oriente   **ED. CIVICA:** Il petrolio, una risorsa strategica- Gandhi e le proteste non violente | * Conosce gli aspetti fisici, antropici, economici, culturali e politici dell'Asia (territorio, clima, ambienti, popolazioni, culture, economia e società, stati principali, forme di governo, lingua, capitale e città importanti) | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali * Conoscere, descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni * Confrontare alcuni caratteri di paesaggi del Mondo anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’  **Competenze specifiche**  Esporre le conoscenze acquisite utilizzando alcuni semplici termini del linguaggio specifico della disciplina  PAESAGGIO  **Competenze specifiche**  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e stabilire semplici relazioni tra confine naturale e confine politico.  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  **Competenze specifiche**  Osserva sistemi territoriali vicini e lontani ed espone alcune conoscenze anche con l’uso delle carte geografiche, schemi, mappe e tabelle | **-IN PRESENZA**  **-MISTA**  **-DDI** |
| 1. **AFRICA:**  * L’identità del continente * Le Regioni e gli Stati * Africa settentrionale, centrale, meridionale   **ED. CIVICA:** Nelson Mandela (Premio Nobel per la Pace 1993) e la questione “Apartheid” | * Conosce gli aspetti fisici, antropici, economici, culturali e politici dell'Africa (territorio, clima, ambienti, popolazioni, culture, economia e società, stati principali, forme di governo, lingua, capitale e città importanti) | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali * Conoscere, descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni * Confrontare alcuni caratteri di paesaggi del Mondo anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’  **Competenze specifiche**  Esporre le conoscenze acquisite utilizzando alcuni semplici termini del linguaggio specifico della disciplina  PAESAGGIO  **Competenze specifiche**  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e stabilire semplici relazioni tra confine naturale e confine politico.  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  **Competenze specifiche**  Osserva sistemi territoriali vicini e lontani ed espone alcune conoscenze anche con l’uso delle carte geografiche, schemi, mappe e tabelle | **-IN PRESENZA**  **-MISTA**  **-DDI** |
| 1. **AMERICA:**  * L’identità del continente * Le Regioni e egli Stati * America settentrionale, centrale, meridionale   **ED. CIVICA:** La questione dell’integrazione razziale | * Conosce gli aspetti fisici, antropici, economici, culturali e politici dell'America (territorio, clima, ambienti, popolazioni, culture, economia e società, stati principali, forme di governo, lingua, capitale e città importanti) | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali * Conoscere, descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni * Confrontare alcuni caratteri di paesaggi del Mondo anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’  **Competenze specifiche**  Esporre le conoscenze acquisite utilizzando alcuni semplici termini del linguaggio specifico della disciplina  PAESAGGIO  **Competenze specifiche**  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e stabilire semplici relazioni tra confine naturale e confine politico.  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  **Competenze specifiche**  Osserva sistemi territoriali vicini e lontani ed espone alcune conoscenze anche con l’uso delle carte geografiche, schemi, mappe e tabelle | **-IN PRESENZA**  **-MISTA**  **-DDI** |
| 1. **OCEANIA:**  * L’identità del continente | * Conosce gli aspetti fisici, antropici, economici, culturali e politici dell'Oceania (territorio, clima, ambienti, popolazioni, culture, economia e società, stati principali, forme di governo, lingua, capitale e città importanti) | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali * Conoscere, descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni * Confrontare alcuni caratteri di paesaggi del Mondo anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’  **Competenze specifiche**  Esporre le conoscenze acquisite utilizzando alcuni semplici termini del linguaggio specifico della disciplina  PAESAGGIO  **Competenze specifiche**  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e stabilire semplici relazioni tra confine naturale e confine politico.  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  **Competenze specifiche**  Osserva sistemi territoriali vicini e lontani ed espone alcune conoscenze anche con l’uso delle carte geografiche, schemi, mappe e tabelle | **-IN PRESENZA**  **-MISTA**  **-DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| 1. **IL PIANETA TERRA** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| 1. **IL CLIMA E GLI AMBIENTI** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| 1. **GLI ABITANTI DELLA TERRA** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| 1. **L’ECONOMIA NEL MONDO GLOBALE** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| 1. **LE SFIDE DEL XXI SECOLO** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| 1. **ASIA** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |
| 1. **AFRICA** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |
| 1. **AMERICA** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |
| 1. **OCEANIA** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * lavoro di gruppo a classi aperte * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Prove scritte strutturate * Prove scritte semistrutturate * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| GEOGRAFIA | M. Baronio, M. Damiani | PATAGONIA, Geografia per capire il mondo-I continenti del mondo | III | Editrice La Scuola |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line * Tutoring dei compagni * Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | Facoltative per la disciplina | 2-3 |
| II Quadrimestre | Facoltative per la disciplina | 2-3 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED. CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| ***“MENS…A SANA IN CORPORE SANO” (meno spreco più cibo per tutti)*** | TUTTE | SI VEDA IL PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | PPT  CARTELLONE |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

CERZETO, 29/11/2021 La Docente

Antonietta Zaccheo