|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2021/2022*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di Sartano** | **Docente: PROF.SSA MANUELA MAGNELLI** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: III** |
| **SEZIONE: C** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Medio- basso** | * **poco collaborativa** * **non abituata all’ascolto attivo** * **poco motivata** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe è composta da 17 alunni (9 femmine e 8 maschi). Tenendo conto degli esiti dei test d’ingresso e del monitoraggio dell’azione didattica iniziale , *…omissis…* |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **AMBITO** | **STORICO- GEOGRAFICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| * GLI ABITANTI DELLA TERRA SONO TANTI E DIVERSI. * GLI ABITANTI DELLA TERRA SONO TUTTI DIVERSI. * LE ECONOMIE NEL MONDO SONO DIVERSE TRA LORO. * LE RISORSE DEL PIANETA TERRA. * LE ATTIVITA’ DELL’UOMO SONO IN CONTINUA EVOLUZIONE. * STATI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI. * LA TERRA, LA NOSTRA CASA. * ASIA. * AFRICA. * AMERICA. * OCEANIA. * ARTIDE. * ANTARTIDE.   **ED.CIVICA** | * Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. * Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all’Italia, all’Europa e agli altri continenti. * Riconosce in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale * La popolazione mondiale. * Definizione di demografia. * I diversi tipi di città. * Definizione di urbanizzazione. * Le lingue nel mondo le religioni nel mondo. * Agenda 2030 – obiettivi (Goal 16) * Le organizzazioni internazionali * L’ONU * I diritti umani * Profughi, rifugiati, richiedente asilo, clandestini | * Conoscere i principali gruppi umani e la loro localizzazione nel mondo. * Conoscere la differenza tra città, metropoli e megalopoli. * Conoscere le principali famiglie linguistiche e la loro localizzazione nel mondo. * Essere consapevoli delle biodiversità esistenti sul nostro pianeta. * Riflettere sui delicati equilibri della natura. * Discriminare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente. * Decodificare lo spazio geografico. * Raccogliere ed utilizzare dati e interpretare fenomeni attraverso grafici, schemi e tabelle. * Utilizzare in modo appropriato termini e concetti specifici della disciplina. * Discriminare le caratteristiche specifiche di ogni ambiente. * Individuare relazioni tra ambienti e le peculiarità degli stessi in relazione al clima, all’economia, alla popolazione. * Interpretare i diversi tipi di carte geografiche. * Interpretare e realizzare schemi, grafici e tabelle. * Comprendere le ragioni dello sviluppo e del sottosviluppo * Comprendere la necessità della scelta di uno sviluppo sostenibile. | * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico * Leggere il paesaggio einterpretarlo cogliendo lerelazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche. * Utilizzare carte geografiche, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. * Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche ed ambientali. * Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche. * Utilizzare carte geografiche, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. * Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche ed ambientali. | **MISTA**  **X IN PRESENZA**  **DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
|  | X lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   x lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte   x brain storming  x problem solving  x discussione guidata   * attività laboratoriali | X Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   X Schede predisposte dall’insegnante   * Drammatizzazione   X Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate * Giochi   X Sussidi audiovisivi   * Esperimenti | X Prove scritte strutturate  X Prove scritte semistrutturate  X Relazioni  X Esercizi  X Elaborati grafici  X Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| GEOGRAFIA | L.FERRARI – G. MANCINI | TI RACCONTO IL MONDO | 3 | LE MONNIER SCUOLA |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line * Tutoring dei compagni * Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | 2 | 2 |
| II Quadrimestre | 2 | 2 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| SOCIETA’ PACIFICHE E GIUSTE  (GOAL 16 – AGENDA 2030) | tutte | SI VEDA IL PIANO DI LAVORO DEL CDC |  |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Sartano, 30/11/2021 La Docente Prof.ssa Manuela Magnelli