|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE** **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
|  **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE*****a.s. 2021/2022*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di****Cerzeto** | **Docente: Sara Garofalo** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: II** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: Lingua Inglese** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto**
* **Medio –alto**
* **Medio**

**X Medio- basso*** **Basso**
 | **X vivace** * **tranquilla**
* **collaborativa**

**X poco collaborativa*** **non abituata all’ascolto attivo**
* **problematica**

**X poco motivata*** **demotivata**
 |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe II B è composta da 10 alunni, di cui 6 maschi e 4 femmine.La classe si può suddividere in 4 fasce, in base al possesso delle abilità verificate in ingresso: **I fascia - Livello elevato/Voto: 9-10 [0 alunni]****II fascia: - Livello intermedio /Voto: 8-7 [3 alunni]****III fascia: Livello base/Voto: 6 [3 alunni]****IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto:< 6 [4 alunni]** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **LINGUA INGLESE** |
| **AMBITO** | **LETTERARIO-LINGUISTICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| THE WEATHER | Present simple/present continuousPresent continuous per il futuro | Inviting and making arrangementsTalking about plans for the weekend | Listening: ascoltare per ricavare informazioni corretteReading: comprendere un articolo su un evento futuroSpeaking: parlare dei propri programmi per il fine settimana e di quelli del proprio compagnoWriting: scrivere un brano su progetti futuri | **X IN PRESENZA** **MISTA** **DDI** |
| PHYSICAL APPEARANCE | Il verbo BE: past simple forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte breviEspressioni di tempo passatoParole interrogative + was/wereIl verbo HAVE: past simple forma affermativa | Describing peopleTalking about past eventsDescribing a visit to a tourist attraction | Listening: identificare immagini in base a descrizioni e ascoltare per ricavare informazioniReading: comprendere un brano su Hampton Court ed Henry VIIISpeaking: descrivere quello che si è fatto il giorno precedenteWriting: descrivere una visita a un’attrazione turistica | **X IN PRESENZA** **MISTA** **DDI** |
| PLACES AROUND TOWN | Past simple: regular verbs forma affermativa e variazioni ortografichePast simple: irregular verbs | Asking for and giving directionsDescribing what you did yesterday | Listening: identificare correttamente dove è andato uno studente il giorno precedente e quello che ha fattoReading: comprendere un brano su una visita alla città di YorkSpeaking: parlare di quello che si è fatto il giorno precedenteWriting: scrivere un brano su una gita di un giorno | **X IN PRESENZA** **MISTA** **DDI** |
| FILMS | Past simple: forma negativa, interrogativa e risposte breviParole interrogative + past simple | Going to the cinemaTalking about what you did at the weekendDescribing a visit to the cinema | Listening: ascoltare per ricavare informazioni su quello che un amico ha fatto lo scorso fine settimanaReading: comprendere un blog sul cinemaSpeaking: parlare di quello che tu e il tuo compagno avete fatto lo scorso fine settimanaWriting: scrivere un brano su quando si è andati al cinema | **X IN PRESENZA** **MISTA** **DDI** |
| HOUSEWORK | Il verbo HAVE TO: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte breviComposti di some/any/noComposti di every | Asking for permissionTalking about daily chores | Listening: ascoltare per ricavare informazioni sulle mansioni quotidiane di un teenagerReading: comprendere informazioni sulla vita in un campo di sopravvivenzaSpeaking: parlare delle proprie mansioni quotidiane e di quelle di un compagnoWriting: scrivere un brano sulla propria esperienza a un campo estivo nel Regno Unito | **X IN PRESENZA** **MISTA** **DDI** |
| TRANSPORT AND TRAVEL | Must/mustn’tMustn’t/don’t have toVerbi + -ing formVerbi + infinitive | Buying a train ticketTalking a school trip | Listening: comprendere le regole da seguire durante una gita scolasticaReading: comprendere un blog sulle usanze britannicheSpeaking: ideare le regole che gli studenti devono seguire durante una gita scolasticaWriting: scrivere un brano su regole e usanze in Italia | **X IN PRESENZA** **MISTA** **DDI** |
| FOOD AND DRINK | Sostantivi numerabili e non numerabiliSome/anyA lot of/much/manyHow much/how manyA little/a few | Ordering food and drinkTalking about the food you eat | Listening: comprendere le abitudini alimentari di un teenagerReading: comprendere informazioni sulle abitudini alimentari dei teenager britanniciSpeaking: confrontare le proprie abitudini alimentari con quelle di un compagnoWriting: scrivere un brano sulle proprie abitudini alimentari e sui propri spuntini preferiti | **X IN PRESENZA** **MISTA** **DDI** |
| FEELINGS AND EMOTIONS | Comparativo degli aggettiviSuperlativo degli aggettiviAggettivi irregolariAs…as | Talking about a journeyComparing people and things at schoolComparing life in the past to now | Listening: comprendere sei conversazioni sulla vita di alcuni adolescentiReading: comprendere un articolo sulla vita degli adolescenti nel 1950 e oraSpeaking: intervistare un compagnoWriting: scrivere un brano sui motivi per cui oggi la vita per gli adolescenti è migliore o peggiore | **X IN PRESENZA** **MISTA** **DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTIContenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **THE WEATHER** | **X** lezione dialogata* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee

**X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante* lavoro di gruppo a classi aperte

**X** brain storming **X** problem solving* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | **X** Libri di testo* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe

**X** Schede predisposte  dall’insegnante* Drammatizzazione

**X** Computer* Uscite sul territorio
* Visite guidate

**X** Giochi**X** Sussidi audiovisivi* Esperimenti
 | **X** Prove scritte strutturate**X** Prove scritte semistrutturate* Relazioni

**X** Esercizi* Elaborati grafici

**X** Colloquio |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **PHYSICAL APPEARANCE** | **X** lezione dialogata* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee

**X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante* lavoro di gruppo a classi aperte

**X** brain storming **X** problem solving* discussione guidata
* attività laboratoriali
 | **X** Libri di testo* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe

**X** Schede predisposte  dall’insegnante* Drammatizzazione

**X** Computer* Uscite sul territorio
* Visite guidate

**X** Giochi**X** Sussidi audiovisivi* Esperimenti
 | **X** Prove scritte strutturate**X** Prove scritte semistrutturate* Relazioni

**X** Esercizi* Elaborati grafici

**X** Colloquio |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **PLACES AROUND TOWN** | **X** lezione dialogata* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee

**X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante* lavoro di gruppo a classi aperte

**X** brain storming **X** problem solving* discussione guidata

attività laboratoriali  | **X** Libri di testo* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe

**X** Schede predisposte  dall’insegnante* Drammatizzazione

**X** Computer* Uscite sul territorio
* Visite guidate

**X** Giochi**X** Sussidi audiovisiviEsperimenti  | **X** Prove scritte strutturate**X** Prove scritte semistrutturate* Relazioni

**X** Esercizi* Elaborati grafici

**X** Colloquio |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **FILMS** | **X** lezione dialogata* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee

**X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante* lavoro di gruppo a classi aperte

**X** brain storming **X** problem solving* discussione guidata

attività laboratoriali  | **X** Libri di testo* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe

**X** Schede predisposte  dall’insegnante* Drammatizzazione

**X** Computer* Uscite sul territorio
* Visite guidate

**X** Giochi**X** Sussidi audiovisiviEsperimenti  | **X** Prove scritte strutturate**X** Prove scritte semistrutturate* Relazioni

**X** Esercizi* Elaborati grafici

**X** Colloquio |  **INTERO ANNO SCOL.****X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **HOUSEWORK** | **X** lezione dialogata* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee

**X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante* lavoro di gruppo a classi aperte

**X** brain storming **X** problem solving* discussione guidata

attività laboratoriali  | **X** Libri di testo* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe

**X** Schede predisposte  dall’insegnante* Drammatizzazione

**X** Computer* Uscite sul territorio
* Visite guidate

**X** Giochi**X** Sussidi audiovisiviEsperimenti  | **X** Prove scritte strutturate**X** Prove scritte semistrutturate* Relazioni

**X** Esercizi* Elaborati grafici

**X** Colloquio |  **INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE** **X II QUADRIMESTRE** |
| **TRANSPORT AND TRAVEL** | **X** lezione dialogata* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee

**X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante* lavoro di gruppo a classi aperte

**X** brain storming **X** problem solving* discussione guidata

attività laboratoriali  | **X** Libri di testo* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe

**X** Schede predisposte  dall’insegnante* Drammatizzazione

**X** Computer* Uscite sul territorio
* Visite guidate

**X** Giochi**X** Sussidi audiovisiviEsperimenti  | **X** Prove scritte strutturate**X** Prove scritte semistrutturate* Relazioni

**X** Esercizi* Elaborati grafici

**X** Colloquio |  **INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE** **X II QUADRIMESTRE** |
| **FOOD AND DRINK** | **X** lezione dialogata* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee

**X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante* lavoro di gruppo a classi aperte

**X** brain storming **X** problem solving* discussione guidata

attività laboratoriali  | **X** Libri di testo* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe

**X** Schede predisposte  dall’insegnante* Drammatizzazione

**X** Computer* Uscite sul territorio
* Visite guidate

**X** Giochi**X** Sussidi audiovisiviEsperimenti  | **X** Prove scritte strutturate**X** Prove scritte semistrutturate* Relazioni

**X** Esercizi* Elaborati grafici

**X** Colloquio |  **INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE** **X II QUADRIMESTRE** |
| **FEELINGS AND EMOTIONS** | **X** lezione dialogata* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee

**X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante* lavoro di gruppo a classi aperte

**X** brain storming **X** problem solving* discussione guidata

attività laboratoriali  | **X** Libri di testo* Testi didattici di supporto
* Biblioteca di classe

**X** Schede predisposte  dall’insegnante* Drammatizzazione

**X** Computer* Uscite sul territorio
* Visite guidate

**X** Giochi**X** Sussidi audiovisiviEsperimenti  | **X** Prove scritte strutturate**X** Prove scritte semistrutturate* Relazioni

**X** Esercizi* Elaborati grafici

**X** Colloquio |  **INTERO ANNO SCOL.** **I QUADRIMESTRE** **X II QUADRIMESTRE** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione**  |
| Lingua inglese | Philippa Bowen & Denis Delaney | Step Up | 2 | Oxford |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;

X utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo

 riferite a contesti semplici e noti;

* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica
* Recupero mediante progetto curricolare
* Recupero mediante progetti extracurricolari
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education
* Tutoring del docente
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE |
|  **X** Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line **X** Tutoring dei compagni **X** Progetti extracurricolari |

|  |
| --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre  | 3 | 1 |
| II Quadrimestre | 3 | 1 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C., 10/11/2021 Il Docente