|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2021/2022*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di**  **Cerzeto** | **Docente: Sara Garofalo** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: II** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: Lingua Inglese** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * **Alto** * **Medio –alto** * **Medio**   **X Medio- basso**   * **Basso** | **X vivace**   * **tranquilla** * **collaborativa**   **X poco collaborativa**   * **non abituata all’ascolto attivo** * **problematica**   **X poco motivata**   * **demotivata** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe II B è composta da 10 alunni, di cui 6 maschi e 4 femmine.  La classe si può suddividere in 4 fasce, in base al possesso delle abilità verificate in ingresso:  **I fascia - Livello elevato/Voto: 9-10 [0 alunni]**  **II fascia: - Livello intermedio /Voto: 8-7 [3 alunni]**  **III fascia: Livello base/Voto: 6 [3 alunni]**  **IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto:< 6 [4 alunni]** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **LINGUA INGLESE** |
| **AMBITO** | **LETTERARIO-LINGUISTICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| THE WEATHER | Present simple/present continuous  Present continuous per il futuro | Inviting and making arrangements  Talking about plans for the weekend | Listening: ascoltare per ricavare informazioni corrette  Reading: comprendere un articolo su un evento futuro  Speaking: parlare dei propri programmi per il fine settimana e di quelli del proprio compagno  Writing: scrivere un brano su progetti futuri | **X IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| PHYSICAL APPEARANCE | Il verbo BE: past simple forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  Espressioni di tempo passato  Parole interrogative + was/were  Il verbo HAVE: past simple forma affermativa | Describing people  Talking about past events  Describing a visit to a tourist attraction | Listening: identificare immagini in base a descrizioni e ascoltare per ricavare informazioni  Reading: comprendere un brano su Hampton Court ed Henry VIII  Speaking: descrivere quello che si è fatto il giorno precedente  Writing: descrivere una visita a un’attrazione turistica | **X IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| PLACES AROUND TOWN | Past simple: regular verbs forma affermativa e variazioni ortografiche  Past simple: irregular verbs | Asking for and giving directions  Describing what you did yesterday | Listening: identificare correttamente dove è andato uno studente il giorno precedente e quello che ha fatto  Reading: comprendere un brano su una visita alla città di York  Speaking: parlare di quello che si è fatto il giorno precedente  Writing: scrivere un brano su una gita di un giorno | **X IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| FILMS | Past simple: forma negativa, interrogativa e risposte brevi  Parole interrogative + past simple | Going to the cinema  Talking about what you did at the weekend  Describing a visit to the cinema | Listening: ascoltare per ricavare informazioni su quello che un amico ha fatto lo scorso fine settimana  Reading: comprendere un blog sul cinema  Speaking: parlare di quello che tu e il tuo compagno avete fatto lo scorso fine settimana  Writing: scrivere un brano su quando si è andati al cinema | **X IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| HOUSEWORK | Il verbo HAVE TO: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  Composti di some/any/no  Composti di every | Asking for permission  Talking about daily chores | Listening: ascoltare per ricavare informazioni sulle mansioni quotidiane di un teenager  Reading: comprendere informazioni sulla vita in un campo di sopravvivenza  Speaking: parlare delle proprie mansioni quotidiane e di quelle di un compagno  Writing: scrivere un brano sulla propria esperienza a un campo estivo nel Regno Unito | **X IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| TRANSPORT AND TRAVEL | Must/mustn’t  Mustn’t/don’t have to  Verbi + -ing form  Verbi + infinitive | Buying a train ticket  Talking a school trip | Listening: comprendere le regole da seguire durante una gita scolastica  Reading: comprendere un blog sulle usanze britanniche  Speaking: ideare le regole che gli studenti devono seguire durante una gita scolastica  Writing: scrivere un brano su regole e usanze in Italia | **X IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| FOOD AND DRINK | Sostantivi numerabili e non numerabili  Some/any  A lot of/much/many  How much/how many  A little/a few | Ordering food and drink  Talking about the food you eat | Listening: comprendere le abitudini alimentari di un teenager  Reading: comprendere informazioni sulle abitudini alimentari dei teenager britannici  Speaking: confrontare le proprie abitudini alimentari con quelle di un compagno  Writing: scrivere un brano sulle proprie abitudini alimentari e sui propri spuntini preferiti | **X IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| FEELINGS AND EMOTIONS | Comparativo degli aggettivi  Superlativo degli aggettivi  Aggettivi irregolari  As…as | Talking about a journey  Comparing people and things at school  Comparing life in the past to now | Listening: comprendere sei conversazioni sulla vita di alcuni adolescenti  Reading: comprendere un articolo sulla vita degli adolescenti nel 1950 e ora  Speaking: intervistare un compagno  Writing: scrivere un brano sui motivi per cui oggi la vita per gli adolescenti è migliore o peggiore | **X IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **THE WEATHER** | **X** lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   **X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte   **X** brain storming  **X** problem solving   * discussione guidata * attività laboratoriali | **X** Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   **X** Schede predisposte  dall’insegnante   * Drammatizzazione   **X** Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   **X** Giochi  **X** Sussidi audiovisivi   * Esperimenti | **X** Prove scritte strutturate  **X** Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   **X** Esercizi   * Elaborati grafici   **X** Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **PHYSICAL APPEARANCE** | **X** lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   **X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte   **X** brain storming  **X** problem solving   * discussione guidata * attività laboratoriali | **X** Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   **X** Schede predisposte  dall’insegnante   * Drammatizzazione   **X** Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   **X** Giochi  **X** Sussidi audiovisivi   * Esperimenti | **X** Prove scritte strutturate  **X** Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   **X** Esercizi   * Elaborati grafici   **X** Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **PLACES AROUND TOWN** | **X** lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   **X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte   **X** brain storming  **X** problem solving   * discussione guidata   attività laboratoriali | **X** Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   **X** Schede predisposte  dall’insegnante   * Drammatizzazione   **X** Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   **X** Giochi  **X** Sussidi audiovisivi  Esperimenti | **X** Prove scritte strutturate  **X** Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   **X** Esercizi   * Elaborati grafici   **X** Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **FILMS** | **X** lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   **X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte   **X** brain storming  **X** problem solving   * discussione guidata   attività laboratoriali | **X** Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   **X** Schede predisposte  dall’insegnante   * Drammatizzazione   **X** Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   **X** Giochi  **X** Sussidi audiovisivi  Esperimenti | **X** Prove scritte strutturate  **X** Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   **X** Esercizi   * Elaborati grafici   **X** Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **HOUSEWORK** | **X** lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   **X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte   **X** brain storming  **X** problem solving   * discussione guidata   attività laboratoriali | **X** Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   **X** Schede predisposte  dall’insegnante   * Drammatizzazione   **X** Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   **X** Giochi  **X** Sussidi audiovisivi  Esperimenti | **X** Prove scritte strutturate  **X** Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   **X** Esercizi   * Elaborati grafici   **X** Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |
| **TRANSPORT AND TRAVEL** | **X** lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   **X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte   **X** brain storming  **X** problem solving   * discussione guidata   attività laboratoriali | **X** Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   **X** Schede predisposte  dall’insegnante   * Drammatizzazione   **X** Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   **X** Giochi  **X** Sussidi audiovisivi  Esperimenti | **X** Prove scritte strutturate  **X** Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   **X** Esercizi   * Elaborati grafici   **X** Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |
| **FOOD AND DRINK** | **X** lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   **X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte   **X** brain storming  **X** problem solving   * discussione guidata   attività laboratoriali | **X** Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   **X** Schede predisposte  dall’insegnante   * Drammatizzazione   **X** Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   **X** Giochi  **X** Sussidi audiovisivi  Esperimenti | **X** Prove scritte strutturate  **X** Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   **X** Esercizi   * Elaborati grafici   **X** Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |
| **FEELINGS AND EMOTIONS** | **X** lezione dialogata   * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee   **X** lavoro del gruppo classe  coordinato dall’insegnante   * lavoro di gruppo a classi aperte   **X** brain storming  **X** problem solving   * discussione guidata   attività laboratoriali | **X** Libri di testo   * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe   **X** Schede predisposte  dall’insegnante   * Drammatizzazione   **X** Computer   * Uscite sul territorio * Visite guidate   **X** Giochi  **X** Sussidi audiovisivi  Esperimenti | **X** Prove scritte strutturate  **X** Prove scritte semistrutturate   * Relazioni   **X** Esercizi   * Elaborati grafici   **X** Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| Lingua inglese | Philippa Bowen & Denis Delaney | Step Up | 2 | Oxford |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;

X utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo

riferite a contesti semplici e noti;

* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| **X** Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line  **X** Tutoring dei compagni  **X** Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | 3 | 1 |
| II Quadrimestre | 3 | 1 |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Torano C., 10/11/2021 Il Docente