|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2021/2022*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di CERZETO** | **Docente: ANTONIETTA ZACCHEO** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: II** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: STORIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| **…OMISSIS** | …OMISSIS… |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La II B è composta da 10 alunni provenienti ed insieme alla III B forma una pluriclasse (…OMISSIS…)  La classe si può suddividere in fasce, in base al possesso delle abilità verificate in ingresso ed all’osservazione in aula nei primi due mesi di scuola.  **I fascia - Livello elevato/Voto: 9-10 (…omissis…)**  **II fascia:- Livello medio /Voto: 8-7 (…omissis)**  **III fascia: Livello base/Voto: 6 (…omissis…)**  **IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto: < 6 (…omissis…)** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STORIA** |
| **AMBITO** | **STORICO-GEOGRAFICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| 1. **L’EUROPA E IL MONDO NEL ‘500:**  * **Scoperte geografiche e conquista dell’America** * **La Riforma protestante** * **La Controriforma** * **L’Europa in guerra**   Le guerre di religione di ieri e di oggi (ed. civica)  L’Afghanistan: la condizione delle donne di ieri e di oggi (ed. civica) | * Individua il messaggio storico * Conosce la datazione e periodizzazione storica * Conosce i termini specifici della disciplina * Conosce le cause culturali, economiche e tecniche delle scoperte geografiche * Conosce i caratteri peculiari delle maggiori civiltà precolombiane. * Conosce la rivalità tra Spagna e Portogallo * Conosce il contesto religioso da cui scaturì la Riforma Protestante. * Conosce il concetto di indulgenza e la loro vendita * Conosce l’importanza storica delle Chiese Riformate. * Conosce i principi fondamentali della dottrina luterana. * Conosce la figura di Calvino e la dottrina della predestinazione * Conosce Enrico VIII e la nascita della Chiesa anglicana * Conosce le motivazioni che hanno portato al Concilio di Trento * Conosce la Controriforma. * Conosce il tribunale dell'Inquisizione e la sua attività * Conosce la figura di Carlo V e le sue imprese * Conosce le guerre di religione e di predominio * Conosce le dinamiche della guerra civile in Francia e l'editto di Nantes * Conosce la figura di Filippo II, la sua intolleranza religiosa e l'indipendenza dell'Olanda * Conosce il regno di Maria la Sanguinaria * Conosce la figura di Elisabetta I e lo scontro con Filippo II * Conosce le cause della guerra dei Trent'anni ed il coinvolgimento europeo | ***Uso delle fonti***  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  ***Strumenti concettuali***  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  ***Produzione scritta e orale***  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. * Leggere i segni del passato nel presente, interpretarli e rielaborarli per divenire protagonisti del futuro * Maturare la propria identità di cittadini del mondo rappresentandoci alla memoria storica individuale e della collettività   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storici nel tempo e nello spazio. * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa collocare nello spazio gli eventi storici. * Sa analizzare gli eventi storici. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. * Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. | * **IN PRESENZA** * **MISTA** * **DDI** |
| 1. **L’EUROPA E IL MONDO TRA ‘600 E ‘700:**  * **Il 1600: tra crisi e innovazioni** * **Francia e Inghilterra due modelli per l’Europa** * **L’Illuminismo e le riforme** * **La rivoluzione industriale**   L’importanza della Dichiarazione dei diritti, i principi che ritroviamo anche nella Costituzione italiana (**ed. civica**)  L’importanza del lavoro: art. 1 e art. 4 della Costituzione italiana **(ed. civica**) | * Conosce l'evoluzione del colonialismo * Conosce il fenomeno della tratta degli schiavi * Conosce le caratteristiche del Barocco e la sua diffusione * Conosce gli scontri tra scienza e religione * Conosce la figura di Galileo Galilei * Conosce la Francia del cardinale Richelieu, Mazarino e del Re Sole Luigi XIV * Conosce le ambizioni assolutistiche di Giacomo I * Conosce le dinamiche della guerra civile in Inghilterra * Conosce la dittatura di Cromwell * Conosce le vicende che portarono alla Gloriosa Rivoluzione * Conosce l'ascesa del Regno di Prussia * Conosce la politica di Pietro il Grande * Conosce la decadenza politica ed economica dell'Italia dopo la pace di Cateau-Cambresis * Conosce le conseguenze della dominazione spagnola nel Regno di Napoli e l'ascesa del Ducato di Savoia * Conosce le dinamiche delle guerre in Europa tra il 1661 ed il 1763 * Conosce la novità della guerra dei Sette anni che coinvolse tutto il mondo * Conosce gli elementi fondamentali del pensiero illuminista * Conosce il ruolo degli intellettuali: Voltaire, Montesquieu e Rousseau * Conosce il dispotismo illuminato e la laicizzazione dello Stato * Conosce le fasi della prima rivoluzione industriale * Conosce le rivoluzioni dei trasporti, dell'agricoltura e dell'industria * Conosce le condizioni di vita dei lavoratori e il loro sfruttamento * Conosce la protesta "luddista" * Conosce in che modo la rivoluzione industriale ha cambiato la società | ***Uso delle fonti***  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  ***Strumenti concettuali***  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  ***Produzione scritta e orale***  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. * Leggere i segni del passato nel presente, interpretarli e rielaborarli per divenire protagonisti del futuro * Maturare la propria identità di cittadini del mondo rappresentandoci alla memoria storica individuale e della collettività   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storici nel tempo e nello spazio. * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa collocare nello spazio gli eventi storici. * Sa analizzare gli eventi storici. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. * Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. | * **IN PRESENZA** * **MISTA** * **DDI** |
| 1. **L’ETA’ DELLE RIVOLUZIONI:**  * **La Rivoluzione Americana** * **La Rivoluzione Francese** * **L’età napoleonica**   Il diritto alla protesta, la garanzia della Costituzione alla libera espressione del cittadino (**ed. civica**)  La libertà e l’uguaglianza per tutti gli uomini: principi ereditati dalla Costituzione italiana (**ed. civica**) | * Conosce l'origine della rivoluzione che porta alla guerra di indipendenza * Conosce il *Boston Tea Party* * Conosce le istituzioni del nuovo Stato Americano * Conosce le cause della crisi finanziaria della Francia * Conosce le dinamiche per la convocazione degli Stati Generali * Conosce gli eventi che portano all'esplosione della Rivoluzione francese * Conosce gli eventi che creano la Repubblica francese del 1792 * Conosce il periodo del "terrore" * Conosce la Costituzione di Termidoro * Conosce la figura di Napoleone e come giunse al potere * Conosce i caratteri del governo napoleonico, il Concordato con la Chiesa cattolica e il Codice Civile * Conosce l'organizzazione dell'impero napoleonico e il blocco continentale * Conosce quali dinamiche portano alla sconfitta di Napoleone | ***Uso delle fonti***  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  ***Strumenti concettuali***  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  ***Produzione scritta e orale***  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. * Leggere i segni del passato nel presente, interpretarli e rielaborarli per divenire protagonisti del futuro * Maturare la propria identità di cittadini del mondo rappresentandoci alla memoria storica individuale e della collettività   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storici nel tempo e nello spazio. * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa collocare nello spazio gli eventi storici. * Sa analizzare gli eventi storici. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. * Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. | * **IN PRESENZA** * **MISTA** * **DDI** |
| 1. **DALLA RESTAURAZIONE ALL’IMPERIALISMO**  * **L’età della Restaurazione** * **La società dell’800** * **Il Risorgimento e l’unità d’Italia** * **I problemi dell’Italia unita** * **Il mondo tra ‘800 e ‘900**   E’ giusto stabilire per legge le quote rosa? L’emancipazione femminile (**ed. civica**)  Il brigantaggio o le organizzazioni criminali (**ed. civica**)  L’Italia e la guerra: ieri ed oggi (**ed. civica**) | * Conosce il concetto di età della Restaurazione * Conosce come inizia e come si diffonde la protesta * Conosce come nascono le società segrete * Conosce le varie fasi dei moti rivoluzionari * Conosce la prima guerra d'indipendenza * Conosce i motivi per cui la Restaurazione fallisce * Conosce i motivi che portano al cambiamento della società nell'Ottocento * Conosce le classi sociali dei borghesi e dei proletari * Conosce il concetto di Risorgimento * Conosce la politica di Cavour * Conosce le dinamiche della seconda guerra d'indipendenza * Conosce i motivi per cui Garibaldi sbarca in Sicilia con i Mille * Conosce quali sono i problemi che si trova ad affrontare l'Italia unita * Conosce quali schieramenti politici si contrappongono * Conosce le motivazioni per cui anche l'Italia tenta l'avventura coloniale * Conosce che cos'è l'imperialismo * Conosce quali sono le maggiori potenze imperialiste | ***Uso delle fonti***  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  ***Strumenti concettuali***  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  ***Produzione scritta e orale***  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. * Leggere i segni del passato nel presente, interpretarli e rielaborarli per divenire protagonisti del futuro * Maturare la propria identità di cittadini del mondo rappresentandoci alla memoria storica individuale e della collettività   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storici nel tempo e nello spazio. * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa collocare nello spazio gli eventi storici. * Sa analizzare gli eventi storici. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. * Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |
| 1. **PERCORSI SPECIFICI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**   **LE ISTITUZIONI PER I CITTADINI DI OGGI E DOMANI**  Lo Stato e la Costituzione della Repubblica italiana  Le Istituzioni dello Stato italiano: i poteri dello Stato, il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il presidente della Repubblica, gli Istituzioni Locali  Le Istituzioni dell’UE  **I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI ITALIANI**  I diritti e i doveri fondamentali, la legalità, il diritto al lavoro, il Codice della strada, la tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.  **LE NAZIONI UNITTE E I DIRITTI UMANI**  L’Onu, la Dichiarazione dei diritti umani, la Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, Agenda 2030  **RISPETTARE NOI STESSI, GLI ALTRI, IL MONDO INTORNO A NOI**  Educazione alla salute e al benessere  Vita di società: la famiglia e la scuola  Reale e virtuale: la cittadinanza digitale  In difesa del nostro pianeta | * Conoscere la Dichiarazione universale * dei diritti umani. * Conoscere e discriminare i principali diritti dell’uomo * Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato. * Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione * Conoscere la struttura e la funzione del Parlamento e del governo. Conoscere l’evoluzione del movimento per i diritti delle donne. * Conoscere i bisogni fondamentali dell’uomo * Conoscere le principali fasi evolutive del Diritto * Conoscere la nascita e l’evoluzione del concetto di democrazia * Conoscere le caratteristiche generali delle norme giuridiche * Conoscere l’UE e le principali istituzioni * Conoscere l’ONU e le principali istituzioni * Conoscere le Istituzioni locali: Comune, provincia, regione | * Comprendere la necessità della tutela dei grandi valori universali. * Comprendere il concetto di Stato * Riconoscere le differenze tra dittatura e democrazia * Comprendere la struttura e i caratteri della Costituzione. * Comprendere i compiti e le funzioni del Parlamento * Comprendere i compiti e le funzioni del Governo * Comprendere la necessità della sicurezza sul lavoro * Comprendere i compiti e le funzioni dell’U.E. * Conoscere la differenza tra diritto e dovere * Esprimere, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato, esperienze di vita sociale e di relazione nel gruppo dei pari. * Conoscere e discriminare diritti e doveri * Cogliere la corrispondenza tra bisogni, valori e diritti * Conoscere le diverse forme di organizzazione del potere. | * Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha maturato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). * Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. * Essere consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. | **IN PRESENZA**  **MISTA**  **DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **L’EUROPA E IL MONDO NEL ‘500** | * lezione dialogata * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **L’EUROPA E IL MONDO TRA ‘600 E ‘700** | * lezione dialogata * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **L’ETA’ DELLE RIVOLUZIONI** | * lezione dialogata * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * brain storming * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |
| **DALLA RESTAURAZIONE ALL’IMPERIALISMO** | * lezione dialogata * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |
| **PERCORSI SPECIFICI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | * lezione dialogata * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Giochi * Sussidi audiovisivi | * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **X INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| Storia-Cittadinanza e Costituzione | G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi | IN VIAGGIO NEL TEMPO | 2a / 2b | Editrice La Scuola |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line * Tutoring dei compagni * Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | Facoltative per la disciplina | QUOTIDIANI |
| II Quadrimestre | Facoltative per la disciplina | QUOTIDIANI |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| ***“MENS…A SANA IN CORPORE SANO” (meno spreco più cibo per tutti)*** | TUTTE | SI VEDA IL PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | PPT  CARTELLONE |
|  |  |  |  |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

CERZETO, 29/11/2021 La Docente

Antonietta Zaccheo