|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO** |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**  ***a.s. 2021/2022*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di CERZETO** | **Docente: ANTONIETTA ZACCHEO** |

|  |
| --- |
| **CLASSE: III** |
| **SEZIONE: B** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: STORIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| **…OMISSIS…** | …OMISSIS… |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| La classe III B è composta da due alunni ed insieme alla II B forma una pluriclasse (…OMISSIS…)  La classe si può suddividere in fasce, in base al possesso delle abilità verificate in ingresso e dall’osservazione nei primi due mesi di scuola.  **I fascia - Livello elevato/Voto: 9-10 […omissis…]**  **II fascia: Livello medio /Voto: 8-7 […omissis…]**  **III fascia: Livello base/Voto: 6 […omissis…]**  **IV fascia:** **Livello non sufficiente/Voto: <6 (…omissis…)** |

***SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STORIA** |
| **AMBITO** | **STORICO-GEOGRAFICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE | MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| 1. **LE RADICI DEL ‘900:**  * La Belle époque e * L’età giolittiana * La prima guerra mondiale   **ED. CIVICA:** Le suffragette e il diritto al voto per le donne; Le discriminazioni razziali | * Conosce le grandi scoperte scientifiche della scienza moderna * Conosce il concetto di *Belle Epoque* * Conosce il periodo dell'età giolittiana * Conosce l'Italia divisa in due * Conosce le cause che hanno portato alla prima guerra mondiale * Conosce le tecniche e le strategie belliche impiegate * Conosce gli episodi bellici che hanno travolto gli eserciti italiani * Conosce come e perché finisce la guerra * Conosce le trattative di pace | ***Uso delle fonti***  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  ***Strumenti concettuali***  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  ***Produzione scritta e orale***  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. * Leggere i segni del passato   nel presente, interpretarli e  rielaborarli per divenire  protagonisti del futuro   * Maturare la propria identità di cittadini del mondo rapportandola alla memoria storica individuale e della collettività   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storico nel tempo e nello spazio. * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa collocare nello spazio gli eventi storici. * Sa analizzare gli eventi storici. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. * Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. | -IN PRESENZA  -MISTA  -DDI |
| 1. **IL MONDO NELL’ETA’ DEL TOTALITARISMO:**  * La rivoluzione russa * L’Italia tra le due guerre: il fascismo * Il 1929 e la crisi degli Stati liberali * Il totalitarismo in Germania: il nazismo   **ED. CIVICA:** Le guerre per la nostra Costituzione, l’articolo 11 | * Conosce la figura dello zar Alessandro II * Conosce i bolscevichi e menscevichi * Conosce le fasi della rivoluzione * Conosce la figura di Lenin * Conosce le cause che portarono allo scoppio della guerra civile * Conosce gli eventi che portano alla nascita dell'URSS * Conosce la figura di Stalin e lo stalinismo * Conosce i problemi del dopoguerra in Italia * Conosce la figura di D'Annunzio e l’impresa di Fiume * Conosce la figura di Mussolini e le origini del fascismo * Conosce la figura di Hitler e le origini del nazismo | ***Uso delle fonti***  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  ***Strumenti concettuali***  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  ***Produzione scritta e orale***  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. * Leggere i segni del passato   nel presente, interpretarli e  rielaborarli per divenire  protagonisti del futuro   * Maturare la propria identità di cittadini del mondo rapportandola alla memoria storica individuale e della collettività   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storico nel tempo e nello spazio. * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa collocare nello spazio gli eventi storici. * Sa analizzare gli eventi storici. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. * Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. | -IN PRESENZA  -MISTA  -DDI |
| 1. **LA SECONDA GUERRA MONDIALE:**  * La prima fase della guerra (1939-1943) * L’Italia: la fine del fascismo e la Resistenza * La shoah e la fine della guerra (1943-45)   **ED. CIVICA:** Persecuzioni e dirittiumani | * Conosce le cause dello scoppio della Seconda guerra mondiale * Conosce la posizione dell’Italia * Conosce il progetto di eliminazione degli Ebrei * Conosce la Shoah * Conosce lo sbarco degli anglo-americani in Italia e la caduta del fascismo * Conosce la resistenza * Conosce l'armistizio e la liberazione dell'Italia | ***Uso delle fonti***  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  ***Strumenti concettuali***  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  ***Produzione scritta e orale***  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. * Leggere i segni del passato   nel presente, interpretarli e  rielaborarli per divenire  protagonisti del futuro   * Maturare la propria identità di cittadini del mondo rapportandola alla memoria storica individuale e della collettività   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storico nel tempo e nello spazio. * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa collocare nello spazio gli eventi storici. * Sa analizzare gli eventi storici. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. * Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. | **-IN PRESENZA**  **-MISTA**  **-DDI** |
| 1. **IL SECONDO DOPOGUERRA:**  * La guerra fredda * L’Italia dalla ricostruzione al terrorismo * Il mondo di oggi   **ED. CIVICA:** Gli uomini di pace dellaguerra fredda-La figura di Gandhi e le rivoluzioni pacifiche-Povertà e sottosviluppo- Le figure di Falcone e Borsellino; L’unione Europea | * Conosce i danni provocati dalla Seconda guerra mondiale * Conosce l’ONU e gli accordi internazionali * Conosce la guerra fredda * Conosce il sistema dell'apartheid * Conosce il passaggio dalla monarchia alla Repubblica in Italia e l'approvazione della Costituzione * Conosce gli eventi che hanno portato alla fine dell'unità antifascista * Conosce il concetto di globalizzazione * Conosce il terrorismo nel mondo attuale | ***Uso delle fonti***  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.  ***Strumenti concettuali***  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  ***Produzione scritta e orale***  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. * Leggere i segni del passato   nel presente, interpretarli e  rielaborarli per divenire  protagonisti del futuro   * Maturare la propria identità di cittadini del mondo rapportandola alla memoria storica individuale e della collettività   **Competenze a medio termine**   * Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. * Sa discriminare un fatto storico nel tempo e nello spazio. * conosce i diversi tipi di fonte storica * Conosce il linguaggio specifico della disciplina.   **Competenze in uscita**   * Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. * Sa collocare nello spazio gli eventi storici. * Sa analizzare gli eventi storici. * Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. * Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. | **-IN PRESENZA**  **-MISTA**  **-DDI** |
|  |  |  |  |  |
| 1. **PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:**   **Il potere legislativo e il presidente della Repubblica**  Il Parlamento Italiano  Il Governo italiano  La Magistratura  La Costituzione Italiana  Donne al voto | * Conosce gli elementi costitutivi dello Stato * Conosce la struttura e i caratteri della Costituzione * Conosce la funzione del Parlamento e del governo. * Conosce il ruolo del presidente della Repubblica * Conosce diritti e doveri relativi all'autocertificazione * Conosce che cosa sia la magistratura | * Comprende il concetto di Stato * Comprende la struttura e i caratteri della Costituzione. * Comprende i compiti e le funzioni del Parlamento * Comprende i compiti e le funzioni del Governo * Conosce la differenza tra diritto e dovere * Conosce e discrimina diritti e doveri | **Competenze specifiche**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. * Leggere i segni del passato   nel presente, interpretarli e  rielaborarli per divenire  protagonisti del futuro   * Maturare la propria identità di cittadini del mondo rapportandola alla memoria storica individuale e della collettività | **-IN PRESENZA**  **-MISTA**  **-DDI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI  Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| **1. LE RADICI DEL ‘900** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **2.IL MONDO NELL’ETA’ DEL TOTALITARISMO** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **3.LA SECONDA GUERRA MONDIALE** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **X I QUADRIMESTRE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **4.IL SECONDO DOPOGUERRA** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |
| **5.PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | * lezione dialogata * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Biblioteca di classe * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Sussidi audiovisivi | * Relazioni * Esercizi * Elaborati grafici * Colloquio | **INTERO ANNO SCOL.**  **I QUADRIMESTRE**  **X II QUADRIMESTRE** |

Libri di testo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Autore** | **Titolo** | **Volume** | **Edizione** |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | G. Gentile, L. Ronca, A. Rossi | “In viaggio nel tempo” | 3a – 3b | Editrice La Scuola |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezioni successive allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

* la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
* il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
* la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
* Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
* la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
* la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

* La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
* La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

|  |
| --- |
| OBIETTIVI MINIMI |

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

*(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)*

* illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
* utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
* analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
* utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Recupero curricolare in pausa didattica * Recupero mediante progetto curricolare * Recupero mediante progetti extracurricolari * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education * Tutoring del docente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| * Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line * Tutoring dei compagni * Progetti extracurricolari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | Facoltative per la disciplina | QUOTIDIANI |
| II Quadrimestre | Facoltative per la disciplina | QUOTIDIANI |

|  |
| --- |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED. CIVICA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA’/ELABORATO RICHIESTO ALL’ALLIEVO |
| ***“MENS…A SANA IN CORPORE SANO” (meno spreco più cibo per tutti)*** | TUTTE | SI VEDA IL PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | PPT  CARTELLONE |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

CERZETO, 29/11/2021 La Docente

Antonietta Zaccheo