**Esempio n.1 - RUBRICA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **A Avanzato** | **B Intermedio** | **C Base** | **D Iniziale** |
|  |  |  |  |  |
| **Partecipazione e impegno** | Partecipa attivamente alla discussione, si impegna nel lavoro individuale, promuove e sostiene il gruppo. | Partecipa alla discussione, si impegna nel lavoro individuale e collabora con il gruppo. | Partecipa in modo discontinuo alla discussione, si impegna nel lavoro individuale su sollecitazione e collabora con il gruppo. | Partecipa alla discussione solo se stimolato, si impegna nel lavoro individuale in modo discontinuo e collabora con il gruppo. |
| **Capacità comunicative ed espressive** | Utilizza nella riflessione in modo pertinente le conoscenze acquisite. Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove con pertinenza | Mostra una capacità comunicativa ed espressiva adeguata al compito da rappresentare | Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza | Comunica utilizzando un lessico essenziale e mirando ad una comunicazione minimale |
| **Autonomia** | mostra autonomia nello svolgimento del compito, nella scelta degli strumenti e delle informazioni. E’di supporto agli altri in tutte le situazioni | Mostra Autonomia nello svolgimento del compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. | mostra autonomia nello svolgimento del lavoro di gruppo. | Prosegue nello svolgimento del lavoro con azioni di toutoring |
| **Capacità logiche, critiche e creative** | Eccellenti capacità logiche e critiche, spiccate le doti creative | Coglia a pieno la struttura logica e affronta in modo critico il lavoro da svolgere. | Coglie gli aspetti logici essenziali e mostra senso critico con alcuni spunti creativi | Individua semplici processi logici e mostra in alcune situazioni senso critico |
| **Autovalutazione** | E’ in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni | E’ in grado di valutare il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni | E’ in grado di valutare il proprio lavoro | E’ in grado di valutare gli apsetti essenziali del proprio lavoro |

GRIGLIA RACCOLTA ESITI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e nome alunno** | **Indicatore 1**  **Partecipazione e impegno** | | | | **Indicatore 2**  **Capacità comunicative ed espressive** | | | | **Indicatore 3**  **Autonomia** | | | | **Indicatore 4**  **Capacità logiche, critiche e creative** | | | | **Indicatore 5**  **Autovalutazione** | | | |
| **Livello** | | | | **Livello** | | | | **Livello** | | | | **Livello** | | | | **Livello** | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Autovalutazione**

**SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome:…………………..………………………………… Classe:……………………………. Data:………………………..**  **Titolo del compito:** | |
| **Autovalutazione** | * Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti * Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie debolezze |
| Quali attività ho saputo fare meglio? | * Progettare l’attività * Lavorare nel gruppo per eseguire il compito * Revisionare il compito * Tutte le fasi di esecuzione * Solo alcune…………………………………. |
| Che cosa ho imparato da questo lavoro?  Cosa so e so fare adesso che prima non sapevo o non sapevo fare? | * Conosco e discrimino la tipologia testuale relativa al testo informativo: la guida turistica * So applicare strategie per ricercare e costruire un linguaggio accattivante e coinvolgente per il lettore * Ho appreso la funzione e il rapporto tra testo e immagini. * Ho imparato a valorizzare il mio ruolo e il mio lavoro nel gruppo. * Sono in grado di condividere le ie idee e le mie scelte con gli altri. |
| In quale attività ho incontrato maggiore difficoltà? Che cosa non sono riuscito a fare? | * Nessuna * In alcune…………………………………………………………………………. * Solo in……………………………………………………………………………. * In tutte perché……………………………………………………………………..   …………………………………………………………………………………… |
| Quali strategie di lavoro ho adoperato? | * Studio individuale * Lavoro di gruppo (cooperative learning) * Scambio di informazioni e spiegazioni tra compagni di classe ( Peer education) * Uso di strumenti digitali * Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali * Altro: ………………………………………………………… |
| Ho chiesto aiuto all’insegnante? | * No, perché mi sentivo sicuro * Sì, perché avevo alcuni dubbi |
| Che cosa potrei fare per migliorare il mio modo di lavorare? | * Prestare maggiore attenzione alle indicazioni dell’insegnante e alla lettura dei contenuti * Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro * Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati * Essere più calmo e concentrato nello svolgimento delle attività * Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito * Gestire meglio il tempo di lavoro * Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva * Utilizzare meglio le risorse a disposizione * Altro:…………………………………………………………………………… |
| Nel complesso il lavoro svolto mi sembra: | * Ottimo * Buono * Approssimativo/limitato agli aspetti essenziali |

**SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome:…………………..………………………………… Classe:……………………………. Data:………………………..**  **Titolo del compito:** | |
| **Argomento** | * Il testo narrativo * Il testo poetico * Il testo descrittivo/ informativo * Il testo informativo/espositivo |
| **Scopo del lavoro** | * Realizzare un testo espositivo * Realizzare un PPT * Scrivere un testo * Realizzare un’indagine |
| **Il gruppo ha lavorato in maniera costruttiva?** | * Sì, perché tutti hanno contribuito alla realizzazione del compito * In parte, perché in alcune fasi di esecuzione, solo alcuni hanno lavorato in modo costruttivo. * No, perché alcuni non lasciavano spazio agli altri * No, perché non tutti hanno contribuito alla lavorazione del compito |
| **Ciascuno ha dato il suo contributo?** | * Sì, perché il gruppo di lavoro era ben organizzato ed ognuno aveva un ruolo specifico * In parte, perché il gruppo di lavoro non aveva una ben definita divisione di ruoli e compiti. * No, perché nel gruppo di lavoro il ruolo di leader non era ben definito ed alcuni hanno monopolizzato l’attività * No, perché non erano chiari nel gruppo la distribuzione dei ruoli e dei compiti |
| **Come sono stati divisi i ruoli all’interno del gruppo?** | * In modo idoneo e corrispondente alle esigenze di lavoro * In modo in parte idoneo ma poco corrispondente alle esigenze di lavoro. * Non in modo idoneo, perché nel gruppo alcuni ruoli e alcuni compiti non erano ben suddivisi e poco corrispondenti alle esigenze di lavoro. * Il lavoro di gruppo non ha funzionato perché non erano definiti in modo chiaro la distribuzione dei ruoli e dei compiti |
| **Ti sei sentito adeguato al compito che hai svolto all’interno del gruppo?** | * Sì, perché è stato pienamente corrispondente alle mie capacità ed ai miei interessi * In parte e a seconda di quanto ero competente sul tema e di quanto più mi incuriosiva * No, perché non corrispondeva alle mie capacità ed ai miei interessi * No, perché nel gruppo di lavoro non mi è stato dato il giusto ruolo |
| **Se ti capitasse di dover lavorare con lo stesso gruppo, cosa ti piacerebbe migliorare?** | * Nulla perché ho lavorato nel migliore dei modi possibili * La ripartizione di alcuni ruoli ( ad esempio cambiare il leader) * La collaborazione tra i componenti del gruppo perché è stata un po’ difficoltosa * La ripartizione dei compiti per sperimentare nuove attività e ruoli * Preferirei non lavorare con lo stesso gruppo |
| **Quali sono state le difficoltà nel lavorare insieme?** | * Nessuna * Alcune legate alla comunicazione (non sempre sono stato ascoltato) * Alcune legate all’organizzazione (non tutti svolgono i loro lavori in maniera opportuna) * Alcune legate alla sovrapposizione di ruoli ( a volte alcuni vogliono fare tutto e non tengono conto del parere degli altri) * Molte perché non si riesce a lavorare bene insieme, si crea solo confusione. |
| **Quali i vantaggi?** | * Ho potuto imparare e fare nuove cose insieme * Mi sono sentito più sicuro condividendo i miei dubbi e le mie perplessità * Mi sono scoperto più capace di fare le cose * Nessun vantaggio se non quello di far fare le cose agli altri |
| **Vi siete ascoltati e rispettati reciprocamente?** | * Sì, perché c’è stata piena condivisione e rispetto delle idee * Non sempre, perché in alcune occasioni c ’è stato chi voleva imporre le proprie idee ma siamo riusciti a mediare * Non sempre, perché solo alcuni potevano esprimere liberamente le proprie idee * No, perché ognuno ha lavorato per conto proprio, molti non hanno per niente collaborato |
| **Hai avuto difficoltà a relazionarti con qualche membro del gruppo?** | * No, perché si è stabilito un positivo ambiente di lavoro * A volte e con alcuni, quando c’è stata poca condivisione * A volte e con il leader che è stato poco collaborativo * Sì, perché con il leader perché non concedeva ascolto e voleva imporre le proprie soluzioni |
| **Ti è piaciuto lavorare in questo gruppo?** | * Sì, perché mi sono divertito ed ho imparato a conoscere e fare molte cose * No, perché è stato stressante e noioso |
| **Hai posto attenzione al lavoro degli altri?**  **Hai collaborato?** | * Sì, perché era legato a quello degli altri e così potevo svolgerlo in modo opportuno e migliorarlo * No, perché ognuno ha lavorato per conto proprio |
| **Hai messo a disposizione degli altri la tua esperienza e le tue conoscenze?** | * Sì, perché era necessario e costruttivo per elaborare il compito. * No, perché nessuno lo ha fatto e non era necessario in quanto ognuno ha lavorato per conto proprio |
| **Quale gruppo ha lavorato meglio? Perché?** | * Tutti , in particolare il mio perché c’è stata piena condivisione di idee e strategie * Solo alcuni tra cui il mio, perché vi era più interesse e passione per le cose da fare * Solo alcuni perché erano più concentrati * Nessuno perché ognuno faceva le cose per conto proprio e alcuni, invece, non facevano nulla |

**DIARIO DI BORDO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome:…………………..………………………………… Classe:……………………………. Data:………………………..**  **Titolo del compito:**  **Data di inizio e di fine del lavoro. ……………………………………………** | | |
| **Scopo del lavoro** | * Realizzare un testo espositivo * Realizzare un PPT * Scrivere un testo * Realizzare un’indagine | |
| **Tema principale** | * Il testo narrativo * Il testo poetico * Il testo descrittivo/ informativo * Il testo informativo/espositivo | |
| **Fasi e procedure** | ***(barrare le voci interessate e numerare la successione delle fasi di lavoro. )***   * Progettazione * Ricerca delle risorse * Organizzazione dei materiali * Studio individuale * Lavoro di gruppo | * Produzione * Dibattito in classe * Confronto tra pari * Revisione * Presentazione del lavoro * Autovalutazione |
| **Risorse adoperate** | * Libri di testo * Giornali e riviste specializzate * Siti web * PC e Tablet * LIM | |
| **In generale ho trovato utile ed interessante il lavoro svolto?** | * Sì, perché mi ha molto appassionato ed incuriosito * No, perché è stato inutile e noioso | |
| **Su quali aspetti avrei potuto fare di più?** | * Su tutti perché ogni cosa si può sempre migliorare * Su alcuni, ad esempio sull’impostazione grafica avendo più competenze * Su nessuno perché ho già fatto del mio meglio | |
| **Credo di aver raggiunto l’esito previsto?** | * Sì, perché abbiamo prodotto un buon lavoro * Abbastanza anche se il prodotto poteva essere migliore * No, perché i risultati raggiunti non sono buoni | |
| **Quale argomento tra quelli trattati mi è piaciuto di più e mi piacerebbe approfondire?** | * Le fasi di esecuzione e di realizzazione del PPT e del prodotto multimediale * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Nessuno | |
| **Quali aspetti del lavoro svolto mi serviranno d’esperienza per attività simili in futuro?** | * Tutte * Il lavoro di gruppo * La realizzazione del testo * Le procedure per fare una ricerca | |
| **Quali criticità sono emerse durante il lavoro?**  **Quali metodi ho adoperato per trovare una soluzione?** | * Difficoltà di relazionarmi nel gruppo e affinamento delle capacità di mediazione * Difficoltà di reperire i materiali individualmente ma con minore difficoltà lavorando nel gruppo * Nessuna | |
| **Quali errori ho commesso più frequentemente? Sono stato in grado di attivare l’autocorrezione?** | * Errori relativi al non rispetto dei tempi e delle consegne * Errori relativi alle procedure di ricerca * Nessun errore | |
| **Che cosa mi è piaciuto del percorso fatto?** | * Tutto * Lavorare in gruppo * Realizzare il prodotto * Niente | |
| **Come mi sono sentito durante lo svolgimento delle attività?**  ***(barrare le voci interessate)*** | * Sicuro * Incerto * Bisognoso di guida * Soddisfatto dei risultati * Concentrato * Distratto * Ansioso * Disponibile * Demotivato * Collaborativo * Propositivo * Motivato * Annoiato * Non adeguato al contesto di lavoro | |
| **Quali progressi ritengo di aver fatto rispetto ai lavori precedenti?** | * Molti, soprattutto dal punto di vista della relazione e socializzazione con gli altri * Molti relativi alle mie conoscenze ed ho imparato a fare nuove cose * Alcuni legati alle conoscenze apprese * Nessuno perché l’attività è stata inutile e noiosa | |
| **Quali osservazioni ha fatto l’insegnante rispetto al mio lavoro?** | * Mi ha sempre incoraggiato ed ha apprezzato il mio contributo * A volte ha sottolineato i miei errori * Mi ha richiamato spesso all’attenzione * Nessuno | |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUPPO:…………………..……………………………… Tipologia: misto, di livello, di pari, altro…………………………………………… Classe/i:……………………………. Data:………………………..**  **COMPOSIZIONE DEL GRUPPO, N°……………ALUNNI………………………………………………………………………….......................................**  **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**  **Titolo del compito: :** | | | | |
| **Dimensioni delle competenze** | **Livello A (avanzato)** | **Livello B (intermedio)** | **Livello C (base)** | **Livello D (iniziale)** |
| **Percezione dello scopo del lavoro** | * Il gruppo ha pienamente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro | * Il gruppo ha compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro | * Il gruppo ha globalmente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro | * Il gruppo ha parzialmente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro |
| **Metodo di lavoro** | * Il gruppo ha lavorato in maniera autonoma e costruttiva attivando i processi idonei per il conseguimento dei risultati attesi | * Il gruppo ha lavorato in maniera abbastanza autonoma e costruttiva attivando processi per il conseguimento dei risultati attesi | * Il gruppo ha lavorato in maniera parzialmente autonoma e costruttiva attivando alcuni processi per il conseguimento dei risultati attesi | * Il gruppo ha lavorato in maniera discontinua e con l’intervento dell’insegnante per attivare semplici processi per il conseguimento dei risultati attesi |
| **Partecipazione** | * Il gruppo ha manifestato un alto e proficuo livello di partecipazione | * Il gruppo ha manifestato livello di partecipazione adeguato e, talvolta, limitato a pochi elementi | * Il gruppo ha manifestato livelli di partecipazione altamente differenziati e non sempre idonei al conseguimento dell’obiettivo | * Il gruppo ha manifestato livelli di partecipazione minimi che hanno necessitato di continui interventi e stimoli dell’insegnante |
| **Divisione dei ruoli** | * La divisione dei ruoli all’interno del gruppo si è rivelata valida, efficace e pienamente corrispondente alle peculiarità di ogni componente | * La divisione dei ruoli all’interno del gruppo si è rivelata valida ed efficace e corrispondente alle peculiarità di ogni componente | * La divisione dei ruoli all’interno del gruppo si è rivelata abbastanza stabile e corrispondente alle peculiarità di ogni componente | * La divisione dei ruoli all’interno del gruppo si è rivelata poco equilibrata e non adeguata alle peculiarità di ogni componente |
| **Compatibilità ed adeguatezza dei ruoli** | * Ogni membro del gruppo ha pienamente corrisposto all’incarico e al ruolo assegnato | * Il gruppo ha risposto positivamente all’incarico e al ruolo assegnato | * Il gruppo risultava parzialmente inadeguato all’incarico e al ruolo assegnato | * Il gruppo ha risposto con qualche difficoltà e con l’aiuto del docente all’incarico e al ruolo assegnato |
| **Senso di appartenenza al gruppo di lavoro** | * Ogni membro del gruppo ha manifestato piena consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere | * Il gruppo ha manifestato consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere | * Il gruppo ha manifestato una globale consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere | * Il gruppo ha manifestato una consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere incerta e lacunosa |
| **Capacità globale del gruppo di rilevazione delle criticità** | * Alta, motivata e condivisa | * Motivata e condivisa | * Adeguata e abbastanza condivisa | * Minima e non sempre condivisa |
| **Capacità individuale nel**  **gruppo di rilevazione delle criticità** | * Completa, pertinente e costruttiva | * Pertinente per alcuni e costruttiva | * Adeguatamente pertinente e costruttiva solo per il leader | * Minima e non sempre costruttiva |
| **Capacità globale del gruppo di rilevazione dei vantaggi** | * Alta, motivata, strategica e condivisa | * Motivata e condivisa | * Adeguata e abbastanza condivisa | * Minima e non sempre condivisa |
| **Capacità individuale nel gruppo di rilevazione dei vantaggi** | * Completa, pertinente e costruttiva | * Pertinente per alcuni e costruttiva | * Adeguatamente pertinente e costruttiva solo per il leader | * Minima e non sempre costruttiva |
| **Capacità globale del gruppo del rispetto delle regole della comunicazione e della convivenza civile** | * Completa e motivante | * Completa | * Adeguata | * Abbastanza adeguata |
| **Capacità individuale nel gruppo del rispetto delle regole della comunicazione e della convivenza civile** | * Completa e motivante | * Completa per la maggior parte | * Adeguata per la maggior parte | * Abbastanza adeguata solo per alcuni |
| **Relazione** | * Costante, funzionale, efficace e produttiva | * Costante e produttiva | * Adeguata e funzionale solo per alcuni scopi | * Abbastanza adeguata per alcuni, da potenziare per altri |
| **Interazione** | * Precisa, attiva e costruttiva | * Attiva e costruttiva | * Adeguatamente attiva e globalmente produttiva | * Abbastanza attiva e, con opportuni stimoli, produttiva |
| **Condivisione** | * Piena e ragionata di esperienze, materiali e metodologie | * Funzionale e limitata * all’esperienza e ai materiali | * Globalmente adeguata all’esperienza, più valida rispetto ai materiali | * Non sempre e per tutti adeguata relativamente all’esperienza, abbastanza valida in rapporto ai materiali |
| **Autovalutazione** | * Il gruppo è capace di relazionare in maniera autonoma, in merito all’esperienza su tutti i livelli operando opportune riflessioni critiche su ogni fase di svolgimento del compito e proponendo anche idee per il miglioramento | * Il gruppo è capace di relazionare in merito all’esperienza operando alcune riflessioni critiche su ogni fase di svolgimento del compito. | * Alcuni membri del gruppo sono capaci di relazionare in merito all’esperienza operando semplici riflessioni su alcune fasi di svolgimento del compito. | * Se guidati dal docente, alcuni membri del gruppo sono capaci di relazionare in merito all’esperienza. |