| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TORANO CASTELLO-SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO |
| --- |
| MACRO UDA TRASVERSALE PROGETTO ED. CIVICA A.S.2022-2023 |
| SCUOLA DELL’ INFANZIA  |
| CLASSE | SEZIONE | PLESSO |
| INFANZIA  |  SEZIONE E | S.Maria Le Grotte |
| COORDINATORE DI CLASSEPassavanti Katiuscia  |  Carnevale Anna Maria Felice |
|  |  |
| TITOLO UDL/UDA/PROGETTOLO SVILUPPO SOSTENIBILE. |  GOAL 11:  |
| MOTIVAZIONE FORMATIVA DELLA SCELTA : La sostenibilità è un concetto che può sembrare complesso ,implica questioni come il risparmio energetico,l'inquinamento ambientale e,in senso più ampio, la tutela e la salvaguardia del benessere del pianeta.  |  |
| SEZIONE 1. – RIFERIMENTI AL CURRICOLO DI ED.CIVICA E ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE |
| NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALILo sviluppo sostenibili spiegato ai bambini passa attraverso delle piccole azioni come la raccolta differenziata o la riduzione dello spreco del cibo .Queste ultime, nella loro semplicità, possono portare grandi risultati e insegnano a soddisfare i propri bisogni.  | 1 | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |
| 2 | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
| 3 | CITTADINANZA DIGITALE |
| COMPETENZE ED. CIVICA*dal curricolo di Ed. Civica* *L’insegnamento -Apprendimento dell’educazione civica aiuta a plasmare cittadini responsabili e attivi, a favorire la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.* | Il bambino/alunno conosce le regole del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. |
| Conosce i principali ruoli istituzionali e i simboli identitari della nostra Nazione |
| E’ consapevole del significato delle parole” Rispetto -diritto e dovere”. Rispetta le regole della discussione. |
| E’ sensibile ai temi di Solidarietà e AccoglienzaRiconosce e rispetta le diversità culturali e religiose. |
| Illustra in modo chiaro alcuni diritti/doveri della Costituzione che sono vicini al proprio vissuto. |
| Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. |
| Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. |
| MACRO - COMPETENZE DISCIPLINARI*dalla certificazione delle competenze* | competenza alfabetica funzionale; |
| competenza multilinguistica; |
| competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; |
| competenza digitale; |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; |
| competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; |
| competenza imprenditoriale; |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| OBIETTIVI: Sono una serie di obiettivi interconnesse definiti come strategia “ per ottenere un futuro migliore e più sostenibile per tutti.” Viene riconosciuto lo stretto legame tra il benessere umano, la salute dei sistemi naturali e la presenza di sfide comune per tutti i paesi. Gli obiettivi di sviluppo sostenibili mirano ad affrontare un’ampia gamma di questioni relativi allo sviluppo economico e sociale,che includono la povertà, la fame, il diritto alla salute e all’istruzione, l’accesso all’acqua e all’energia, il lavoro , la crescita economica inclusiva e sostenibile, il cambiamento climatico, la tutela dell’ambiente, l’urbanizzazione, i modelli di produzione e consumo, l’uguaglianza sociale e di genere, la giustizia e la pace. |
| OBIETTIVI  |  |
| ALUNNI BES*si rimanda al PEI o al PDP* |  |
| CONTENUTI*dal curricolo di Ed. Civica e/o dal CV di Istituto* | AGENDA 2030 – Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili* Collaborazione al miglioramento della città
* Ambienti urbani come spazio vissuto.
* Sicurezza e sostenibilità
 |
| DESCRIZIONI DELE FASI | * Presentazione, consegna del documento di lavoro e definizione gruppi.
* Raccolta delle informazioni.
* Riorganizzazione delle informazioni e del materiale prodotto.
* Progettazione e realizzazione del prodotto finale.
* Condivisione e riflessione dell’esperienza.
* ………………………..
 |
|  METODOLOGIA |
| METODOLOGIA DI LAVORO  | Circle time problem solving learning by doing ricerca -azioneAttività laboratoriale analisi e riflessioni su alcuni articoli della costituzione inerenti la cittadinanza e il senso civico.Attività individuale e di gruppo ascolto finalizzato alla comprensione e discussione sull’importanza della condivisione.Conversazioni libere e guidate . |
| ATTIVITA’ | Letture giochi canti racconti ascolto dei bambini filmati ascolto dei bambini ,per fare emergere l’esigenza e le esperienze del gruppo.  |
| SEZIONE N. 3 – PRODOTTO FINALE |
| * PPT
* EBOOK
* ELABORATO GRAFICO
* PAGINA WEB
 | * SITO WEB
* CARTELLONE
* RACCONTO
* …………………………………..
 |
|  VERIFICA E VALUTAZIONE |
| OSSERVAZIONI DI PROCESSO* da adattare per la classe o per la sezione* |
| INDICATORI* Partecipazione e impegno
* Livello di coinvolgimento e di partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti,
* Livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti,
* Capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l’acquisizione di nuove competenze.
* Capacità comunicative ed espressive
* Autonomia
* Capacità logiche, critiche e creative
* Autovalutazione
* Gestione dei tempi
* ………………………………………………
 | LivelliA AvanzatoL’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.B IntermedioL’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.C BaseL’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conosce nze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.D InizialeL’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| VERIFICA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITAIndividuare semplici collegamenti tra le informazioni e le esperienze vissute. Individuare le informazioni esplicite principali di un messaggio.Regola della discussione ordinata e civile. | Tipologie:* Osservazioni sistematiche
* Domande
* Produzione grafica /scritta/ orale
* Prova pratica
* ………………………………………………………
 |
| VERIFICA DELLA/E COMPETENZA/E | Tipologie:* Rubrica di valutazione delle competenze
* Rubrica di valutazione dell’elaborato finale
* Diario di bordo
* Schede di autovalutazione dell’alunno
* ………………………………………………………………………….
 |
| VALUTAZIONE |
| Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del percorso e sommativa finale, attraverso l’osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l’autovalutazione del percorso. |
| VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALEINDICATORI* correttezza e completezza,
* precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva
* …………………………………………………………………….
 |
| La valutazione delle competenzesarà orientata sulle osservazioni di processo e sulla realizzazione del prodotto finale; tenendo in dovuta considerazione gli elementi valutativi relativi alle conoscenze e alle abilità. |
|  ORGANIZZAZIONE+ TEMPI +MODALITA’ DI SVOLGIMENTO |
| DISCIPLINE COINVOLTE TOTALE ORE 33 |
| * TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
 | IRC N.ORE 3 |
| TEMPI  |  |
| STRUMENTI E RISORSE | Libri, materiale di facile consumoMateriale di ricicloTabletaudiovisivi |
| SPAZI | IN PRESENZA |  |  |
| * Aule
* Laboratori
* Spazi esterni alla scuola
* ……………………
 | * Aule/Sezioni
* Laboratori
 |  |

Data 29/11/2022

 Il coordinatore di classe

 Katiuscia Passavanti

 Carnevale Anna Maria F.