**Griglia di progettazione dell’unità di competenza**

**Titolo dell’unità di competenza :**

**“Un semaforo per amico!”**

|  |
| --- |
| **Denominazione della scuola: Istituto Comprensivo Torano Castello - San Martino di Finita - Cerzeto Scuola dell’infanzia di Sartano Sez. D** |
| **Destinatari: Bambini di 3-4-5 anni sez. D** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza da promuovere** | **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;**  **Competenza alfabetica funzionale;**  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**  **Competenza matematica.** |
| **Competenza specifica ed. civica** | **Assumere comportamenti adeguati al vivere correttamente le città rispettando le regole della strada, riconoscendone i pericoli e le principali indicazioni e collaborando perché ognuno possa vivere in sicurezza.** |
| **Campo di esperienza/disciplina** | **Il sé e l’altro- Il corpo e il movimento- immagini suoni e colori- I discorsi e le parole- La conoscenza del mondo** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo della competenza** | **Contenuti** | **Attività** | **Metodo** | **Strumenti** | **Tempi** | **Obiettivi** | **Valutazione della competenza** |
| * -Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini; * -Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza; * -porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni; * -Conoscere e saper usare le relazioni spaziali e i relativi indicatori; * -Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e nel rispetto delle regole; * -Sviluppare capacità percettive; * - saper distinguere i pericoli; * - Comprendere racconti, saperli riprodurre e drammatizzarli; * - Riconoscere, rappresentare e interpretare alcuni principali segnali simbolici e alcune figure principali come il vigile; * - Comprendere l’importanza delle regole e della collaborazione con gli altri; | -Regole della vita e del lavoro in classe;  -Ascolto e comprensione dei discorsi altrui;  -Uso dei sensi per esplorare, osservare e descrivere;  -Conoscenza dell’ambiente urbano e della principale simbologia stradale;  -Associazione di simboli e azioni;  -Distinzione tra comportamenti corretti e scorretti da tenere sulla strada;  -Conoscenza delle principali figure come vigile, pedoni, automobilisti e delle rispettive azioni;  -Conoscenza del semaforo e delle azioni da fare in base al colore;  -Rispetto verso ciò che ci circonda. | L’articolazione dell’Uda nell’ambito del Progetto, seguirà la seguente procedura: fase introduttiva – fase di approfondimento – fase produttiva:   * - Ascolto e comprensione di racconti e video racconti inerenti alla tematica dell’educazione stradale; * - visione di immagini e testi per capire com’è composto un paesaggio cittadino e cosa si può vedere per strada; * -verbalizzazioni, rappresentazioni grafiche libere e drammatizzazioni dei racconti ascoltati; * -Brainstorming ad interventi per sensibilizzare i bambini all’importanza dell’educazione stradale e alle regole da seguire per essere bravi cittadini; * - Realizzazione di lavori individuali e di gruppo con l’ausilio di varie tecniche di realizzazione; * - Svolgimento di percorsi di coding con il corpo usando reticoli a tema educazione stradale e sul foglio; * - Ascolto e ripetizione di canzoni e filastrocche; * - Svolgimento delle routine quotidiane con collegamento all’educazione stradale; * -Costruzione di segnali stradali, semaforo e altri elementi per realizzare la nostra strada; * - Uscite sul territorio; * - Giochi di gruppo usando giochi educativi, macchinine, materiale da riciclo e il corpo; * - Rappresentazioni di gruppo dove ogni bambino svolgerà un ruolo legato alla tematica dell’educazione stradale. | Il percorso metodologico-didattico vedrà l’utilizzazione da parte delle docenti di tutti i linguaggi verbali e non, iconografici, musicali, motori che attraverseranno trasversalmente tutti i campi di esperienza; saranno organizzati laboratori di creatività, di attività costruttivo-manipolative, di pittura, di musica, di ascolto e di lettura.  Verrà utilizzata una metodologia di tipo ludica, così che attraverso il gioco e la relazione, si possa promuovere lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza, della cittadinanza.  Circle-time.  Brainstorming  Ascolto attivo  Metodo interattivo laboratoriale  Cooperative-learning  Peer tutoring  Drammatizzazione  Percorsi motori e coding | * Materiali didattici di vario tipo reperiti nell’ambiente scolastico, materiali di facile consumo * Uso di libri, video ecc.. * Giochi didattici, macchinine, materiale vario per costruire percorsi e reticolati. * Fotocamera digitale, computer, stampante | Il percorso verrà svolto in 33 ore durante il corso dell’anno scolastico | * - Conoscere e rispettare le regole stradali distinguendo tra comportamenti corretti e scorretti iniziando a percepire i pericoli; * - Conoscere il semaforo e i principali segnali stradali con le loro differenze; * - Conoscere i mezzi di trasporto; * - Sviluppare comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri nell’ambito di piccoli percorsi consueti; * - Capire l’importanza di strumenti di protezione come le cinture di sicurezza per le macchine e il casco per moto e bici; * - Conoscere la figura del vigile, gli strumenti che usa e imparare a rispettarne i comandi; * - Percezione della composizione del proprio paese e di come sono fatte le strade; * - Iniziare ad orientarsi nel tempo e nello spazio; * - Conoscere i principali indicatori spaziali, saperli usare e rappresentare sia con il corpo che sul foglio; * - Saper svolgere semplici percorsi. | L’insegnante verificherà i comportamenti e gli apprendimenti dei bambini durante le attività osservandone il grado di impegno, di partecipazione alle attività, le relazioni instauratesi, i commenti dei bambini, il rispetto delle regole e la curiosità verso ciò che li circonda.  Sarà previsto un momento di autovalutazione degli alunni rispetto all’esperienza svolta attraverso immagini/smile e schede didattiche di verifica e in particolare un momento osservativo che coinciderà con la manifestazione conclusiva. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Raccordi con altre discipline/campi d’esperienza** | **Tutti i campi di esperienza** |