|  |
| --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TORANO CASTELLO-SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO |
| MACRO UDA TRASVERSALE PROGETTO ED. CIVICA A.S.2022-2023 |
| SCUOLA DELL’ INFANZIA  |
| CLASSE | SEZIONE | PLESSO |
| INFANZIA | A3-4 ANNI | TORANO CASTELLO CENTRO |
| COORDINATORE DI CLASSE | INS. SARA MORETTI |
| DOCENTI SEZIONE | INS. SARA MORETTI (curriculare)INS. ANTONIA BELSITO (curriculare)INS. ANNA SIMONA DE FIORE (sostegno)INS. FERRARI ROSA (religione) |
| TITOLO UDL/UDA/PROGETTO“Responsabili e sicuri” |  Immagine 2GOAL 11: L'obiettivo 11 mira a ridurre l'inquinamento pro capite prodotto dalle città, in particolare per quanto concerne la qualità dell'aria e la gestione dei rifiuti. Lo sviluppo urbano dovrà essere più inclusivo e sostenibile, tra l'altro grazie a una pianificazione degli insediamenti partecipativa, integrata e sostenibile. |
| MOTIVAZIONE FORMATIVA DELLA SCELTA | La nostra UDA ha come finalità l’interiorizzazione di alcune regole fondamentali di educazione stradale. Il percorso educativo coinvolge tutti i bambini della scuola dell’infanzia di Torano centro per conoscere e rispettare regole importanti quando si è in strada. Attraverso racconti, dialoghi, discussioni collettive, la visione di immagini, video, schede operative, i bambini scopriranno le regole civiche della “ BUONA STRADA” |
| SEZIONE 1. – RIFERIMENTI AL CURRICOLO DI ED.CIVICA E ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE |
| NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI | 1 | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |
| 2 | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
| 3 | CITTADINANZA DIGITALE |
| COMPETENZE ED. CIVICA*\*dal curricolo di Ed. Civica* | Il bambino/alunno conosce le regole del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. |
| Conosce i principali ruoli istituzionali e i simboli identitari della nostra Nazione |
| E’ consapevole del significato delle parole” Rispetto -diritto e dovere”. Rispetta le regole della discussione. |
| Illustra in modo chiaro alcuni diritti/doveri della Costituzione che sono vicini al proprio vissuto. |
| Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. |
| Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. |
| MACRO - COMPETENZE  | competenza alfabetica funzionale; |
| competenza multilinguistica; |
| competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; |
| competenza digitale; |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; |
| competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; |
| competenza imprenditoriale; |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| OBIETTIVI  | * Conoscere ambienti di vita: Il proprio paese
* Scoprire come è fatto il “MIO PAESE”
* Scoprire le strutture e gli edifici del proprio paese
* Intuire di essere cittadini con diritti e doveri
* Scoprire l’importanza di impegnarsi per un interesse comune
* Ipotizzare la città dei sogni
* Scoprire le regole della strada
* Riconoscere alcuni cartelli stradali
* Riconoscere la figura del vigile urbano
* Assumere atteggiamenti responsabili sulla strada
* Riconoscere di essere cittadini di una città e di un paese
* Conoscere il semaforo e la sua funzionalità
* Scoprire e riconoscere la nostra bandiera
* Rispettare i luoghi pubblici
* Non sporcare le aree verdi
 |
| ALUNNI BES*\*si rimanda al PEI o al PDP* |  |
| CONTENUTI*\*dal curricolo di Ed. Civica e/o dal CV di Istituto* | AGENDA 2030 – Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili* Collaborazione al miglioramento della città
* Ambienti urbani come spazio vissuto.
* Sicurezza e sostenibilità
 |
| DESCRIZIONI DELE FASI | * Presentazione del lavoro
* Raccolta del materiale utile all’espletamento dell’UDA
* Riorganizzazione delle informazioni e del materiale prodotto.
* Progettazione e realizzazione del prodotto finale.
* Condivisione e riflessione dell’esperienza.
* Realizzazione di percorsi stradali in cortile
* Visita guidata sul territorio per conoscere il nostro paese
* Visita guidata al municipio
* Incontro con i vigili urbani
* Realizzazione di PPT
 |
|  METODOLOGIA |
| METODOLOGIA DI LAVORO | * Lezione frontale e partecipata;
* Didattica laboratoriale;
* Didattica inclusiva
* Didattica Digitale
* Cooperative learning;
* Peer tutoring;
* Flipped classroom
* Problem-solving.
* Futur labs
* Outdoor training
* Coding unplugged
* Pixel Art
* Robotica con Photon robot
* ………………………………………….
 |
| ATTIVITA’ | * Percorsi stradali strutturati
* Attività di coding e robotica con Photon robot
* Attivitò di pixel art
* Letture di immagini
* Ascolto partecipato
* Visita guidata per la città
* Incontro con i rappresentanti delle istituzioni locali
* Incontro con il vigile urbano
* Realizzazione di cartelloni
* Realizzazione del semaforo
* Realizzazione di segnali stradali
* Realizzazioni di percorsi stradali
 |
| SEZIONE N. 3 – PRODOTTO FINALE |
| * PPT
* ELABORATO GRAFICO
* PERCORSI STRADALI
 |  |
|  VERIFICA E VALUTAZIONE |
| OSSERVAZIONI DI PROCESSO*\* da adattare per la classe o per la sezione* |
| INDICATORI* Partecipazione e impegno
* Livello di coinvolgimento e di partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti,
* Livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti,
* Capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l’acquisizione di nuove competenze.
* Capacità comunicative ed espressive
* Autonomia
* Capacità logiche, critiche e creative
* Autovalutazione
* Gestione dei tempi
* ………………………………………………
 | LivelliA AvanzatoL’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.B IntermedioL’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.C BaseL’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conosce nze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.D InizialeL’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| VERIFICA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA’ | Tipologie:* Osservazioni sistematiche
* Domande Stimolo
* Produzione grafica / orale
* Prova pratica
* ………………………………………………………
 |
| VERIFICA DELLA/E COMPETENZA/E | Tipologie:* Rubrica di valutazione delle competenze
* Schede di autovalutazione dell’alunno
* ………………………………………………………………………….
 |
| VALUTAZIONE |
| Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del percorso e sommativa finale, attraverso l’osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l’autovalutazione del percorso. |
| VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALEINDICATORI* Impegno e partecipazione
* capacità collaborativa
* …………………………………………………………………….
 |
| La valutazione delle competenzesarà orientata sulle osservazioni di processo e sulla realizzazione del prodotto finale; tenendo in dovuta considerazione gli elementi valutativi relativi alle conoscenze e alle abilità. |
|  ORGANIZZAZIONE+ TEMPI +MODALITA’ DI SVOLGIMENTO |
|  TOTALE ORE 33 |
| * TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
 | IRC N.ORE 3 |
| TEMPI  | TUTTO L’ANNO |
| STRUMENTI E RISORSE | * Materiale di facile consumo
* Libri illustrati
* Cartellonistica
* Photon Robot
* Materiale per le attività di coding
* Schede di lavoro fornite dai docenti;
* Materiale multimediale
 |
| SPAZI | IN PRESENZA |  |  |
| * Sezione
* Spazi esterni alla scuola
* Spazi urbani
 |  |  |

 Data Il coordinatore di classe

29 Ottobre 2022  *Sara Moretti*