|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TORANO CASTELLO-SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO | | | | | | | |
| MACRO UDA TRASVERSALE PROGETTO ED. CIVICA A.S.2022-2023 | | | | | | | |
| SCUOLA DELL’ INFANZIA | | | | | | | |
| CLASSE | | SEZIONE | | | | PLESSO | |
| INFANZIA | | G | | | | Torano Scalo | |
| COORDINATORE DI CLASSE | | Santanna Luigina Maria | | | | | |
| DOCENTI SEZIONE | | SANTANNA LUIGINA MARIA-TRIPODI VANESSA- FERRARI ROSA (religione) | | | | | |
| TITOLO UDL/UDA/PROGETTO | | *GOAL 11:*L'obiettivo 11 mira a ridurre l'inquinamento pro capite prodotto dalle città, in particolare per quanto concerne la qualità dell'aria e la gestione dei rifiuti. Lo sviluppo urbano dovrà essere più inclusivo e sostenibile, tra l'altro grazie a una pianificazione degli insediamenti partecipativa, integrata e sostenibile. | | | | | |
| MOTIVAZIONE FORMATIVA DELLA SCELTA | | La motivazione che sta alla base della realizzazione di un’ UDA di educazione stradale nella scuola dell’infanzia è quella di favorire nei bambini l’acquisizione di comportamenti corretti*. L’interiorizzazione di alcune regole che fin dalla prima infanzia, assumono un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino.* | | | | | |
| SEZIONE 1. – RIFERIMENTI AL CURRICOLO DI ED.CIVICA E ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE | | | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI | | 1 | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | | | | |
| 2 | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | | | |
| 3 | CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
| COMPETENZE ED. CIVICA  *dal curricolo di Ed. Civica* | | Il bambino/alunno conosce le regole del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. | | | | | |
| Conosce i principali ruoli istituzionali e i simboli identitari della nostra Nazione | | | | | |
| E’ consapevole del significato delle parole” Rispetto -diritto e dovere”. Rispetta le regole della discussione. | | | | | |
| E’ sensibile ai temi di Solidarietà e Accoglienza  Riconosce e rispetta le diversità culturali e religiose. | | | | | |
| Illustra in modo chiaro alcuni diritti/doveri della Costituzione che sono vicini al proprio vissuto. | | | | | |
| Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. | | | | | |
| Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. | | | | | |
| MACRO - COMPETENZE DISCIPLINARI  *dalla certificazione delle competenze* | | competenza alfabetica funzionale; | | | | | |
| competenza multilinguistica; | | | | | |
| competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; | | | | | |
| competenza digitale; | | | | | |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; | | | | | |
| competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; | | | | | |
| competenza imprenditoriale; | | | | | |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | | | | | |
|  | | | | | | | |
| OBIETTIVI | | • Conoscere ambienti di vita: Il proprio Paese  • Scoprire le strutture e gli edifici del proprio paese  • Intuire l’importanza di stili di vita sostenibili  • Intuire di essere cittadini con diritti e doveri  • Scoprire l’importanza di impegnarsi per un interesse comun  • Ipotizzare la città dei sogni  • Riconoscere alcuni cartelli stradali  • Scoprire le regole della strada  • Assumere atteggiamenti responsabili sulla strada  • Riconoscere di essere cittadini di una città e di un Paese  • Scoprire e riconoscere la nostra bandiera  • Scoprire e riconoscere la propria bandiera  • Rispettare i luoghi pubblici  • Non sporcare le aree verdi | | | | | |
| ALUNNI BES  *si rimanda al PEI o al PDP* | |  | | | | | |
| CONTENUTI  *dal curricolo di Ed. Civica e/o dal CV di Istituto* | | AGENDA 2030 – Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili   * Collaborazione al miglioramento della città * Ambienti urbani come spazio vissuto. * Sicurezza e sostenibilità | | | | | |
| DESCRIZIONI DELE FASI | | * Presentazione, consegna del documento di lavoro e definizione gruppi. * Raccolta delle informazioni. * Riorganizzazione delle informazioni e del materiale prodotto. * Progettazione e realizzazione del prodotto finale. * Condivisione e riflessione dell’esperienza | | | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | | |
| METODOLOGIA DI LAVORO | | * Circle time * Didattica laboratoriale * Problem solving * Peer tutoring * Cooperative learning * Brain storming * Conversazione guidata * Ascolto attivo/storytelling * Modeling * Lezione frontale e partecipata * Didattica inclusiva | | | | | |
| ATTIVITA’ | | * Ascolto storie * Rappresentazione grafica * Produzione di cartelloni * Memorizzazione di filastrocche e canti animati * Schede didattiche * Visione alla Lim di semplici documentare didattici-educativi * Attività di coding * Letture di immagini * Realizzazione dei segnali e dei percorsi stradali * Realizzazione del semaforo | | | | | |
| SEZIONE N. 3 – PRODOTTO FINALE | | | | | | | |
| X PPT  X ELABORATO GRAFICO  X PRODUZIONE CARTELLONE  X PERCORSI STRADALI | | | | |  | | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI DI PROCESSO  * da adattare per la classe o per la sezione* | | | | | | | |
| INDICATORI   * Partecipazione e impegno * Livello di coinvolgimento e di partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti, * Livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti, * Capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l’acquisizione di nuove competenze. * Capacità comunicative ed espressive * Autonomia * Capacità logiche, critiche e creative * Autovalutazione * Gestione dei tempi | | | | Livelli  A Avanzato  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  B Intermedio  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  C Base  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conosce nze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  D Iniziale  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | | | |
| VERIFICA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA’ | | | | Tipologie:   * Osservazioni sistematiche * Domande Stimolo * Produzione grafica/orale * Prova pratica | | | |
| VERIFICA DELLA/E COMPETENZA/E | | | | Tipologie:   * Rubrica di valutazione delle competenze * Schede di autovalutazione dell’alunno * …………………………………………………………………………. | | | |
| VALUTAZIONE | | | | | | | |
| Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del percorso e sommativa finale, attraverso l’osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l’autovalutazione del percorso. | | | | | | | |
| VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE  INDICATORI   * Impegno e partecipazione * Capacità collaborativa * ……………………………………………………………………. | | | | | | | |
| La valutazione delle competenzesarà orientata sulle osservazioni di processo e sulla realizzazione del prodotto finale; tenendo in dovuta considerazione gli elementi valutativi relativi alle conoscenze e alle abilità. | | | | | | | |
| ORGANIZZAZIONE+ TEMPI +MODALITA’ DI SVOLGIMENTO | | | | | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE TOTALE ORE 33 | | | | | | | |
| X TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA | | | | | IRC N.ORE 3 | | |
| TEMPI | | | | | TUTTO L’ANNO | | |
| STRUMENTI E RISORSE   * Materiale di facile consumo * Lim * Computer * Plastificatrice * Abbassa lingua * Schede strutturate * Materiale di riciclo * Libri illustrati | | | | |  | | |
| SPAZI | IN PRESENZA | | | |  | |  |
| * Sezione * Spazi urbani * …………………… | | | |  | |  |

Data La Dirigente Scolastica Il coordinatore di classe

Ottobre 2022 Dott.ssa Paola Marino

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | A Avanzato | B Intermedio | C Base | D Iniziale |
|  |  |  |  |  |
| Partecipazione ed impegno alle attività didattiche (anche durante la DDI) | Partecipa attivamente alle attività, interagisce col gruppo, si impegna nel lavoro individuale attraverso la modalità a distanza. | Partecipa alle attività a distanza, si impegna nel lavoro individuale e collabora con il gruppo. | Partecipa in modo discontinuo alle attività, si impegna nel lavoro individuale su sollecitazione e collabora con il gruppo in modo scostante. | Scarsa la sua partecipazione alle attività proposte, collabora con il gruppo in maniera discontinua. |
| Capacità comunicative ed espressive | Dimostra ottime capacità comunicative ed espressive nella comunicazione e nella rappresentazione grafica | Mostra una capacità comunicativa ed espressiva adeguata al compito da rappresentare | Mostra minime ed essenziali capacità comunicative ed espressive | Comunica utilizzando un lessico essenziale solo attraverso domande mirate |
| Autonomia | Mostra autonomia e sicurezza nello svolgimento delle attività a distanza, nella scelta degli strumenti e delle informazioni. | Mostra adeguata autonomia nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. | Mostra scarsa autonomia nello svolgimento delle attività di DAD. | Non è autonomo nello svolgimento delle attività di DAD. |
| Capacità logiche, critiche e creative | Mostra Ottime capacità logiche e critiche, spiccate le doti creative | Coglia la struttura logica di percorsi semplici e affronta in modo critico il lavoro da svolgere. | Coglie gli aspetti logici essenziali e mostra poco senso critico senza spunti creativi | Individua semplici processi logici e riesce se supportato |
| Autovalutazione | E’ in grado di valutare correttamente e autonomamente il proprio lavoro. | Sa valutare il proprio lavoro autonomamente. | Valuta gli aspetti essenziali del proprio lavoro se stimolato. | Non valuta gli aspetti essenziali del proprio lavoro autonomamente, manifestando insicurezza e poca autostima |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Raccolta dati rubrica di valutazione delle competenze trasversali**  **Scuola dell’infanzia** | | | | | |
| **Sez.** | | | | | |
| **Cognome e nome alunno** | **Indicatore** | **Livello A** | **Livello B** | **Livello C** | **Livello D** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Partecipazione e impegno** |  |  |  |  |
|  | **Capacità comunicative ed espressive** |  |  |  |  |
|  | **Autonomia** |  |  |  |  |
|  | **Capacità logiche, critiche e creative** |  |  |  |  |
|  | **Autovalutazione** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |