|  |
| --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TORANO CASTELLO-SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO |
| MACRO UDA TRASVERSALE PROGETTO ED. CIVICA A.S.2022-2023 |
| SCUOLA DELL’ INFANZIA  |
| CLASSE | SEZIONE | PLESSO |
| INFANZIA |  G | Torano Scalo |
| COORDINATORE DI CLASSE | Santanna Luigina Maria |
| DOCENTI SEZIONE | SANTANNA LUIGINA MARIA-TRIPODI VANESSA- FERRARI ROSA (religione) |
| TITOLO UDL/UDA/PROGETTO |  *GOAL 11:*L'obiettivo 11 mira a ridurre l'inquinamento pro capite prodotto dalle città, in particolare per quanto concerne la qualità dell'aria e la gestione dei rifiuti. Lo sviluppo urbano dovrà essere più inclusivo e sostenibile, tra l'altro grazie a una pianificazione degli insediamenti partecipativa, integrata e sostenibile. |
| MOTIVAZIONE FORMATIVA DELLA SCELTA | La motivazione che sta alla base della realizzazione di un’ UDA di educazione stradale nella scuola dell’infanzia è quella di favorire nei bambini l’acquisizione di comportamenti corretti*. L’interiorizzazione di alcune regole che fin dalla prima infanzia, assumono un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino.* |
| SEZIONE 1. – RIFERIMENTI AL CURRICOLO DI ED.CIVICA E ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE |
| NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI | 1 | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |
| 2 | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
| 3 | CITTADINANZA DIGITALE |
| COMPETENZE ED. CIVICA*dal curricolo di Ed. Civica* | Il bambino/alunno conosce le regole del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. |
| Conosce i principali ruoli istituzionali e i simboli identitari della nostra Nazione |
| E’ consapevole del significato delle parole” Rispetto -diritto e dovere”. Rispetta le regole della discussione. |
| E’ sensibile ai temi di Solidarietà e AccoglienzaRiconosce e rispetta le diversità culturali e religiose. |
| Illustra in modo chiaro alcuni diritti/doveri della Costituzione che sono vicini al proprio vissuto. |
| Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. |
| Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. |
| MACRO - COMPETENZE DISCIPLINARI*dalla certificazione delle competenze* | competenza alfabetica funzionale; |
| competenza multilinguistica; |
| competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; |
| competenza digitale; |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; |
| competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; |
| competenza imprenditoriale; |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
|  |
| OBIETTIVI  | • Conoscere ambienti di vita: Il proprio Paese• Scoprire le strutture e gli edifici del proprio paese• Intuire l’importanza di stili di vita sostenibili• Intuire di essere cittadini con diritti e doveri• Scoprire l’importanza di impegnarsi per un interesse comun• Ipotizzare la città dei sogni• Riconoscere alcuni cartelli stradali• Scoprire le regole della strada• Assumere atteggiamenti responsabili sulla strada• Riconoscere di essere cittadini di una città e di un Paese• Scoprire e riconoscere la nostra bandiera• Scoprire e riconoscere la propria bandiera• Rispettare i luoghi pubblici• Non sporcare le aree verdi |
| ALUNNI BES*si rimanda al PEI o al PDP* |  |
| CONTENUTI*dal curricolo di Ed. Civica e/o dal CV di Istituto* | AGENDA 2030 – Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili* Collaborazione al miglioramento della città
* Ambienti urbani come spazio vissuto.
* Sicurezza e sostenibilità
 |
| DESCRIZIONI DELE FASI | * Presentazione, consegna del documento di lavoro e definizione gruppi.
* Raccolta delle informazioni.
* Riorganizzazione delle informazioni e del materiale prodotto.
* Progettazione e realizzazione del prodotto finale.
* Condivisione e riflessione dell’esperienza
 |
|  METODOLOGIA |
| METODOLOGIA DI LAVORO | * Circle time
* Didattica laboratoriale
* Problem solving
* Peer tutoring
* Cooperative learning
* Brain storming
* Conversazione guidata
* Ascolto attivo/storytelling
* Modeling
* Lezione frontale e partecipata
* Didattica inclusiva
 |
| ATTIVITA’ | * Ascolto storie
* Rappresentazione grafica
* Produzione di cartelloni
* Memorizzazione di filastrocche e canti animati
* Schede didattiche
* Visione alla Lim di semplici documentare didattici-educativi
* Attività di coding
* Letture di immagini
* Realizzazione dei segnali e dei percorsi stradali
* Realizzazione del semaforo
 |
| SEZIONE N. 3 – PRODOTTO FINALE |
| X PPTX ELABORATO GRAFICO X PRODUZIONE CARTELLONE X PERCORSI STRADALI |  |
|  VERIFICA E VALUTAZIONE |
| OSSERVAZIONI DI PROCESSO* da adattare per la classe o per la sezione* |
| INDICATORI* Partecipazione e impegno
* Livello di coinvolgimento e di partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti,
* Livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti,
* Capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l’acquisizione di nuove competenze.
* Capacità comunicative ed espressive
* Autonomia
* Capacità logiche, critiche e creative
* Autovalutazione
* Gestione dei tempi
 | LivelliA AvanzatoL’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.B IntermedioL’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.C BaseL’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conosce nze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.D InizialeL’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| VERIFICA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA’ | Tipologie:* Osservazioni sistematiche
* Domande Stimolo
* Produzione grafica/orale
* Prova pratica
 |
| VERIFICA DELLA/E COMPETENZA/E | Tipologie:* Rubrica di valutazione delle competenze
* Schede di autovalutazione dell’alunno
* ………………………………………………………………………….
 |
| VALUTAZIONE |
| Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del percorso e sommativa finale, attraverso l’osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l’autovalutazione del percorso. |
| VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALEINDICATORI* Impegno e partecipazione
* Capacità collaborativa
* …………………………………………………………………….
 |
| La valutazione delle competenzesarà orientata sulle osservazioni di processo e sulla realizzazione del prodotto finale; tenendo in dovuta considerazione gli elementi valutativi relativi alle conoscenze e alle abilità. |
|  ORGANIZZAZIONE+ TEMPI +MODALITA’ DI SVOLGIMENTO |
| DISCIPLINE COINVOLTE TOTALE ORE 33 |
| X TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA  | IRC N.ORE 3 |
| TEMPI  | TUTTO L’ANNO |
| STRUMENTI E RISORSE* Materiale di facile consumo
* Lim
* Computer
* Plastificatrice
* Abbassa lingua
* Schede strutturate
* Materiale di riciclo
* Libri illustrati
 |  |
| SPAZI | IN PRESENZA |  |  |
| * Sezione
* Spazi urbani
* ……………………
 |  |  |

Data La Dirigente Scolastica Il coordinatore di classe

Ottobre 2022 Dott.ssa Paola Marino

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | A Avanzato | B Intermedio |  C Base  | D Iniziale |
|  |  |  |  |  |
| Partecipazione ed impegno alle attività didattiche (anche durante la DDI) | Partecipa attivamente alle attività, interagisce col gruppo, si impegna nel lavoro individuale attraverso la modalità a distanza. | Partecipa alle attività a distanza, si impegna nel lavoro individuale e collabora con il gruppo. | Partecipa in modo discontinuo alle attività, si impegna nel lavoro individuale su sollecitazione e collabora con il gruppo in modo scostante. | Scarsa la sua partecipazione alle attività proposte, collabora con il gruppo in maniera discontinua. |
| Capacità comunicative ed espressive  | Dimostra ottime capacità comunicative ed espressive nella comunicazione e nella rappresentazione grafica | Mostra una capacità comunicativa ed espressiva adeguata al compito da rappresentare | Mostra minime ed essenziali capacità comunicative ed espressive  | Comunica utilizzando un lessico essenziale solo attraverso domande mirate |
| Autonomia  | Mostra autonomia e sicurezza nello svolgimento delle attività a distanza, nella scelta degli strumenti e delle informazioni. | Mostra adeguata autonomia nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. |  Mostra scarsa autonomia nello svolgimento delle attività di DAD. | Non è autonomo nello svolgimento delle attività di DAD.  |
| Capacità logiche, critiche e creative | Mostra Ottime capacità logiche e critiche, spiccate le doti creative | Coglia la struttura logica di percorsi semplici e affronta in modo critico il lavoro da svolgere. | Coglie gli aspetti logici essenziali e mostra poco senso critico senza spunti creativi | Individua semplici processi logici e riesce se supportato |
| Autovalutazione   | E’ in grado di valutare correttamente e autonomamente il proprio lavoro. | Sa valutare il proprio lavoro autonomamente.  | Valuta gli aspetti essenziali del proprio lavoro se stimolato. |  Non valuta gli aspetti essenziali del proprio lavoro autonomamente, manifestando insicurezza e poca autostima |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Raccolta dati rubrica di valutazione delle competenze trasversali****Scuola dell’infanzia** |
| **Sez.**  |
| **Cognome e nome alunno** | **Indicatore** | **Livello A** | **Livello B** | **Livello C** | **Livello D** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Partecipazione e impegno** |  |  |  |  |
|  | **Capacità comunicative ed espressive** |  |  |  |  |
|  | **Autonomia** |  |  |  |  |
|  | **Capacità logiche, critiche e creative** |  |  |  |  |
|  | **Autovalutazione** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |