|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TORANO CASTELLO-SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO | | | | | | | |
| MACRO UDA TRASVERSALE PROGETTO ED. CIVICA A.S.2022-2023 | | | | | | | |
| SCUOLA DELL’ INFANZIA | | | | | | | |
| CLASSE | | SEZIONE | | | | PLESSO | |
| INFANZIA | | F | | | | CERZETO CENTRO | |
| COORDINATORE DI CLASSE  Filomena Sinisgallo | | Tenuta Cecilia | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| TITOLO UDL/UDA/PROGETTO  Scoprire le regole della strada | | GOAL 11: | | | | | |
| MOTIVAZIONE FORMATIVA DELLA SCELTA  L’importanza dell’educazione stradale in età infantile è dimostrata. Oltre ad evitare incidenti e situazioni indesiderate, i più piccoli impareranno, passo dopo passo, a vivere meglio nella società. | |  | | | | | |
| SEZIONE 1. – RIFERIMENTI AL CURRICOLO DI ED.CIVICA E ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE | | | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI | | 1 | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | | | | |
| 2 | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | | | |
| 3 | CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
| COMPETENZE ED. CIVICA  *dal curricolo di Ed. Civica* | | Il bambino/alunno conosce le regole del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. | | | | | |
| Conosce i principali ruoli istituzionali e i simboli identitari della nostra Nazione | | | | | |
| E’ consapevole del significato delle parole” Rispetto -diritto e dovere”. Rispetta le regole della discussione. | | | | | |
| E’ sensibile ai temi di Solidarietà e Accoglienza  Riconosce e rispetta le diversità culturali e religiose. | | | | | |
| Illustra in modo chiaro alcuni diritti/doveri della Costituzione che sono vicini al proprio vissuto. | | | | | |
| Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. | | | | | |
| Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. | | | | | |
| MACRO - COMPETENZE DISCIPLINARI  *dalla certificazione delle competenze* | | competenza alfabetica funzionale; | | | | | |
| competenza multilinguistica; | | | | | |
| competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; | | | | | |
| competenza digitale; | | | | | |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; | | | | | |
| competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; | | | | | |
| competenza imprenditoriale; | | | | | |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | | | | | |
| OBIETTIVI  *Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili sulla strada* | | | | | | | |
| OBIETTIVI | |  | | | | | |
| ALUNNI BES  *si rimanda al PEI o al PDP* | |  | | | | | |
| CONTENUTI  *dal curricolo di Ed. Civica e/o dal CV di Istituto* | | AGENDA 2030 – Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili   * Collaborazione al miglioramento della città * Ambienti urbani come spazio vissuto. * Sicurezza e sostenibilità | | | | | |
| DESCRIZIONI DELE FASI | | * Presentazione, consegna del documento di lavoro e definizione gruppi. * Raccolta delle informazioni. * Riorganizzazione delle informazioni e del materiale prodotto. * Progettazione e realizzazione del prodotto finale. * Condivisione e riflessione dell’esperienza. * ……………………….. | | | | | |
| METODOLOGIA | | | | | | | |
| METODOLOGIA DI LAVORO | | Lezioni frontali e partecipate  Didattica laboratoriale  Didattica inclusiva  Didattica digitale | | | | | |
| ATTIVITA’ | | Percorsi stradali strutturati  Incontro con il vigile urbano  Incontro con i rappresentanti delle istituzioni locali | | | | | |
| SEZIONE N. 3 – PRODOTTO FINALE | | | | | | | |
| X PPT   * EBOOK * ELABORATO GRAFICO * PAGINA WEB | | | | | * SITO WEB * CARTELLONE * RACCONTO * ………………………………….. | | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI DI PROCESSO  * da adattare per la classe o per la sezione* | | | | | | | |
| INDICATORI   * Partecipazione e impegno * Livello di coinvolgimento e di partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti, * Livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti, * Capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l’acquisizione di nuove competenze. * Capacità comunicative ed espressive * Autonomia * Capacità logiche, critiche e creative * Autovalutazione * Gestione dei tempi * ……………………………………………… | | | | Livelli  A Avanzato  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  B Intermedio  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  C Base  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conosce nze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  D Iniziale  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | | | |
| VERIFICA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA  Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. | | | | Tipologie:   * Osservazioni sistematiche * Domande * Produzione grafica /scritta/ orale * Prova pratica * ……………………………………………………… | | | |
| VERIFICA DELLA/E COMPETENZA/E  Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo.  Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti o con gli altri bambini. | | | | Tipologie:   * Rubrica di valutazione delle competenze * Rubrica di valutazione dell’elaborato finale * Diario di bordo * Schede di autovalutazione dell’alunno * …………………………………………………………………………. | | | |
| VALUTAZIONE | | | | | | | |
| Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del percorso e sommativa finale, attraverso l’osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l’autovalutazione del percorso. | | | | | | | |
| VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE  INDICATORI   * correttezza e completezza, * precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva * ……………………………………………………………………. | | | | | | | |
| La valutazione delle competenzesarà orientata sulle osservazioni di processo e sulla realizzazione del prodotto finale; tenendo in dovuta considerazione gli elementi valutativi relativi alle conoscenze e alle abilità. | | | | | | | |
| ORGANIZZAZIONE+ TEMPI +MODALITA’ DI SVOLGIMENTO | | | | | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE TOTALE ORE 33 | | | | | | | |
| X TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA | | | | | IRC N.ORE 3 | | |
| TEMPI Tutto l’anno | | | | |  | | |
| STRUMENTI E RISORSE | | | | | Cancelleria, colla, uso PC fotocamera e materiale da riciclo | | |
| SPAZI | IN PRESENZA x | | | |  | |  |
| X Aule   * Laboratori   X Spazi esterni alla scuola   * …………………… | | | | X Aule/Sezioni  X Laboratori /salone | |  |

Data La Dirigente Scolastica Il coordinatore di classe

Novembre 2022 Dott.ssa Paola Marino Filomena Sinisgallo