|  |
| --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TORANO CASTELLO-SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO |
| PIANIFICAZIONE UDL/ UDA/ PROGETTO ED.CIVICA A.S.2022-2023 |
| SCUOLA X PRIMARIA CLASSI QUARTE E QUINTE + SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMASEDE DI\_\_CERZETO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| CLASSE | SEZIONE | PLESSO |
| X CLASSI /QUARTE E QUINTE |   |  |
| CLASSE I SEC. DI I GRADO | TUTTE | TUTTI |
|  X PLURICLASSE  | 4^-5^ D | CERZETO |
| COORDINATORE DI CLASSE | CARIATI BRUNELLA |
| REFENTE SCOLASTICO ED.CIVICA | PROF.SSA SIMONETTA D’ALESSANDRO |
| TITOLO UDL/UDA/PROGETTOPROTEZIONE E PROMOZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E NATURALE | GOAL 11: CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILIOBIETTIVO 11.4 Rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo |
| MOTIVAZIONE FORMATIVA DELLA SCELTA – ANALISI DEI BISOGNI DELLA CLASSE | **L’Uda si pone l’obiettivo di far riflettere i bambini sull ‘importanza della  protezione  e della   salvaguardia  del patrimonio culturale del luogo in cui vivono. La scomparsa di una cultura può, infatti, essere grave come la scomparsa di una specie animale o vegetale. Il consumismo e la globalizzazione, in particolare, minacciano la ricchezza e la varietà delle culture, rischiando di appiattirle fino ad arrivare allo smarrimento irreversibile di queste nel segno di una omologazione globale.****L’esigenza di porre l’attenzione sulla protezione del patrimonio culturale locale nasce dal fatto che la comunità di Cerzeto è comunità di lingua e cultura italo-albanese.**Per i ragazzi, dunque, riconoscere di appartenere ad una minoranza etno-linguistica è un percorso fondamentale, in quanto l’identità si riferisce alla percezione che ogni individuo ha di se stesso come persona in relazione con altri individui, con i quali forma un gruppo sociale. Questa percezione di identità non è solo individuale, essa è il riconoscimento reciproco fra l’individuo e la società. Esercitare una cittadinanza consapevole significa partire prima di tutto dalla propria identità |
| TITOLO UDL/UDA/PROGETTO | **ALLA SCOPERTA DELLA CULTURA E DELLE TRADIZIONI ARBËRESHË**  |
| SEZIONE 1. – RIFERIMENTI AL CURRICOLO DI ED.CIVICA E ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE |
| NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI | 1 | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  |
| 2 | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
| 3 | CITTADINANZA DIGITALE |
| COMPETENZE ED. CIVICA*\*dal curricolo di Ed. Civica* |  | L’alunno conosce i principali ruoli istituzionali e i simboli identitari della nostra Nazione |
|  | L’alunno ha maturato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). |
|  | L’ alunno conosce le regole del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. |
|  | E’ consapevole del significato delle parole” Rispetto -diritto e dovere”. Rispetta le regole della discussione. |
|  | **E’ sensibile ai temi di Solidarietà e Accoglienza**Riconosce e rispetta le diversità culturali e religiose. |
|  |  | **Illustra in modo chiaro alcuni diritti/doveri della Costituzione che sono vicini al proprio vissuto.** |
|  |  | **Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente** |
|  |  | **Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.** |
| MACRO - COMPETENZE DISCIPLINARI*\*dalla certificazione delle competenze* |  | competenza alfabetica funzionale; |
|  | competenza multilinguistica; |
|  | competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; |
|  | competenza digitale |
|  |  | competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; |
|  |  | competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; |
|  |  | competenza imprenditoriale; |
|  |  | competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| OBIETTIVI*\* formativi dal curricolo di Ed. Civica e/o dal CV di Istituto* | * Sviluppare la consapevolezza della propria e dell’altrui identità
* Agire in modo rispettoso verso se stesso e gli altri
* Riconoscere e valorizzare le differenze
* Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola
* Lavorare in gruppo, discutendo per darsi delle regole di azione e progettare insieme.
* **Conoscere, nei tratti essenziali, la struttura e il contenuto della Costituzione Italiana.**
* **Conoscere gli articoli 6 - 12 - della Costituzione .**
* **Riconoscere diritti e doveri propri ed altrui**
* **Mettere in atto comportamenti in accordo con lo spirito della Costituzione che possano essere adottati nell’esercizio della cittadinanza attiva.**
* **Rispettare la convivenza civile e la diversità, attraverso il confronto responsabile e il dialogo**
 |
| ALUNNI BES*\*si rimanda al PEI o al PDP* |  |
| CONTENUTI*\*dal curricolo di Ed. Civica e/o dal CV di Istituto* | * Sensibilità ai valori fondanti della nostra costituzione
* Accettazione delle diversità e del punto di vista altrui
* Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale
 |
| FASI DI ESECUZIONE GLOBALI DELL’UDL/UDA/PROGETTO | * X Presentazione, consegna del documento di lavoro e definizione gruppi.
* X Raccolta delle informazioni.
* X Riorganizzazione delle informazioni e del materiale prodotto.
* X Progettazione e realizzazione del prodotto finale.
* X Condivisione e riflessione dell’esperienza.
* ………………………..
 |
| SEZIONE N.2 – METODOLOGIA |
| METODOLOGIA DI LAVORO | * X Lezione frontale e partecipata;
* X Didattica laboratoriale;
* X Cooperative learning;
* Peer tutoring;
* Flipped classroom
* X Lavoro individuale a casa;
* X Ricerca in internet;
* X Problem-solving.
* Futur labs
* ………………………………………….
 |
| ATTIVITA’ *\*indicazione generale delle attività da svolgere nell’attuazione dell’UDL/UDA/PROGETTO* | * X Consultazione di documenti ( Costituzione, Statuti, ecc.)
* X Letture di testi specifici
* Letture di riviste specializzate.
* X Progettazione di mappe e/o schemi.
* X Ascolto di brani – discorsi – canti- musiche
* ……………………………………………………………………………………
 |
| SEZIONE N. 3 – PRODOTTO FINALE |
| * X PPT
* EBOOK
* ELABORATO GRAFICO
* PAGINA WEB
 | * SITO WEB
* CARTELLONE
* RACCONTO
* …………………………………..
 |
| SEZIONE N.4 - VERIFICA E VALUTAZIONE |
| OSSERVAZIONI DI PROCESSO*\* da adattare per la classe o per la sezione* |
| INDICATORI* X Partecipazione e impegno
* X Livello di coinvolgimento e di partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti,
* X Livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti,
* X Capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l’acquisizione di nuove competenze.
* X Capacità comunicative ed espressive
* X Autonomia
* X Capacità logiche, critiche e creative
* Autovalutazione
* X Gestione dei tempi
* ………………………………………………
 | **Livelli****A Avanzato**L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**B Intermedio**L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**C Base** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**D Iniziale**L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| VERIFICA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA’ | **Tipologie:*** Verifiche formative e sommative
* Domande e quesiti a scelta multipla
* X Produzione grafica /scritta/ orale
* Prova pratica
* ………………………………………………………
 |
| VERIFICA DELLA/E COMPETENZA/E | **Tipologie:*** X Rubrica di valutazione delle competenze
* Rubrica di valutazione dell’elaborato finale
* Diario di bordo
* X Schede di autovalutazione dell’alunno
* **………………………………………………………………………….**
 |
| **VALUTAZIONE** |
| **La valutazione delle conoscenze e delle abilità seguirà le modalità, indicazioni e le griglie del PTOF** |
| **VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE** **INDICATORI*** X correttezza e completezza,
* X precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva
* …………………………………………………………………….
 |
| **La valutazione delle competenze**sarà orientata sulle osservazioni di processo e sulla realizzazione del prodotto finale; tenendo in dovuta considerazione gli elementi valutativi relativi alle conoscenze e alle abilità. |
| **SEZIONE N.5 – ORGANIZZAZIONE+ TEMPI +MODALITA’ DI SVOLGIMENTO** |
| **DISCIPLINE COINVOLTE TOTALE ORE 33** |
| * **ITALIANO N.ORE\_\_\_4\_\_\_\_\_\_**
* **STORIA N.ORE\_\_\_\_2\_\_\_\_\_**
* **GEOGRAFIA N.ORE\_\_\_\_2\_\_\_\_\_**
* **MUSICA N.ORE\_\_\_\_\_2\_\_\_\_**
* **MATEMATICA N.ORE\_\_\_\_2\_\_\_\_\_**
* **SCIENZE N.ORE\_\_\_\_4\_\_\_\_\_**
 | * **TECNOLOGIA N.ORE\_\_\_4\_\_\_\_\_\_**
* **ARTE N.ORE\_\_\_\_3\_\_\_\_\_**
* **L. INGLESE N.ORE\_\_\_\_4\_\_\_\_\_**
* **ED.FISICA N.ORE\_\_\_\_3\_\_\_\_\_**
* **IRC N.ORE\_\_\_\_3\_\_\_\_\_**
 |
| **TEMPI** | **DA novembre 2022 A MAGGIO 2023** |
| **STRUMENTI E RISORSE** | * Manuali scolastici;
* Schede di lavoro fornite dai docenti;
* Materiale multimediale e in rete,
* ………………………………………………….
 |
| **SPAZI** | **IN PRESENZA** | **IN DDI MISTA** | **I****N DDI** |
| * **X Aule**
* **Laboratori**
* **X Spazi esterni alla scuola**
* **……………………**
 | * **Aule**
* **Laboratori**
* **Piattaforma -Mteams**
 | * **Piattaforma Mteams**
 |

Data Il coordinatore di classe

----------------- -------------------------------