|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TORANO CASTELLO-SAN MARTINO DI FINITA – CERZETO | | | | | | | |
| PIANIFICAZIONE UDA ED.CIVICA A.S.2022-2023 | | | | | | | |
| SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA  SEDE DI SARTANO | | | | | | | |
| CLASSE | | SEZIONE | | | | PLESSO | |
| CLASSE QUINTA | | B | | | | SARTANO | |
| COORDINATORE  DI CLASSE | | INS. MICHELINA CARIATI | | | | | |
| REFENTE SCOLASTICO ED.CIVICA | | PROF.SSA SIMONETTA D’ALESSANDRO | | | | | |
| TITOLO UDA “NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE” sartano | | GOAL 11: CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI   OBIETTIVO 11.4 Rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo | | | | | |
| MOTIVAZIONE FORMATIVA DELLA SCELTA – ANALISI DEI BISOGNI DELLA CLASSE | | La protezione e la salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del mondo è un “processo per cui gli individui acquisiscono consapevolezza ed attenzione verso il loro ambiente; acquisiscono e scambiano conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, come anche la determinazione che li metterà in grado di agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell’ambiente.” Nell’Unione Europea l’educazione ambientale è divenuta parte integrante delle attività curricolari della scuola primaria e secondaria: numerosi stati membri hanno introdotto l’educazione ambientale nelle proprie scuole come offerta formativa didattica. Lo studio dell’ambiente è a tutti gli effetti una materia fondamentale per preparare gli alunni a costruire un futuro green e a vivere in una società sostenibile. L’UDA si prefigge lo scopo di condurre gli alunni e le loro famiglie ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell’ambiente e nella salvaguardia del patrimonio culturale, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile. Le scelte del presente sull’ambiente, riguardano anche il futuro, soprattutto sotto il profilo delle responsabilità e in merito alle conseguenze che le nostre azioni possono determinare. Così, l’attenzione al nostro operato, deve essere collegata all’acquisizione del senso del limite, come consapevolezza delle ripercussioni sul futuro del pianeta.  L’UDA intende stimolare il senso di consapevolezza e responsabilità negli alunni, dimostrando che anche i piccoli gesti individuali di ogni giorno, oltre alle scelte della collettività, hanno delle ripercussioni importanti sulla vita del pianeta. E allora, crescere con l’idea che il proprio agire non ha effetti limitati al proprio spazio personale, ma si ripercuote inevitabilmente anche sul mondo circostante, è un insegnamento utile per coltivare il rispetto non solo dell’ambiente ma anche degli altri.  La nostra scuola ha il compito di formare cittadini italiani in un contesto europeo e mondiale, tema ancor più fondamentale nell’ottica dell’educazione ambientale e della salvaguardia del patrimonio culturale del mondo. Difatti alla tutela dell’ambiente e del patrimonio culturale concorrono tutti i cittadini del mondo, ognuno per la propria parte. | | | | | |
| TITOLO UDA | | “Noi cittadini per un mondo sostenibile” | | | | | |
| SEZIONE 1. – RIFERIMENTI AL CURRICOLO DI ED.CIVICA E ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE | | | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI | | 1 | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | | | | |
| 2 | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | | | |
| 3 | CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
| COMPETENZE ED. CIVICA  *\*dal curricolo di Ed.Civica* | | 1 | L’alunno ha maturato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale e nazionale nelle sue varie sfaccettature. | | | | |
| 2 | L’Alunno ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco sostenibilità”. | | | | |
| 3 | L’Alunno è consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. | | | | |
| MACRO - COMPETENZE DISCIPLINARI  *\*dalla certificazione delle competenze* | |  | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:  - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;  - Legge e comprende testi di vario tipo;  - Narra esperienze vissute a scuola e/o in altri contesti. | | | | |
|  | COMPETENZA MULTILINGUISTICA:  - Interagisce nel gioco;  - Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | | | | |
|  | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE:  - Classifica e ordina in base a determinate proprietà;  - Effettua valutazioni di probabilità di eventi;  - Osserva e individua le relazioni esistenti tra gli esseri viventi e l’ambiente in cui vivono;  - Indaga la realtà, analizza e interpreta i fenomeni osservati;  - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. | | | | |
|  | COMPETENZE DIGITALI:  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e di informazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;  - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | | | | |
|  | |  | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE:  - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;  - È consapevole dell’importanza di salvaguardare il paesaggio naturale ed il patrimonio culturale. | | | | |
|  | |  | COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA:  - Comprendere l’importanza della salvaguardia ambientale e culturale come azione strettamente correlata al benessere personale e altrui;  - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. | | | | |
|  | |  | COMPETENZA IMPRENDITORIALE:  - Propone soluzioni singolarmente e/o condivise dal gruppo;  - Individua gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito. | | | | |
|  | |  | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:  - Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti;  - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (fotografie, manifesti, opere d’arte, monumenti ecc. ) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e videoclip). | | | | |
|  | |  | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA DELLA DIMENSIONE RELIGIOSA ED ETICA:  - Adotta comportamenti moralmente positivi e finalizzati al bene comune ed alla salvaguardia del patrimonio culturale e paesaggistico;  - Partecipa attivamente allo sviluppo di comportamenti che favoriscono la pace, la convivenza civile e la tutela dell’ambiente. | | | | |
| OBIETTIVI  *\* formativi dal curricolo di Ed. Civica e/o dal CV di Istituto* | | Italiano-Arte e immagine   * Saper discutere, informarsi, spiegare e richiedere in una conversazione * Leggere e memorizzare filastrocche e poesie * Completare testi * Creare slogan * Realizzare manufatti con materiale di riciclo * Leggere testi sulla protezione e la salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del mondo * Valorizzare le risorse umane, culturali e ambientali della propria città attraverso la ricerca e lo studio dei beni culturali presenti nel proprio territorio * Visionare filmati   Lingua Inglese   * Memorizzare filastrocche e poesie * Comprendere e memorizzare semplici canzoni * Creare slogan   Matematica   * Rappresentare graficamente dati raccolti attraverso grafici, tabelle, istogrammi e aerogrammi * Risolvere problemi   Scienze e Tecnologia   * Riconoscere le caratteristiche dell’ambiente * Saper compiere azioni ecosostenibili, prendendo consapevolezza che ognuno può e deve fare la propria parte per la salvaguardia dell’ambiente * Comprendere l’importanza di alcune iniziative volte a tutelare l’ambiente e i beni culturali   Storia e Geografia   * Conoscere le regole per la salvaguardia e la tutela dell’ambiente e del patrimonio culturale * Individuare il patrimonio culturale e paesaggistico del territorio e analizzarne lo stato e la fruibilità * Ricavare informazioni da fonti materiali e scritte * Conoscere e valorizzare le aree protette del nostro territorio   Musica e Educazione Fisica   * Eseguire canti corali * Eseguire giochi di ruolo e di espressione   Religione   * Comprendere che il creato è opera di Dio affidato alla responsabilità dell’uomo * Conoscere l’importanza della condivisione   Competenze sociali e civiche   * Promuovere una coscienza positiva coscienza ecologica ambientale * Maturare un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell’ambiente e del patrimonio culturale   Imparare ad imparare   * Utilizzare semplici strategie di memorizzazione * Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l’esperienza vissuta * Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi * Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza. * Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle | | | | | |
| ALUNNI BES  *\*si rimanda al PEI o al PDP* | |  | | | | | |
| CONTENUTI  *\*dal curricolo di Ed. Civica e/o dal CV di Istituto* | | AGENDA 2030 – TERRITORIO-AMBIENTE- PAESAGGIO- L’IMPRONTA ECOLOGICA- ECOSISTEMA- ECOLOGIA – (contenuti delle diverse discipline). | | | | | |
| FASI DI ESECUZIONE GLOBALI DELL’UDA | | **FASE 1**  Esposizione e condivisione del progetto con gli allievi;  Visione di filmati tramite la LIM;  Riflessioni sul problema della tutela dell’ambiente e del patrimonio culturale del nostro territorio;  Conversazione e discussione guidata.  **FASE 2**  Ricerca documentale di informazioni inerenti le principali caratteristiche ambientali e culturali del territorio;  Condivisione delle informazioni.  **FASE 3**  Ricerca di materiale informativo relativo al Comune di Torano Castello in merito al patrimonio culturale ed ambientale.  **FASE 4**  Creazione di uno slogan che promuova la salvaguardia dell’ambiente.  **FASE 5**  Ascolto e riproduzione di brani musicali;  Eseguire giochi di ruolo e di espressione.  **FASE 6**  Conoscere le norme sulla tutela dell’ambiente e sulla valorizzazione del patrimonio culturale.  **FASE 7**  Denominazione e associazione in lingua inglese dei nomi relativi alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale;  Memorizzazione di filastrocche e canti;  Creazione di slogan.  **FASE 8**  Realizzazione del prodotto finale  **FASE 9**  Somministrazione del questionario di gradimento. | | | | | |
| SEZIONE N.2 – METODOLOGIA | | | | | | | |
| METODOLOGIA DI LAVORO | | **X** Lezione frontale e partecipata;  **X** Didattica laboratoriale;  **X** Cooperative learning;  **X** Peer tutoring;  Flippedclassroom  **X** Lavoro individuale a casa;  **X** Ricerca in internet;  **X** Problem-solving.   * Futur labs * …………………………………………. | | | | | |
|  | | X Consultazione di documenti ( Costituzione, Statuti, ecc.)  X Letture di testi specifici   * Letture di riviste specializzate. * Progettazione di mappe e/o schemi.   X Ascolto di brani – discorsi – canti- musiche   * …………………………………………………………………………………… | | | | | |
| SEZIONE N. 3 – PRODOTTO FINALE | | | | | | | |
| * PPT * EBOOK   X ELABORATO GRAFICO   * PAGINA WEB | | | | | * SITO WEB   X CARTELLONE   * RACCONTO * ………………………………….. | | |
| SEZIONE N.4- VERIFICA E VALUTAZIONE | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI DI PROCESSO  *\* da adattare per la classe o per la sezione* | | | | | | | |
| INDICATORI  X Partecipazione e impegno  X Livello di coinvolgimento e di partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti,  X Livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti,  X Capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l’acquisizione di nuove competenze.  X Capacità comunicative ed espressive  X Autonomia  X Capacità logiche, critiche e creative  X Autovalutazione  X Gestione dei tempi   * ……………………………………………… | | | | **Livelli**  **A Avanzato**  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  **B Intermedio**  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  **C Base**  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  **D Iniziale**  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | | | |
| VERIFICA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA’ | | | | **Tipologie:**  X Verifiche formative e sommative  X Domande e quesiti a scelta multipla  X Produzione grafica /scritta/ orale  X Prova pratica   * ……………………………………………………… | | | |
| VERIFICA DELLA/E COMPETENZA/E | | | | **Tipologie:**  X Rubrica di valutazione delle competenze   * Rubrica di valutazione dell’elaborato finale * Diario di bordo   X Schede di autovalutazione dell’alunno   * **………………………………………………………………………….** | | | |
| **VALUTAZIONE** | | | | | | | |
| **La valutazione delle conoscenze e delle abilità seguirà le modalità, indicazioni e le griglie del PTOF** | | | | | | | |
| **VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE**  **INDICATORI**  X correttezza e completezza,  X precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva   * ……………………………………………………………………. | | | | | | | |
| **La valutazione delle competenze**sarà orientata sulle osservazioni di processo e sulla realizzazione del prodottofinale; tenendo in dovuta considerazione gli elementi valutativi relativi alle conoscenze e alle abilità. | | | | | | | |
| **SEZIONE N.5 – ORGANIZZAZIONE+ TEMPI +MODALITA’ DI SVOLGIMENTO** | | | | | | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTETOTALE ORE 33** | | | | | | | |
| * **ITALIANO N.ORE 4** * **STORIA N.ORE 2** * **GEOGRAFIA N.ORE 2** * **MUSICA N.ORE 2** * **MATEMATICA N.ORE 2** * **SCIENZE N.ORE 4** | | | | | * **TECNOLOGIA N.ORE 4** * **ARTE N.ORE 3** * **L. INGLESE N.ORE 4** * **ED.FISICA N.ORE 3** * **IRC N.ORE 3** | | |
| **TEMPI** | | | | | **Novembre 2022 – Maggio 2023** | | |
| **STRUMENTI E RISORSE** | | | | | X Manuali scolastici;  X Schede di lavoro fornite dai docenti;  X Materiale multimediale e in rete,   * …………………………………………………. | | |
| **SPAZI** | **IN PRESENZA** | | | | **IN DDI MISTA** | | **IN DDI** |
| **X Aule**   * **Laboratori**   **X Spazi esterni alla scuola**   * **……………………** | | | | * **Aule** * **Laboratori** * **Piattaforma -Mteams** | | * **Piattaforma Mteams** |

Data Il coordinatore di classe

Torano Castello, lì 04/11/2022 Ins. Michelina Cariati